MATERIAL

DIDÁCTICO

DE APOYO

II TRIMESTRE

QUINTO GRADO

Nombres:_____

Escuela:_____Grupo:_____

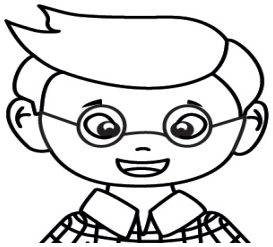
ESPAÑOL

APRENDIZAJES ESPERADOS:
- Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.
- Resume información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo.
- Produce textos para difundir información en su comunidad.

"El boletín informativo"

El Boletín informativo es un texto en el cual se expone información de manera ordenada y clasificada, incluye ilustraciones, notas informativas, anuncios publicitarios, avisos y cualquier información de interés para los lectores. Su distribución puede ser semanal, mensual o anual.

Texto creado con fines didácticos MEAD.



BUSCA en la sopa de letras los elementos que tiene un boletín informativo. Puedes consultar tu libro de Español en la página 71.

y	p	a	s	d	f	g	h	i	h	d	t
i	t	ú	v	x	c	v	b	l	m	i	i
l	e	n	b	v	ñ	n	t	u	d	s	p
o	x	i	g	l	l	k	f	s	f	t	o
g	t	u	d	u	i	x	b	t	v	r	d
o	o	h	s	o	a	c	g	r	h	i	e
t	s	g	w	y	p	j	o	a	q	b	d
i	b	f	q	t	ñ	ñ	e	c	w	u	i
p	r	d	z	r	e	r	h	i	e	c	f
o	e	v	t	s	k	d	t	o	r	i	u
g	v	b	i	q	j	e	r	n	t	ó	s
h	e	d	w	p	h	s	d	e	y	n	i
u	s	r	t	f	g	z	c	s	y	x	ó
f	o	t	o	g	r	a	f	í	a	s	n

- textos breves
- fotografías
- ilustraciones
- lenguaje
- público
- distribución
- diseño
- logotipo
- tipo de difusión

LEE el boletín informativo y contesta las siguientes preguntas.

Boletín informativo para vecinos de Fracc. Olivos

En lo transcurrido del mes de abril, frente al parque han robado 12 autos.

Se realizarán operativos por parte de la policía de tránsito diariamente.

Se recomienda a los usuarios y vecinos afectados, no dejar por largo tiempo los autos estacionados en el parque, porque ya no se hará responsable el administrativo del parque.

El sábado 18 de mayo se instalaron señalamientos para evitar el uso del parque como estacionamiento.

30

1. ¿Qué sucedió? _____

_____

2. ¿Dónde y cuándo sucedió? _____

_____

3. ¿En qué fecha ocurrió? _____

_____

4. ¿Quiénes fueron afectados por lo ocurrido? ___

_____

_____

_____

5. ¿Consideras importante esta noticia? ____ ¿Por qué? _____

_____

_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

ESCRIBE F si la afirmación es falsa y V si es verdadera.

1. Un poema dentro de un boletín correspondería al apartado de avisos ..... ( )
2. Un boletín debe contener imágenes acordes a la información que se está proporcionado ..... ( )
3. El boletín es solo para niños ..... ( )
4. El número de hojas de un boletín no debe exceder las 5 páginas ..... ( )
5. La publicación de un boletín puede ser, semanal, mensual, bimestral o anual... ( )
6. El boletín informativo se puede difundir en televisión, periódico, radio, etc..... ( )
7. El lenguaje del boletín debe ser chistoso ..... ( )
8. Una función del boletín informativo es mantener informado al público sobre temas de interés ..... ( )

ELABORA un boletín informativo de algún tema importante para tu comunidad.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.
• Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.

"Organizando la información"

"Un organizador gráfico es una representación visual de información, rescatando lo más importante de un concepto o tema"

Texto creado con fines didácticos MEAD.

LEE el tema 2 "Las mezclas y formas de separarlas" de tu libro de Ciencias Naturales en las páginas de la 89 a la 93 y elabora un mapa conceptual o un cuadro sinóptico con la información.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía.
• Distingue entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema.
• Identifica los temas de un poema y reconoce los sentimientos involucrados.

"Los poemas expresan..."

Los poemas utilizan infinidad de recursos literarios, con el propósito de embellecer las palabras que utilizan, por ejemplo: la metáfora, las aliteración, comparación e incluso la repetición de palabras.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

COLOREA las características que se utilizan en los poemas.

sentido figurado | **sentido literal** | **monografías** | **rima** | **noticias**

chistes | **comparaciones** | **metáfora** | **aliteraciones**

COMPLETA el cuadro según corresponda. Apóyate en la página 93 de tu libro de Español.

SENTIDO DEL LENGUAJE	Significado	Ejemplo
Sentido figurado	_____ _____ _____ _____	"Sus ojos son una tarde de lluvia."
Sentido Literal	Es cuando se dice algo de manera clara y directa, para no dar lugar a otros significados o interpretaciones.	_____ _____ _____ _____

ESCRIBE en la línea una L si es sentido literal o una F si es sentido figurado.

Ella pasó por mi vida como un huracán. _____
El joven es tan rápido como un rayo. _____
Ella causó estragos y conflictos en mi vida. _____
El joven es muy veloz al correr. _____
Se sentía como pez en el agua. _____
Luchó a capa y espada contra las adversidades. _____
Estaba muy seguro y confiado. _____
Enfrentó todos los problemas con determinación. _____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

ESCRIBE un verso en sentido literal y otro en sentido figurado, usando las siguientes palabras.

Labios

Literal: _____

Figurado: _____

Cabello:

Literal: _____

Figurado: _____

LEE e identifica en el siguiente poema lo que se pide y contesta las preguntas.

"Detente, sombra de mi bien esquivo"

Detente, sombra de mi bien esquivo
imagen del hechizo que más quiero,
bella ilusión por quien alegre muero,
dulce ficción por quien penosa vivo.

Si al imán de tus gracias atractivo
sirve mi pecho de obediente acero,
¿para qué me enamoras lisonjero,
si has de burlarme luego fugitivo?

Mas blasonar no puedes satisfecho
de que triunfa de mí tu tiranía;
que aunque dejas burlado el lazo estrecho

Que tu forma fantástica ceñía,
poco importa burlar brazos y pecho
si te labra prisión mi fantasía.

Autora: Sor Juana Inés de la Cruz

1. Subraya una rima con azul.
2. Colorea de amarillo una metáfora del poema.
3. Cuenta las estrofas y versos que tiene el poema._____
4. Explica brevemente a qué se refiere el poema. _____

_____

_____

5. Explica qué sentimiento trasmite el poema. _____

_____

_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS:
- Conoce la función y organización del debate.
- Fundamenta sus opiniones al participar en un debate.
- Emplea oraciones complejas al escribir, e identifica la función de los nexos en textos argumentativos.

"El debate"

INVESTIGA las características del debate y completa el cuadro sinóptico.

El Debate

- **¿Para qué sirve?**
  _____
  _____
  _____
  _____
  _____
- **¿Quién interviene?**
  _____
  _____
  _____
  _____
  _____
- **¿Cómo se organiza?**
  _____
  _____
  _____
  _____
  _____

ELABORA dos argumentos, uno a favor y otro en contra de algún tema importante para tu familia o comunidad escolar. Recuerda usar los conectivos. Puedes consultar la página 104 de tu libro de Español.

Tema: _____

Argumento en contra:

_____
_____
_____
_____

Argumento a favor:

_____
_____
_____
_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.
• Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio.

"Los artículos de divulgación te informan"

Los artículos de divulgación científica sin síntesis de investigaciones que presentan información acerca de descubrimientos científicos y tecnológicos, dirigidos al público en general.

Libro de Español. SEP. Quinto grado. Ciclo escolar 2021-2022. p. 121

LEE la siguiente información y realiza lo que se pide.

"Los loris perezosos son adorables, pero su mordida es muy venenosa"

Los loris perezosos, minúsculos y nocturnos primates asiáticos, parecidos a pequeños osos de peluche vivientes, no son tan tiernos como aparentan, ya que una mordida suya contiene un veneno que puede llegar a pudrir la piel. Sin embargo, no son el único género de mamíferos venenosos, ya que se sabe que los murciélagos vampiros y los ornitorrincos también lo son. Lo que más sorprende es que la mayoría de sus mordeduras venenosas son hechas a miembros de su misma especie. Para Anna Nekaris, conservacionista de primates de la Universidad de Oxford Brookes, y autora principal del estudio, este tipo de comportamiento es muy extraño.

¿Cómo producen el veneno?

Extrañamente, el veneno es producido por unas glándulas que se encuentran ubicadas en la cara interna del codo del primate. Para atacar, este levanta sus brazos por encima de su cabeza y rápidamente lame el veneno de sus codos. El veneno se acumula en sus dientes, que son lo suficientemente afilados como para cortar un hueso, y permite infectar a su oponente al morderlo.

Según la doctora Nekaris: "El resultado de su mordida es realmente horrible. Causa necrosis, lo que pudre la piel y puede generar la pérdida de un ojo, un dedo o hasta la movilidad de la mitad de la cara".

¿Cómo se realizó el estudio?

Para comprender cómo los loris perezosos utilizan el veneno en su hábitat natural, la doctora Nekaris instaló radio collares para rastrear a unos 82 loris perezosos de la isla de Java, en Indonesia. El estudio se llevó a cabo durante un lapso de ocho años, en donde monitorearon durante más de 7000 horas a los loris perezosos en su hábitat natural. De esta manera, localizaban y recapturaban a los animales para realizarles controles de salud.

Resultados

Alrededor del 20 por ciento de los loris perezosos recapturados presentaban heridas recientes de mordeduras, donde la putrefacción de la piel causaba la pérdida de una oreja, un dedo del pie o incluso partes más grandes del cuerpo.

Se pudo evidenciar que los machos sufrían más mordeduras que las hembras. Del mismo modo, los animales jóvenes que se alejaban del territorio de sus padres tenían más mordeduras que los que se quedaban en ese territorio. Llegaron a la conclusión de que los loris perezosos son una especie muy territorial, y que frecuentemente utilizan su veneno para arreglar disputas entre sí.

https://www.lifeder.com/ejemplos-articulos-divulgacion/
Consultado el 08/Julio/2021

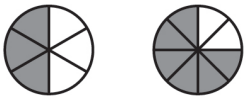
ELABORA en tu cuaderno una paráfrasis del artículo que acabas de leer y has un listado de las palabras que no conoces y busca su significado en un diccionario.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

MATEMÁTICAS

CONTENIDOS: • Comparación de fracciones con distinto denominador, mediante diversos recursos.
• Uso del calculo mental para resolver adicciones y sustracciones con números fraccionarios y decimales.

Te cuento que... La mayoría de las veces necesitaremos comparar dos fracciones para descubrir cuál de ellas es más grande o cuál la más pequeña. Por ejemplo: La fracción mayor es $\frac{6}{8}$



$\frac{3}{6}$ $\frac{6}{8}$

Texto creado para fines didácticos MEAD.

COLOREA la fracción que sea mayor. Observa el ejemplo de arriba.

$\frac{4}{8}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{5}$
$\frac{4}{6}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{5}{8}$
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{6}{8}$	$\frac{3}{6}$

RESUELVE las operaciones.

2.5 + 3.8 = _____

8.2 + 1.5 = _____

6.4 + 3.2 = _____

9.1 - 3.2 = _____

8.4 - 5.2 = _____

4.3 - 1.5 = _____

$\frac{3}{8} + \frac{1}{4} = \frac{\quad}{\quad}$

$\frac{3}{9} + \frac{1}{3} = \frac{\quad}{\quad}$

$\frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \frac{\quad}{\quad}$

$\frac{9}{10} - \frac{2}{5} = \frac{\quad}{\quad}$

RESUELVE el siguiente problema.

1. En una tienda de juguetes, hay pelotas azules y blancas. $\frac{1}{4}$ son azules y le resto son blancas.

2. Que fracción de pelotas blancas hay $\frac{\quad}{\quad}$

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

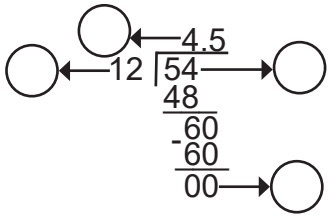
CONTENIDO: Análisis de las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación r = D - (d x c), a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora.

Te cuento que... Una división es una operación matemática que consiste en dividir un número en partes iguales.

www.pequeocio.com
Consultado el 30/junio/2021
Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

ENCUENTRA en la sopa de letras los elementos principales de la división, después escribe en cada círculo el número que corresponda.

1. Divisor
2. Dividendo
3. Residuo
4. Cociente



d	i	v	i	d	e	n	d	o
t	o	v	j	k	l	p	s	u
b	v	f	g	h	j	k	m	d
z	x	c	v	g	r	u	h	i
e	c	g	b	i	o	s	f	s
n	v	m	y	p	d	h	m	e
l	k	d	i	v	i	s	o	r
l	p	c	g	t	r	u	g	b
m	c	o	c	i	e	n	t	e

RESUELVE las siguientes divisiones en tu cuaderno y después comprueba el resultado utilizando la fórmula r = D - (d x c). Observa el ejemplo.

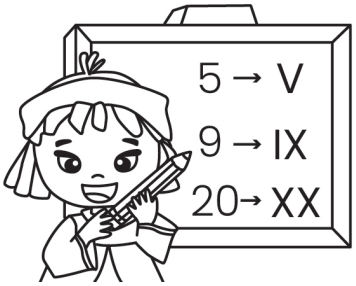
División	División con fórmula
12⟌54	0 = 54 - (12 x 4.5) = 54 - 54 = 0
12⟌567	
17⟌346	
32⟌94	
6⟌100	

RESUELVE el problema realizando la operación correspondiente.

- En la bodega de libros de Chihuahua hay 3720 libros para repartir entre 23 escuelas. ¿Cuántos libros le tocará a cada una?

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

CONTENIDO: Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y algunos sistemas de numeración no posicionales, como el egipcio o el romano.



¿Sabías qué? La numeración romana se desarrolló en la Antigua Roma. Usaban combinaciones de letras mayúsculas del alfabeto latino (I,V,X,L) para representar cantidades.

www.twinkl.com
Consultado el 30/junio/2021
Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

UNE con una línea los números que representan la misma cantidad. Observa el ejemplo:

5	7	1	10	4	8	3	6	9	2

VI	VIII	IV	V	III	IX	II	X	I	VII

COLOREA la opción que corresponda al valor decimal del número romano.

VI		
4	9	6

XXXVII		
39	47	37

VIII		
7	8	9

LV		
55	50	500

IXX		
20	19	21

XVII		
17	107	18

IV		
15	6	4

LX		
55	60	52

COLOREA el dibujo como se indica según cada número y símbolo.

10 - Negro

5 - Amarillo

14 - Rojo

50 - Gris

19 - Dorado

8 - Café

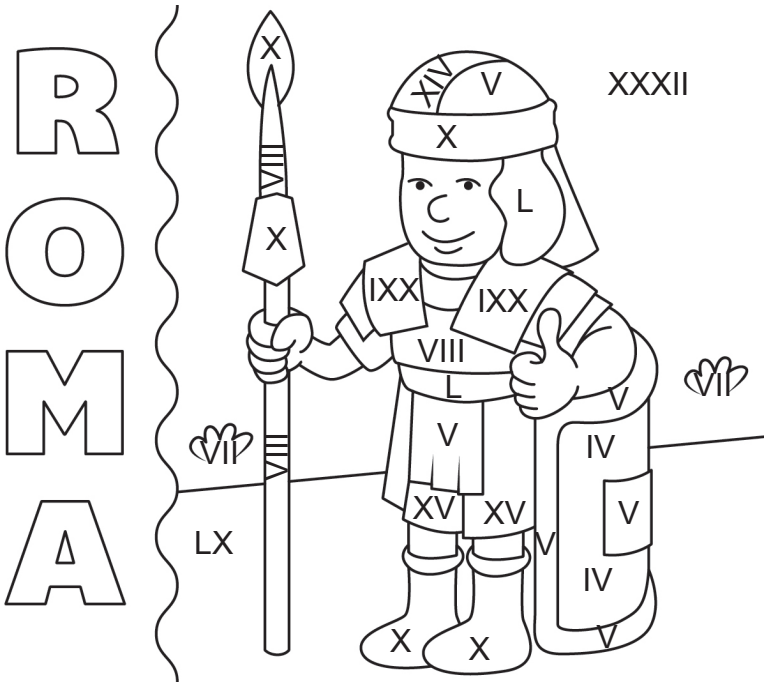
32 - Azul

60 - Blanco

15 - Gris

4 - Rojo

7 - Verde

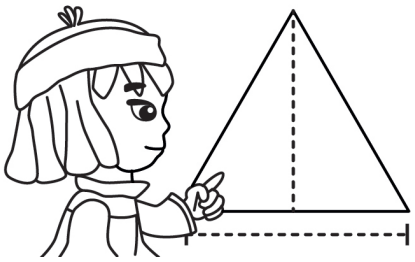


Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

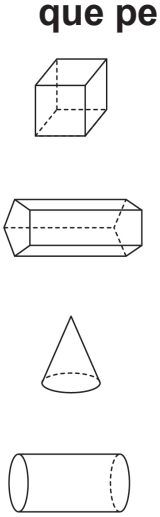
CONTENIDO: Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al numero de caras, vértices y aristas.

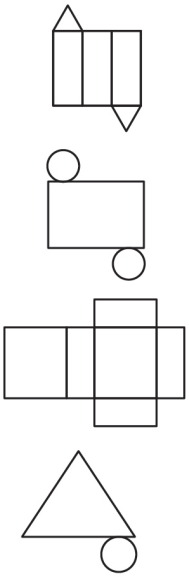
Te cuento que... Un cuerpo geométrico es una figura de tres dimensiones (largo, ancho y alto), que ocupa un lugar en el espacio y en consecuencia, tienen un volumen.

www.portaleducativo.net
Consultado el 05/julio/2021
Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

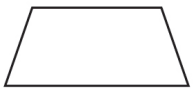
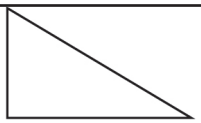
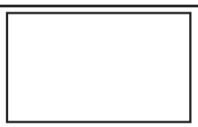


UNE con una línea los desarrollos planos con el cuerpo geométrico al que pertenecen.

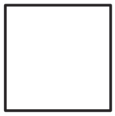


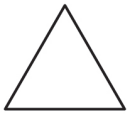


COMPLETA la siguiente tabla.

Cuerpo geométrico	Nombre	Aristas	Vértices	Caras	Forma de las caras
					
					
					

DIBUJA un círculo de color rojo las vértices y resalta las aristas con color azul de las siguientes figuras.





Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

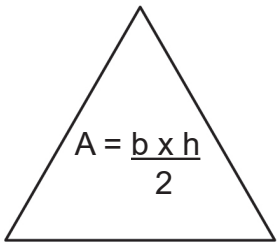
CONTENIDOS: • Construcción y uso de la fórmula para calcular el área del triangulo y el trapecio.
• Construcción y uso de la fórmula para calcular el perímetro de polígonos, ya sea como resultado de la suma de lados o como producto.

¿Sabías qué? Para calcular el área de las figuras existen algunas fórmulas, por ejemplo:

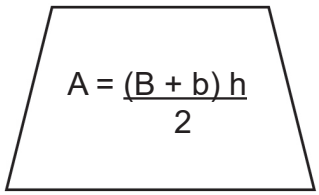
- Para calcular el área de un trapecio es: $A = \frac{(B + b)\ h}{2}$
- Para calcular el área de un triángulo es: $A = \frac{b \times h}{2}$

Texto creado con fines didácticos MEAD.

CALCULA el área de las siguientes figuras, utilizando la fórmula que está dentro de ellas.



A = _____



A = _____

A = _____

RESUELVE los siguientes problemas, calculando lo que se pide.

1. Don Miguel tiene un terreno, en el cual quiere construir una alberca en forma rectangular, si su largo mide 25 m y 21 m de ancho, ¿cuál sería el área y perímetro?

   A = _____

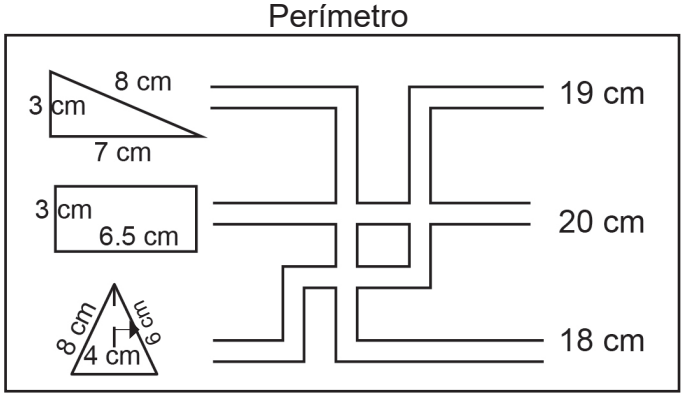
   P = _____

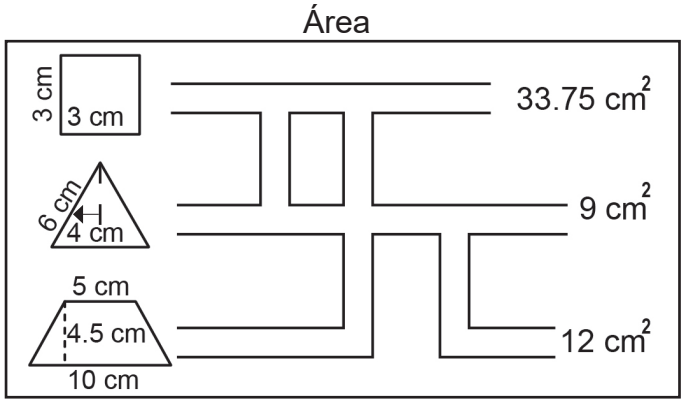
2. El terreno de Mireya para sembrar zacate es triangular con altura de 60 m y base 2 m. ¿Cuál es el área y perímetro del terreno?

   A = _____

   P = _____

CALCULA el área y el perímetro de las figuras como se indica y encuentra el camino hacia la respuesta correcta.





Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

CONTENIDO: Interpretación y descripción de la ubicación de objetos en el espacio, especificando dos o mas puntos de referencia.

LOCALIZA los objetos que se indican en la siguiente imagen y enciérralos con el color que gustes. Marca con una ✓ los objetos que encuentres.

	Pez		Papalote		Flor		Arbusto
	Sol		Pelota		Piedra		Collar de perro

DESCRIBE la ubicación de los siguientes objetos, para realizarlo observa la imagen anterior.

Objeto	Ubicación
Montañas	
Árbol	
Perro	
Niña con papalote	
Aves	

LEE las siguientes descripciones y colorea los objetos de la imagen anterior a los que se refiere.

1. Hombre que se encuentra frente a las montañas y al lado de un árbol.

2. Prendas que decoran el cabello de la niña.

3. Arbusto que se ubica cerca del lago.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

CONTENIDO: Análisis de procedimiento para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (suma término a término, cálculo de un valor intermedio, aplicación del valor constante).

Te cuento que... la proporcionalidad es una relación o razón constante entre magnitudes medibles.

https://pacoelchato.com
Consultado el 07/julio/2021
Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

COMPLETA las siguientes tablas de proporcionalidad.

x 4

2	3	5	7			
8				36	40	48

x 7

1	3	5	7			
	21			63	70	84

x 8

1	2	3	4			
		24		40	48	56

RESUELVE los siguientes problemas.

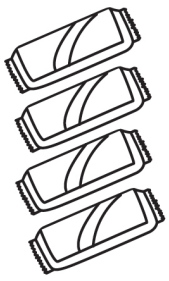
1. En un supermercado, los tomates se venden en bolsas de 2.5 kg. Completa la siguiente tabla que relaciona la cantidad de bolsas con el peso total de los tomates.

Cantidad de bolsas de tomate	1	2	3	5	10		50
Peso total de los tomates (en kg)	2.5					50	

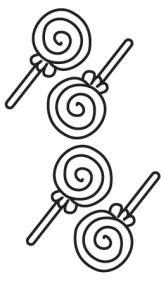
2. Para decorar el salón de 5° grado de la escuela se preparan banderines de tela. Cada dos banderines se necesita 1.50 m de tela. Completa la tabla que relaciona la cantidad de banderines con la cantidad de tela.

Cantidad de banderines	2	6	8	10	11
Cantidad de tela (en m)	1.50	4.50			

ANALIZA y colorea el cuadro que contenga la respuesta correcta en cada caso.



Chocolates	Precio
1	9 | 6 | 8
2	**18**
4	63 | 36 | 24
7 | 6 | 5	**54**
8	63 | 70 | 72



Paletas	Precio
2	3 | 6 | 9
4	**12**
5 | 7 | 6	**18**
8	20 | 24 | 22
10	30 | 29 | 31

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive a partir de reconocer algunas causas de su perdida.
• Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.

Te cuento que... La biodiversidad proporciona muchos beneficios fundamentales para el hombre. La pérdida de biodiversidad tiene efectos negativos sobre varios aspectos del bienestar humano, como la seguridad alimentaria, vulnerabilidad ante desastres naturales, la seguridad energética y el acceso al agua limpia.

www.ecologistasenaccion.org
Consultado el 09/julio/2021
Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

RESPONDE lo siguiente.

1. ¿Qué acciones se recomiendan realizar para el cuidado de la diversidad biológica?

_____

_____

_____

ILUMINA del mismo color cada concepto con las consecuencias que afectan la biodiversidad del país. Consulta las páginas 69-71 de tu libro de Ciencias Naturales.

Tala inmoderada	Provoca que algunos animales emigren y otros perezcan.
Destrucción de hábitats naturales.	Ocasionan pérdida de la biodiversidad, pues alteran propiedades del agua, como su temperatura y cantidad de oxígeno.
Desechos en agua de ríos, lagos y mares.	Se pierden los árboles que conforman la mayor parte de la vegetación y como consecuencia la que crece en ellos.

OBSERVA las situaciones y describe una propuesta para evitar la contaminación del agua.

Situación	Propuesta

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Identifica a la masa y al volumen como propiedades medibles.
• Identifica la relación entre la masa y el volumen de objetos de diferentes materiales.

¿Sabías qué? La masa es la cantidad de materia que tienen un cuerpo y el volumen es el espacio que ocupa un cuerpo.

www.colegiostmf.com
Consultado el 09/julio/2021
Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

INVESTIGA con ayuda de algún familiar si la siguiente información es verdadera o falsa y colorea el recuadro que corresponde a la respuesta correcta.

Cuanta más materia tiene un objeto, mayor es su masa. ¿Es falso o verdadero?

Falso	Verdadero

La masa de un cuerpo se mide con termómetro, ¿falso o verdadero?

Falso	Verdadero

Los tres estados en los que se puede encontrar la materia son: sólido, líquido y gaseoso.

Falso	Verdadero

El volumen es la medida del espacio que ocupa un cuerpo y se toman en cuenta tres dimensiones del espacio.

Falso	Verdadero

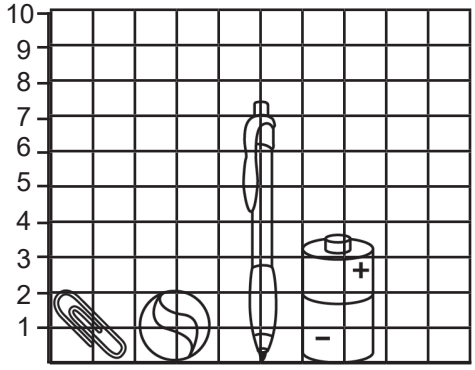
Cuando tenemos dos objetos sólidos del mismo material ¿podemos saber cuál tiene mayor masa por el volumen que ocupa, es decir por su tamaño?

Falso	Verdadero

Si tuviéramos dos objetos de diferente material, pero del mismo tamaño, sera igual de sencillo saber, cuál de ellos tiene mayor masa.

Falso	Verdadero

OBSERVA la siguiente gráfica y responde las preguntas.



a. El objeto con menor volumen es:

_____

b. Los dos objetos que tienen diferente forma pero mismo volumen son:

_____

c. El objeto con mayor volumen es:

_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Distingue que al mezclar materiales cambian sus propiedades, como olor, sabor, color y textura, mientras que la masa permanece constante.
• Identifica mezclas de su entorno y formas de separarlas: tamizado, decantación o filtración.

Te cuento que... Las mezclas son la combinación de dos o más materiales que podemos separar por diferentes técnicas, estos materiales se llaman componentes y los podemos encontrar en distintos estados.

www.ensagulla-cba-infd.edu.ar
Consultado el 12/julio/2021
Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

COMPLETA el siguiente crucigrama. Consulta la página 90 de tu libro de Ciencias Naturales.

Vertical

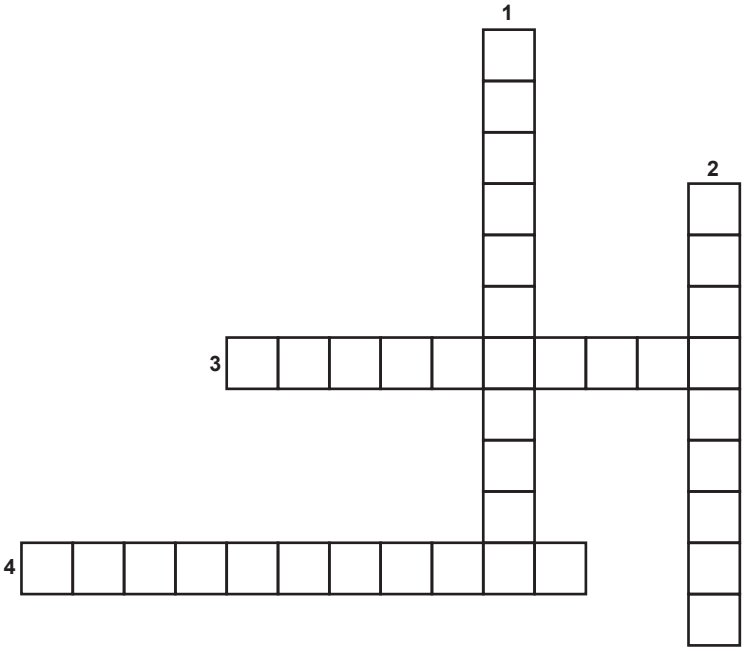
1. Es la separación de las partículas sólidas que no se disuelven en un líquido, o la de dos líquidos que no se disuelven entre sí.

2. Es un método que consiste en separar dos sustancias cuando una de ellas tiene la propiedad de ser atraída por un imán.

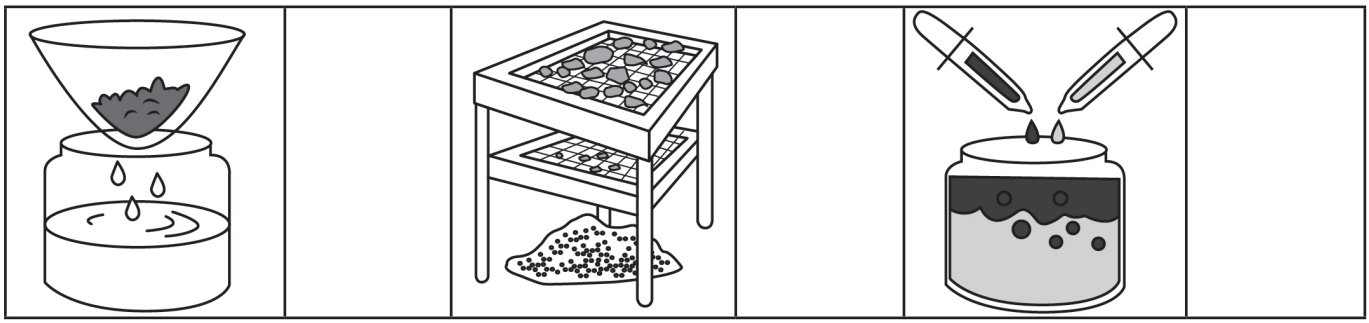
Horizontal

3. Se basa en que alguno de los componentes de la mezcla no sea soluble en el otro, de modo que uno permanezca sólido y el otro líquido.

4. Consiste en calentar la mezcla hasta el punto de ebullición de uno de los componentes.



OBSERVA las imágenes y escribe en el recuadro el nombre que recibe el método que se está utilizando. Después escribe en tu cuaderno cómo se aplica el método.



Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Describe procesos de transferencia del calor -conducción y convección- en algunos materiales y su importancia en la naturaleza.
• Explica el uso de conductores y aislantes del calor en actividades cotidianas y su relación con la prevención de accidentes.

ESCRIBE en los círculos el número que corresponda a la respuesta correcta de cada descripción. Apóyate en las páginas 120-121 de tu libro de Ciencias Naturales.

1. Convección
2. Radiación
3. Conducción, convección o radiación
4. Conducción

◯	Proceso por el cual se transfiere calor entre dos materiales.
◯	Proceso de transferencia de calor y se caracteriza porque se produce a través de un fluido (liquido o gas).
◯	Maneras en las que puede ocurrir el intercambio de energía en forma de calor.
◯	Proceso por el cual la Tierra recibe el calor del Sol.

UNE con una línea de color verde los materiales que sean aislantes y con color rojo los que sean conductores.

Aislantes	Conductores

Madera

Vidrio

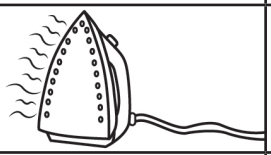
Acero

Cobre

Plástico

Aluminio

COMPLETA la siguiente tabla, observando muy bien cada imagen, puedes consultar la página 122 de tu libro de Ciencias Naturales.

Objeto	Tipo de material conductor	Accidentes que pueden ocurrir	¿Cómo prevenirlos?
			

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

GEOGRAFÍA

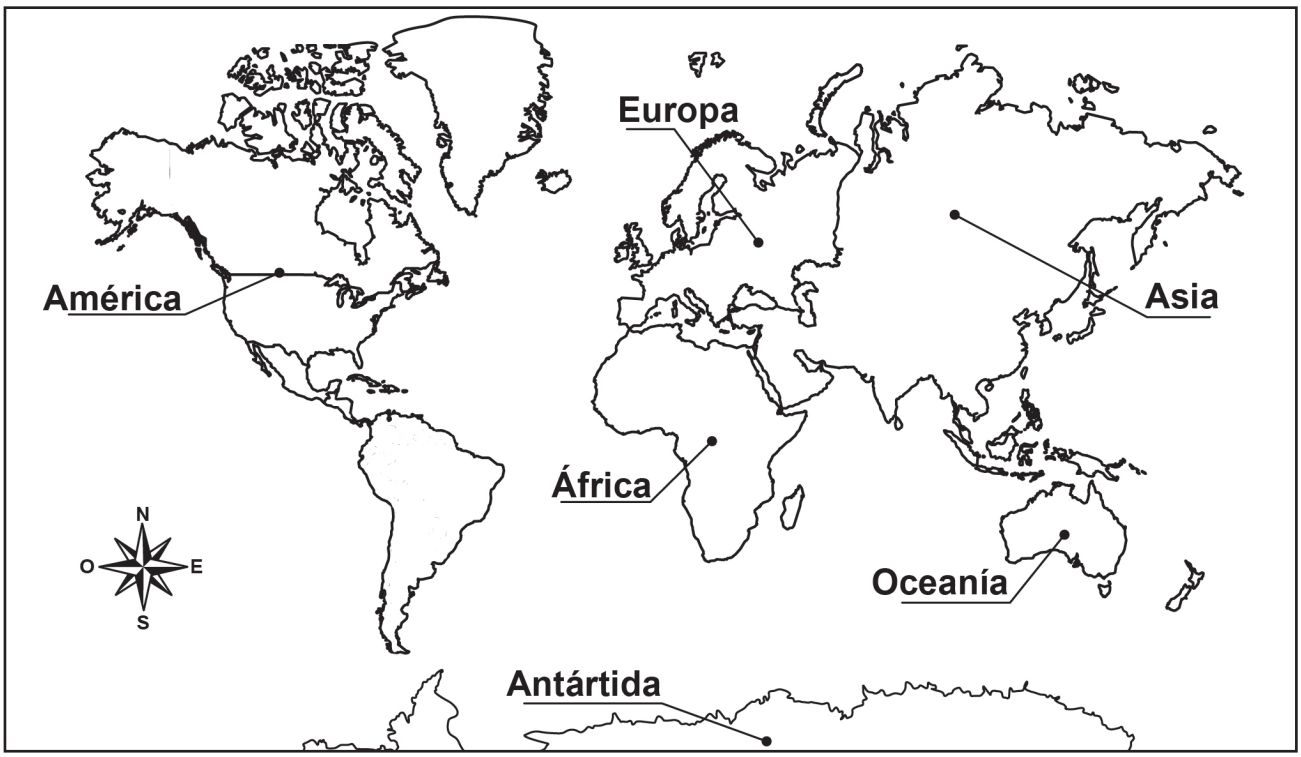
APRENDIZAJES ESPERADOS: • Compara la composición y distribución de la población en los continentes.
• Distingue la distribución de la población rural y urbano en los continentes.

"Distribución de los continentes"

Para determinar si la población de un país está concentrada o dispersa se calcula la ***densidad de población***, que se obtiene dividiendo la población total entre la superficie territorial, y sirve para comparar qué tan poblado está un país respecto a los demás.

Libro de Atlas de Geografía del Mundo. SEP. Quinto grado. Ciclo escolar 2021-2022. p. 121

COLOREA el mapa como se indica. Apóyate con tu libro Atlas de Geografía del Mundo en la página 69.



- Colorea con rojo el continente con densidad de población de más del 60%.
- Colorea con amarillo los continentes con densidad poblacional entre el 12% - 15%.
- Colorea con verde los continentes que tienen densidad poblacional entre el 0.5% - 11%

CONTESTA las siguientes preguntas. Apóyate con la página 85 y 195 de tu libro de Geografía y del Atlas de Geografía del Mundo en las páginas 72 y 73.

¿Cuál de los continentes tiene mayor desarrollo urbano?_____

¿Cuál de los continentes es mayor población rural? _____

Menciona dos actividades que se realizan en el espacio urbano y en el espacio rural.

• _____ • _____

• _____ • _____

Menciona un beneficio que hay al vivir en zonas urbanas.

_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Compara causas y consecuencias de la migración en los continentes.
• Valora la diversidad cultural de la población de los continentes.

"La migración"

Te cuento que... La principal causa de la migración está relacionada con la falta de oportunidades para tener una vida de calidad.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

UNE con una línea el concepto con su significado.

Es el movimiento de personas entre distintos países.	Inmigrante
Persona que llega a una localidad distinta.	Migración externa
Los habitantes de un lugar que se van a vivir a otra localidad, estado o país.	Migrantes
Es el desplazamiento dentro de un mismo país.	Migración interna
Persona que se va de una localidad.	Emigrante

ENCUENTRA en la sopa de letras los elementos que conforman una cultura.

d	f	g	h	v	j	k	l	ñ	y
s	r	t	r	e	f	g	h	j	i
e	d	e	g	s	h	a	s	d	d
n	f	s	l	t	c	f	g	h	i
o	h	j	h	i	r	t	u	k	o
i	a	k	s	m	g	k	l	n	m
c	z	ú	l	e	f	i	j	k	a
i	m	w	h	n	n	h	ó	l	k
d	c	t	u	t	d	r	h	n	ñ
a	v	y	k	a	d	f	g	h	h
r	b	j	l	o	m	u	s	h	a
t	n	c	o	m	i	d	a	d	r

- Religión
- Música
- Tradiciones
- Idioma
- Comida
- Vestimenta

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: • Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.

"Los tipos de industrias"

INVESTIGA en qué consiste cada una de las industrias y agrega un ejemplo. Puedes consultar las páginas 120-121 del libro de Geografía.

Tipos de industria	
Industria ligera	
Ejemplo:	
Industria pesada	
Ejemplo:	
Industria básica	Industria de transformación
Ejemplo:	Ejemplo:

ESCRIBE el número en el círculo de acuerdo a la actividad económica a la que se refiere.

( ) Es la extracción de recursos maderables y no maderables de los bosques, selvas y matorrales.

( ) Es la extracción de minerales de los yacimientos en los que se encuentran.

( ) Es el cuidado y alimentación de animales para que después sirvan como alimento para la población.

( ) Es el cultivo de la tierra para obtener vegetales, frutos y semillas.

( ) Es la captura de peces y especies del mar, de aguas oceánicas y continentales.

1. Forestal | 2. Pesca | 3. Agricultura | 4. Ganadería | 5. Minería

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: • Distingue diferencias económicas en países representativos de los continentes.

"El PIB"

El producto interior bruto (PIB), es el conjunto de los bienes y servicios producidos en un país durante un espacio de tiempo, generalmente un año. Sirve para evaluar la situación económica y tomar decisiones en cuanto a la expansión de sus actividades.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

LOCALIZA en el mapa lo que se pide. Consulta las páginas 72-73 y 110-111 de tu libro de Atlas de Geografía del Mundo.

- Colorea con verde 5 países con mayor valor de PIB.
- Colorea con amarillo 5 países con medio valor de PIB.
- Colorea con rojo 5 países con bajo valor de PIB.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

HISTORIA

APRENDIZAJES ESPERADOS: •Reconoce el papel de la inversión extrajera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato.
•Describe las condiciones de vida e inconformidades de los diferentes grupos sociales en el Porfiriato.

DIBUJA en cada tarjeta una característica del Porfiriato. Consulta tu libro de Historia, páginas 86 a la 93.

Inversiones extranjeras	**Minería**	**Electricidad**	**Petróleo**
Hilados y tejidos	**Banco**	**Teléfono**	**Telégrafo**
Puertos	**Agricultura**	**Ferrocarril**	**Automóvil**
Tranvía eléctrico	**Bicicleta**	**Cámara fotográfica**	**Latifundios**
Obreros	**Tienda de raya**	**Sindicato**	**Huelga**

JUEGA "Lo tengo en la cabeza pero, ¿qué soy?", con el Porfiriato.

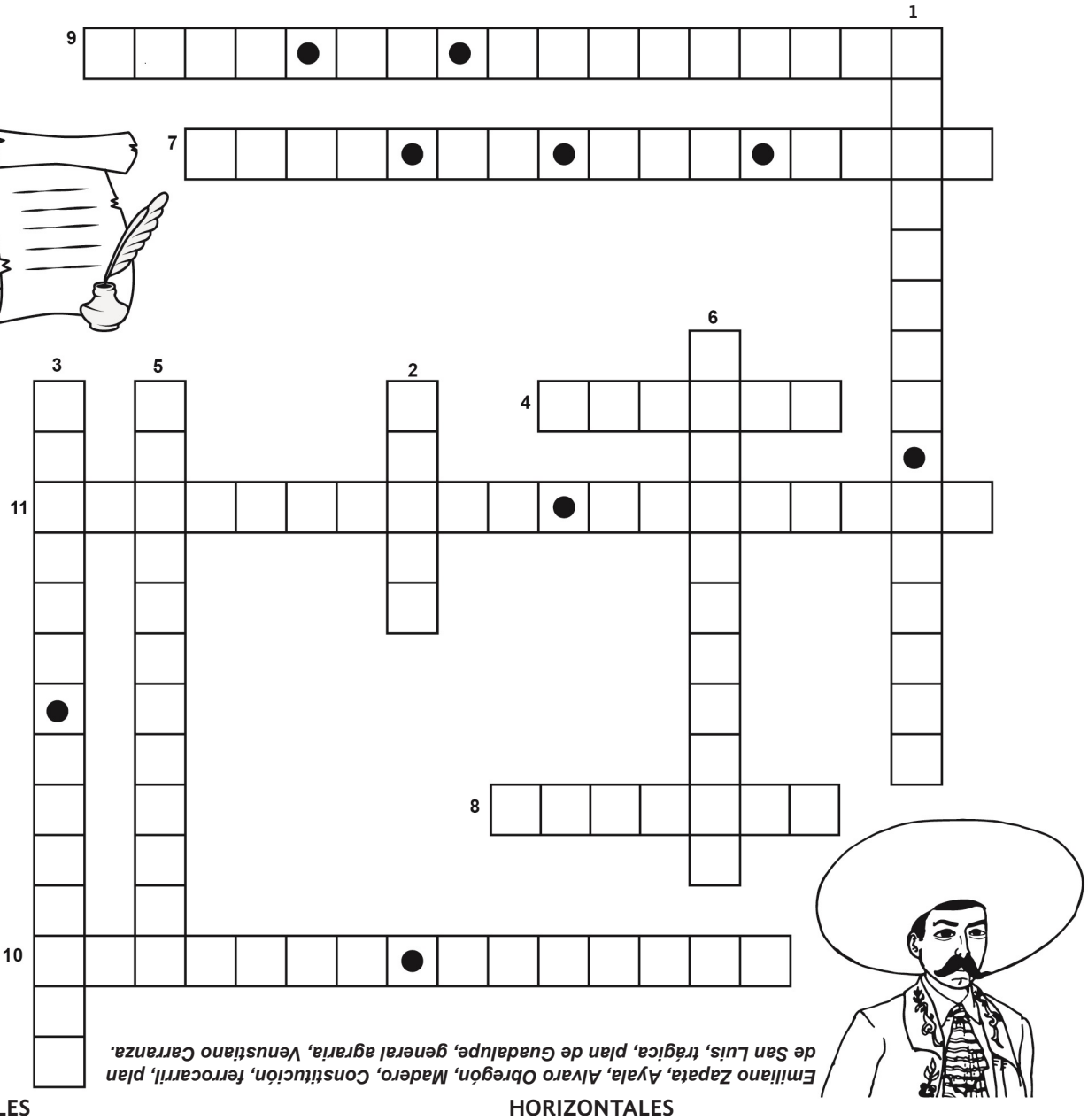
Materiales:
Busca una banda para la cabeza por cada participante, realiza tarjetas con las palabras de la tabla anterior y alista tus colores.

Instrucciones:
1. Coloca una banda en la cabeza con una tarjeta que no puedes ver.
2. Haz las preguntas correctas para que encuentres pistas de qué puede ser.
3. Cuando adivines de qué es la carta en la cabeza, colorea en esta página la respuesta y haz lo mismo con tu compañero.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: •Reconoce las causas de la Revolución Mexicana, los momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios.
•Valora las garantías establecidas en la Constitución de 1917 para la conformación de una sociedad más justa.

RESUELVE el crucigrama. Consulta tu libro de Historia, páginas 94-100.



Emiliano Zapata, Ayala, Álvaro Obregón, Madero, Constitución, ferrocarril, plan de San Luis, trágica, plan de Guadalupe, general agraria, Venustiano Carranza.

VERTICALES

1.Se alzó en armas contra el gobierno de Madero, ya que no dió respuesta inmediata a las demandas sociales.

2.Movimiento zapatista que expresaba las demandas de los campesinos que habían sido despojados por los hacendados porfiristas. Plan de _____.

3.Apoyó a Carranza y se sumó al Ejército Constitucionalista, pues quería un México próspero y moderno.

5.Promulgada el 5 de febrero de 1917. Retomó los principios liberales plasmados en la de 1857 e incorporó principios nacionalistas y demandas sociales por las que el pueblo luchó en la Revolución Mexicana.

6.Medio de transporte muy utilizado. Facilitó el traslado de grandes ejércitos a largas distancias.

HORIZONTALES

4.Fundó el Partido Nacional Antirreleccionista que lo postuló como Presidente de la República tras la renuncia de Díaz.

7.Plan proclamado por Madero que convocaba a la población a levantarse en armas contra el gobierno.

8.Combate de diez días donde murieron muchos civiles y fueron asesinados Madero y Pino Suárez. Decena _____.

9.Plan que exigía el respeto a la Constitución fue elaborado por Venustiano Carranza.

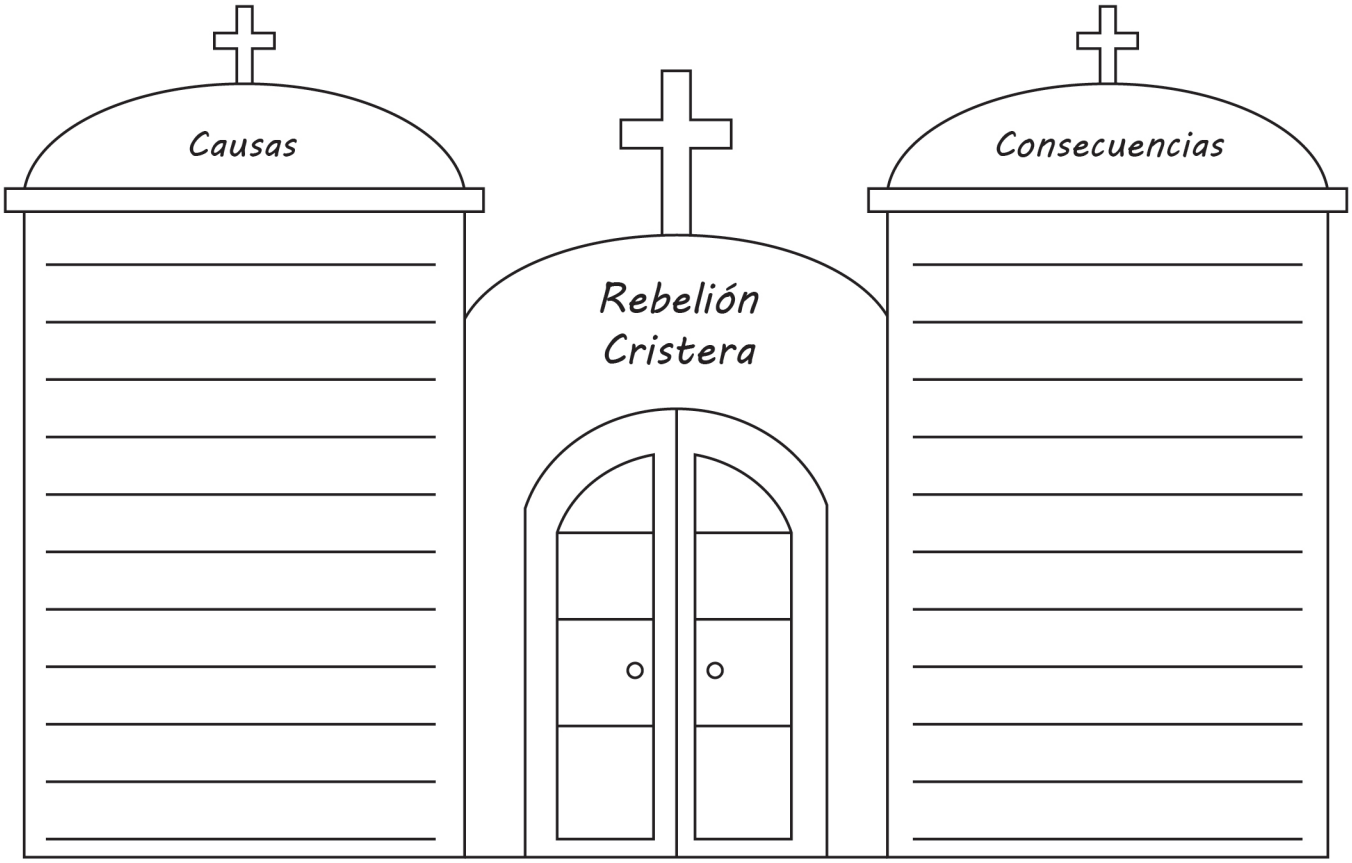
10. Elaborada por Villa para distribuir equitativamente las tierras a límites justos. Ley _____ _____.

11.Líder revolucionario que convocó a un congreso constitucionalista en Querétaro para promulgar una nueva constitución que impulsara la industria y la educación.

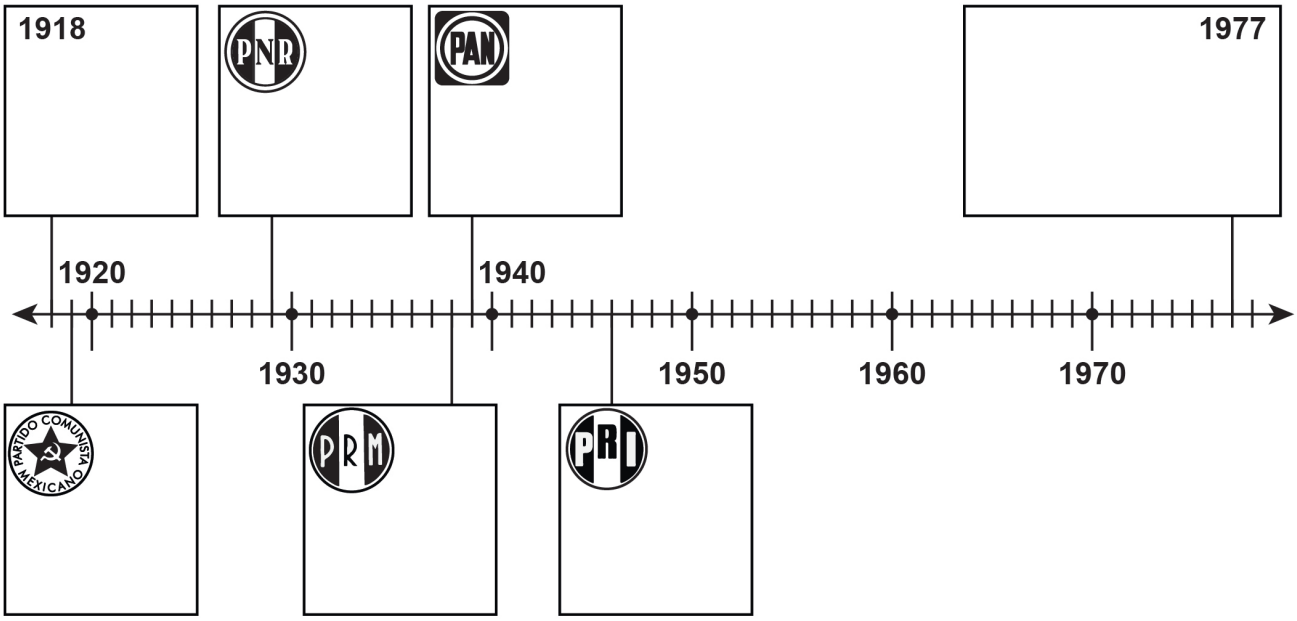
Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: •Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios y las condiciones en que se creo el PNR y el surgimiento de los partidos de oposición..
•Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera.

INVESTIGA las causas y consecuencias de la rebelión cristera en tu libro de Historia, página 121.



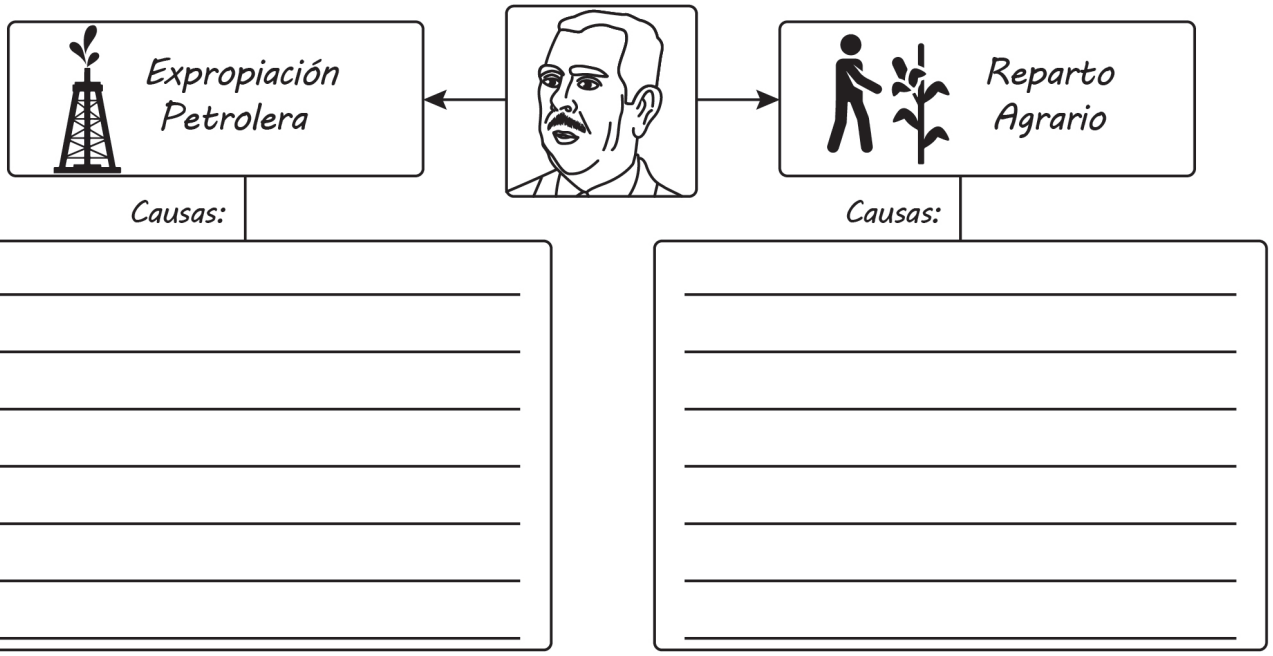
COMPLETA la línea del tiempo de los partidos políticos. Apóyate en tu libro de Historia, página 123 y 124.



Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: •Identifica causas de la expropiación petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo.
•Describe la participación de México en la Segunda Guerra Mundial, el proceso de industrialización y sus consecuencias sociales.

INVESTIGA las causas de la Expropiación Petrolera y el reparto agrario. Apóyate en tu libro de Historia, páginas 125 a la 128.



SUBRAYA de rojo la participación de México en la Segunda Guerra Mundial, la industrialización de azul y las consecuencias sociales de amarillo. Consulta tu libro de Historia, páginas 130 a la 136.

Los campesinos se dedicaban a obtener lo necesario para alimentarse, comercializaban poco sus productos en el mercado nacional.

Exportación de materias primas para la industria bélica de Estados Unidos y trabajadores agrícolas para las industrias y campos.

Favoreció el desarrollo del sector agrícola destinado a la comercialización y la exportación de productos del campo.

Se formaron sindicatos y asociaciones para defender las demandas de los trabajadores, otros organizaban huelgas.

La matanza estudiantil de Tlatelolco en 1968, protestaban por los abusos de la autoridad.

Envió al Escuadrón 201, para combatir a los japoneses.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

APRENDIZAJE ESPERADO: Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación.

¡Viva la diversidad!

COMPLETA el cuadro sinóptico con la información de tu libro Formación Cívica y Ética, páginas 58 a la 67.

LA DISCRIMINACIÓN

Tipos de discriminación

- Aspecto físico
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Consecuencias

- Desiguladades
- Injusticias
- Afectaciones económicas
- Afectaciones emocionales
  - _____
  - _____
  - _____

Formas de erradicarla

1. Denunciar el delito.
2. Sanción de _____ años.
3. Multa entre _____ días de salario.
4. Valorar la diversidad de pensar, expresarse y ser.
5. _____

ESCRIBE una situación en tu casa o escuela donde presenciaste algún tipo de discriminación y cómo reaccionaste ante este evento.

_____

_____

_____

_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza la Constitución como fundamento para la protección del ambiente y de la diversidad natural y social.

Leyes que protegen el medio ambiente

El objetivo de las leyes es proteger y preservar el ambiente natural y la salud humana; la conservación de los recursos y las leyes de equilibrio general para la gestión. Estas leyes promueven la conservación y el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.

https://www.lopezbarbosa.net/cursos/legislaci%C3%B3n-ambiental/
Consultado el 24/junio/2021
Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

RESPONDE las preguntas. Apóyate en tu libro Formación Cívica y Ética, páginas 102 a la 105.

• *¿Quiénes son los principales responsables de exigir que las leyes se cumplan?* _____

_____

• *¿Cuándo debemos rechazar las normas y leyes?* _____

_____

UNE cada ley para el cuidado del medio ambiente con su descripción.

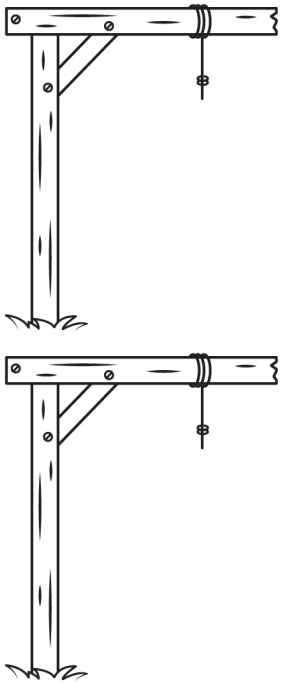
LEY GENERAL DE EQUILIBRO ECOLÓGICO Y LA PROTECCIÓN AL AMBIENTE (LGEEPA)	Garantiza el derecho humano que tiene toda persona a un medio ambiente sano para su desarrollo y bienestar, según establece el artículo 4° Contitucional de la que es reglamentaria.
LEY GENERAL PARA LA PREVENCIÓN Y GESTIÓN INTEGRAL DE LOS RESIDUOS Y SU REGLAMENTO.	Clasifica los residuos en: peligrosos, de manejo especial y sólidos urbanos. Una de las principales obligaciones derivadas de esta legislación es obtener un registro por la generación de los residuos peligrosos y de manejo especial, cuando se trata de peligrosos es ante SEMARNAT y los de manejo especial es ante dependencias estatales.
LEY DE AGUAS NACIONALES Y SU REGLAMENTO	Establece que toda persona física o moral cuya conducta (acción u omisión) ocasione directa o indirectamente un daño ambiental debe responder por él. El daño ambiental se considera la perdida, cambio, deterioro, menoscabo, afectación o modificación adversos y mesurables de hábitats, ecosistemas, elementos y recursos naturales, de las condiciones químicas, físicas o biológicas, de las condiciones de interacción que se dan entre estos, así como los servicios ambientales que proporcionan.
LEY FEDERAL DE RESPONSABILIDAD AMBIENTAL	Establece a la Comisión Nacional del Agua (CONAGUA) como la autoridad en materia de aguas nacionales, regula la descarga de aguas residuales, reglamenta el control de la extracción y utilización de las aguas del subsuelo y superficiales, promueve la prevención y control de la contaminación de las aguas, así como la regulación particular de las zonas de veda, libre alumbramiento o reserva en diferentes regiones del país.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce en la Constitución la ley Suprema que garantiza derechos fundamentales y sustenta principios y valores democráticos.

La Ley Suprema

JUEGA al ahorcado. Verifica tus respuestas en la página 70 de tu libro Formación Cívica y Ética.



Documento considerado la Ley Suprema de nuestro país.

__ __ __ __ n __ __ __ __ __ __ __ __ n

Derechos que comparten los niños mexicanos.

A __ __ __ __ a r.

__ __ __ __ __ __ r a __ __ __ j __ __ a r.

C __ m __ r __ __ __ __ __ __ r __ __
t __ a __ a j __ __ __ __ __ __ a r.

ANALIZA las situaciones de tu libro Formación Cívica y Ética, páginas 71 a la 73 e identifica las autoridades.

Autoridades que nos protegen con base en las leyes

INVESTIGA qué es la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas. Consulta tu libro Formación Cívica y Ética, página 75.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.

Comité de la legalidad

FORMA un comité con tus vecinos o amigos para defender los derechos y la dignidad de las personas.

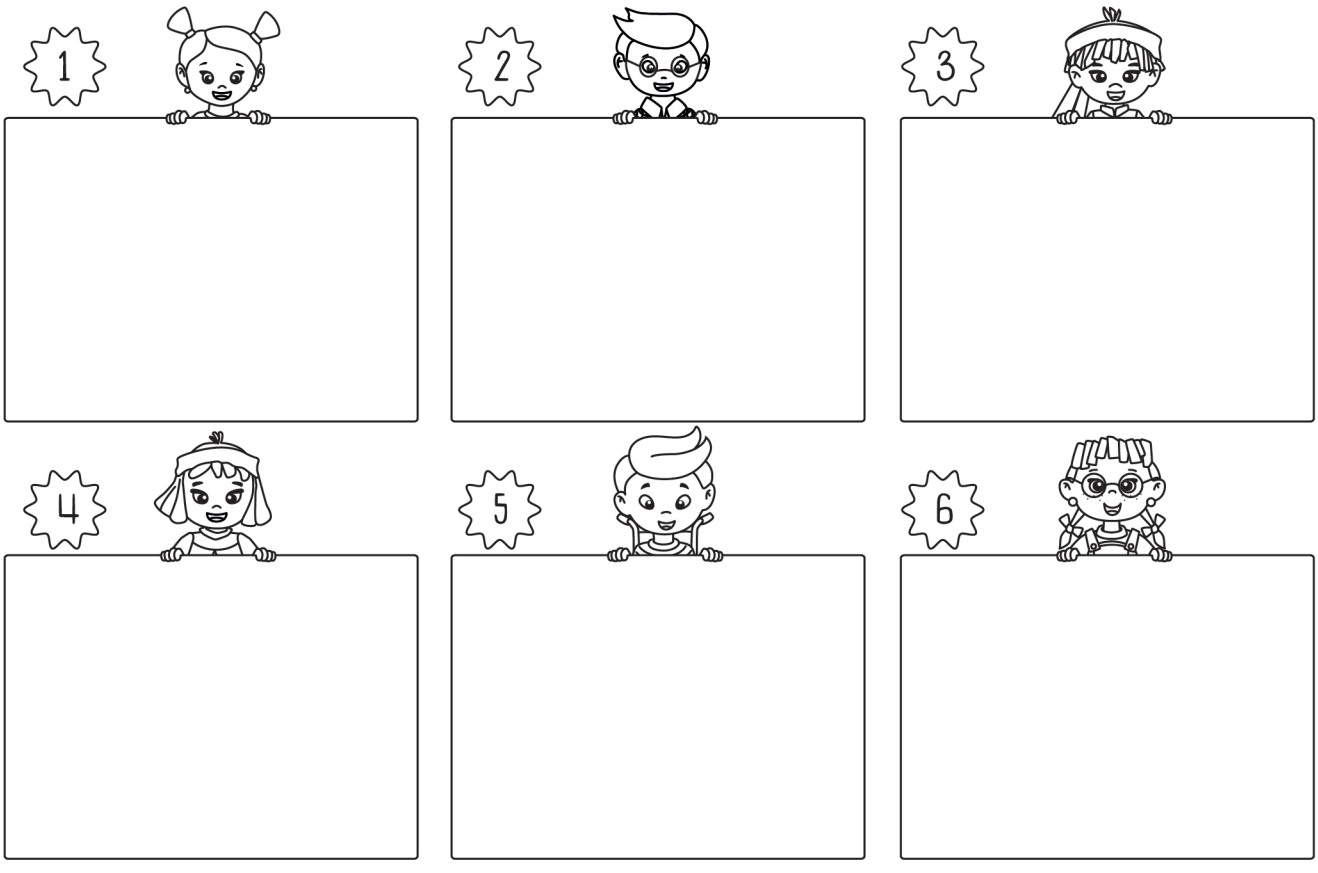
ENCIERRA qué deberás hacer cuando una autoridad no actúa respecto a las leyes y la dignidad de las personas.

Grabar la situación donde no se respetan los derechos o dignidad del afectado y subirlo a las redes sociales sin reportar a la comisión de derechos humanos.

Ir a una comisión de derechos humanos para recibir orientación cuando una autoridad realice actos u omisiones que violen los derechos de cualquier persona.

Observar detenidamente la situación donde no se respetan los derechos o dignidad del afectado y compartir la información con los vecinos para que armen una huelga.

ESCRIBE los pasos para atender la posible aplicación injusta de una norma. Apóyate en la página 97 de tu libro Formación Cívica y Ética.



Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

ESPAÑOL

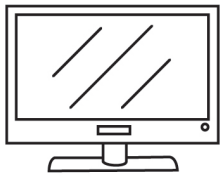
APRENDIZAJE ESPERADO:
- Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.
- Resume información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo.
- Produce textos para difundir información en su comunidad.

"El boletín informativo"

El boletín informativo es un texto que se distribuye en forma regular (semanal, mensual, anual, etc.) A un grupo que comparte interés en particular. Su función principal es informar e intercambiar información de manera rápida.

Libro de Español. SEP. Quinto grado. Ciclo Escolar 2017-2018. p. 65

COLOREA las fuentes de información donde puedes encontrar un boletín informativo. Puedes apoyarte de tu libro de Español en las páginas 65 a la 72.



LEE en tu libro de Geografía las páginas 89 a la 93 sobre "La concentración de la población y los problemas que atrae", si te hace falta información puedes consultar otras fuentes, recuerda enfocarte en la información relevante para tu comunidad, después elabora un boletín informativo.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: • Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.
• Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.

"Organizando información para compartir"

Los cuadros sinópticos y los mapas conceptuales son estrategias, destinadas a estructurar y sintetizar contenidos a modo de esquema. El "mapa conceptual" es un diagrama que ayuda a entender un tema en especifico y la relación entre las ideas y los conceptos más importantes de un tema, se organiza en cuadros jerarquizados vinculando cada concepto entre sí-. El "cuadro sinóptico" es una forma visual de resumir y organizar ideas en temas y subtemas, se usan llaves para jerarquizar la información del tema.

Texto creado con fines didácticos en MEAD.

LEE en tu libro de Ciencias Naturales las páginas 57 a la 61 el tema 2 de las "Características generales de los ecosistemas y su aprovechamiento", recuerda identificar las ideas importantes, después elabora el siguiente cuadro sinóptico.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJE ESPERADO:
- Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía.
- Distingue entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema.
- Identifica los temas de un poema y reconoce los sentimientos involucrados.

"Los sentimientos en los poemas"

¿Qué son los poemas?

Son obras escritas en verso y organizados en estrofa, para expresar emociones o sentimientos, en donde se hace uso de la rima, sentido figurado, comparaciones, metáforas y aliteraciones.

Texto creado con fines didácticos en MEAD.

LEE los siguientes poemas, luego identifica lo que se pide en la tabla. Puedes apoyarte con tu libro de Español en las páginas 90 a la 97.

Sonatina

La princesa está triste... ¿qué tendrá la princesa?
Los suspiros se escapan de su boca de fresa,
que ha perdido la risa, que ha perdido el color.
La princesa está pálida en su silla de oro,
está mudo el teclado de su clave sonoro;
y en un vaso olvidada se desmaya una flor.

El jardín puebla el triunfo de los pavos reales.
Parlanchina, la dueña dice cosas banales,
y, vestido de rojo, piruetea el bufón.
La princesa no ríe, la princesa no siente;
la princesa persigue por el cielo de Oriente
la libélula vaga de una vaga ilusión.

¿Piensa acaso en el príncipe de Golconda o de China,
o en el que ha detenido su carroza argentina
para ver de sus ojos la dulzura de luz?
¿O en el rey de las Islas de las Rosas fragantes,
en el que es soberano de los claros diamantes,
o en el dueño orgulloso de las perlas de Ormuz?
...

Escritor: Rubén Darío.

La tempestad

...
Mi voz fuera más dulce que el ruido de las hojas
Mecidas por las auras del oloroso abril,
Más grata que del fénix las últimas congojas,
Y más que los gorjeos del ruiseñor gentil.

Más grave y majestuosa que el eco del torrente
Que cruza del desierto la inmensa soledad,
Más grande y más solemne que sobre el mar hirviente
El ruido con que rueda la ronca tempestad.

¡Mas hay! que sólo puedo postrarme con mi lira
Delante de esas nubes con que ceñido estás,
Porque mi acento débil en mi garganta expira
Cuando al cruzar el éter relampagueando vas.

Tu espíritu infinito resbala ante mis ojos.
Aunque mi vista impura tu aparición no ve,
Mi alma se estremece, y ante tu faz de hinojos
Te adora en esas nubes mi solitaria fe.

Escritor: José Zorrilla

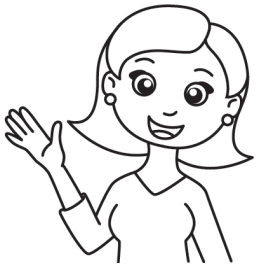
Poema	Sonatina	La tempestad
Tema		
Sentimiento		
Sentido figurado		
Sentido literal		
Rima		
Aliteración		
Versos		
Estrofas		

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: • Conoce la función y organización del debate.
• Fundamenta sus opiniones al participar en un debate.
• Emplea oraciones complejas al escribir e identificar la función de los nexos en textos argumentativos

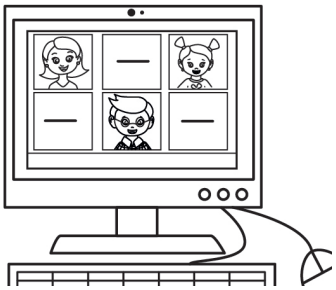
Un debate es la comunicación que consiste en plantear, exponer y conocer diferentes posturas y argumentaciones sobre un tema, con la finalidad de que pueda llegarse a una conclusión. En este sentido, los debates deben ser plurales.

Texto creado con fines didácticos MEAD.



Lee el siguiente texto:

Las redes sociales como herramienta educativa



Las redes sociales nos ofrecen espacios de intercambio, participación y comunicación y, por tanto, de aprendizaje.

Es necesario que las tengamos en cuenta porque la gran mayoría de nuestros estudiantes se comunican e intercambian información a través de las redes sociales y, por tanto, será necesario que desde el ámbito educativo también los podamos acompañar en el buen uso de estas redes para que puedan aprovechar todas sus posibilidades desde una mirada crítica y reflexiva.

Se pueden extraer múltiples usos didácticos de las redes sociales siempre en función de los objetivos planteados. Es necesario que seamos creativos: crear actividades, usarlas como repositorio de recursos, generar debates ... Las redes sociales también son un buen lugar para buscar experiencias de uso en el aula que nos pueden servir de ejemplo y, incluso, de autoformación.

Cuentan con un valor añadido al generan espacios virtuales de trabajo colaborativo, de intercambio de ideas y de aprendizaje entre iguales. También nos ofrecen la posibilidad de estar constantemente actualizados e informados sobre diferentes temas. Además, tenemos la oportunidad de personalizar cada una de nuestras redes sociales para recibir notificaciones e información de nuestro interés. Por tanto, las redes sociales son una herramienta clave en el desarrollo de nuestro espacio personal de aprendizaje (PLE) y forman parte de nuestra Identidad Digital.

https://www.blanquerna.edu/es/noticias/las-redes-sociales-como-herramienta-educativa#

Texto adaptado para fines didácticos MEAD

Ordena del 1 al 8 los pasos para organizar un debate con algunas personas de tu familia a partir del contenido del texto. Apóyate en tu libro de Español páginas. 103-110.

☐ Usar correctamente las letras mayúsculas.	☐ Investigar el significado de palabras desconocidas.
☐ Subrayar palabras desconocidas en el texto.	☐ Escribir argumentos utilizando nexos como: sin embargo, entonces, después de, etc.
☐ Registrar mi opinión o punto de vista.	☐ Nombrar moderador.
☐ Escribir el texto que argumente tu postura respecto del tema.	☐ Invitar participantes.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.
• Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio.

Investiga el significado de las siguientes palabras.

Datos: _____

Argumentos: _____

Opiniones: _____

Los artículos de divulgación científica son elaborados a partir de datos, argumentos y opiniones

Libro de Español. SEP. Quinto Grado. Ciclo Escolar 2019-2020.p.122.

Lee el siguiente artículo de divulgación científica y responde a las preguntas.

La adicción a los videojuegos será una enfermedad a partir de 2018

La adicción a los videojuegos será oficialmente una enfermedad a partir de este año. Así lo ha reconocido la Organización Mundial de la Salud, que incluirá el trastorno en su nueva Clasificación Internacional de Enfermedades, un compendio que no se actualizaba desde 1992 y cuyo borrador ha salido estos días a la luz.

Según sus datos, se considera que existe una adicción a los videojuegos cuando se da "un comportamiento persistente o recurrente de juego" -ya sea 'online' u 'offline'- que se manifiesta a través de tres signos.

La "falta de control sobre la frecuencia, duración, intensidad, inicio, finalización y contexto de la actividad" es la primera de las condiciones, entre las que también figura el hecho de dar una "prioridad creciente" al juego frente a otras actividades e intereses vitales diarios. Se considera asimismo un marcador del trastorno "la continuidad o aumento de la conducta pese a la aparición de consecuencias negativas".

Para que el comportamiento se considere patológico debe darse un patrón severo, que produzca un "deterioro significativo en el ámbito personal, familiar, social, educacional, ocupacional u otras áreas de funcionamiento". Generalmente el comportamiento y estos rasgos señalados deben darse por un periodo de al menos 12 meses, si bien la patología puede considerarse antes si se dan todas las consideraciones establecidas y los síntomas son graves. "Hay que dejar muy claro que una cosa es la adicción y otra muy distinta el uso excesivo", apunta Celso Arango, jefe del servicio de Psiquiatría del Niño y del Adolescente del Hospital Universitario Gregorio Marañón de Madrid.

https://psicologiaymente.com/cultura/ejemplos-articulos-divulgacion-cientifica

Texto adaptado para fines didácticos MEAD

1. ¿Los datos ofrecidos en el artículo anterior son suficientes como argumentos para convencer acerca del tema? _____ ¿por qué? _____
   _____

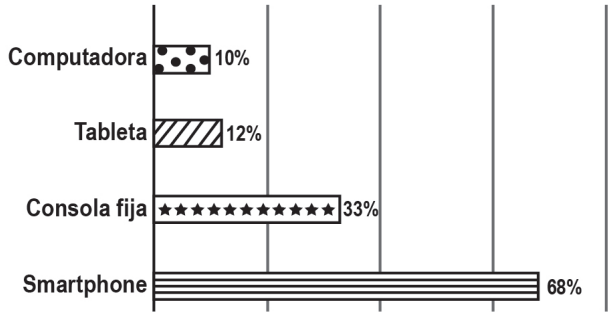
2. Escribe una paráfrasis del texto anterior:
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos.
• Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos.

Observa la siguiente tabla de datos y responde la pregunta.

En México 68.7 millones de personas juegan videojuegos, casi el 70% lo hace desde un smartphone. El dispositivo en el que la mayoría de las personas juegan es el teléfono móvil, al ser un medio más sencillo de transportar, logrando el 68% del total, con 46.5 millones de personas.



https://www.xataka.com.mx/videojuegos/en-mexico-68-7-millones-de-personas-juegan-videojuegos-casi-el-70-lo-hace-desde-un-smartphone

Texto adaptado para fines didácticos MEAD

1. De acuerdo a la información de la gráfica, ¿es posible utilizar como único argumento el porcentaje de personas que utilizan videojuegos para determinar que causan adicción? _____ ¿Por qué? _____
_____
2. ¿La información de la gráfica facilita utilizar como argumento que la tableta a pesar de ser también un dispositivo móvil, no es el de mayor uso para los videojuegos? _____ ¿Por qué _____

Consultar información sirve para sustentar nuestros argumentos y citar la fuente que respalda y avala nuestra investigación. Es necesario citar los datos de la fuente y dónde se puede localizar.

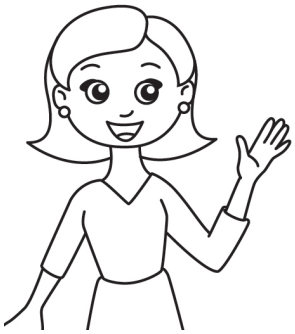
Texto adaptado para fines didácticos MEAD

Consulta en tu libro de Español página 122, las distintas formas que podemos utilizar para citar la fuente que nos proporciona información, lee las siguientes formas y registra a cual pertenece.

"Adicción a los videojuegos" Instituto Superior de Estudios Psicológicos en: https://www.isep.es/actualidad-psicologiaclinica/adiccion-videojuegos/ México 22 de mayo de 2020	Las retroalimentaciones debenestar escritas en una formapositiva, alentadora, constructiva y bien redactadas. (Munro, 2011).	(Tabarez, 1983, como se citó en Sánchez, 2014)
_____	_____	_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Emplea oraciones complejas al escribir e identificar la función de los nexos en textos argumentativos.



Los **prefijos** son partículas que van antes de vocablos y modifican su significado, éstos permiten formar series de palabras que comparten características.

Ejemplo: **a**normal, **sub**terráneo, **des**conocer, etc...

Los **sufijos** son los que aparecen después de la raíz de un vocablo,modifican el significado del vocablo original y permite la creación de familias de palabras.

Ejemplo: lech**ero**, panader**ía**, cerraje**ría**, etc...

Escribe en la línea el prefijo que corresponda a cada palabra e investiga su significado.

PREFIJOS							
* Archi	* Mono	* Bi	* Des	* Tele	* Au	* Intro	* Auto

SIGNIFICADO

_____ grama _____

_____ enemigo _____

_____ igualdad _____

_____ centenario _____

_____ vertido _____

_____ dífono _____

_____ destructivo _____

Completa el cuadro agregando a las palabras los sufijos.

Palabra	Sufijo - ría	Sufijo - ero	Sufijo - illo- illa
Zapato			
Perro			
Pastel			

Completa los siguientes enunciados con los prefijos y sufijos que corresponda para que tenga sentido la información.

1. La maestra revisa con un _____color y controla a los niños _____quietos.

2. El zapat_____ elaboró un par de mocasines en su zapate_____, de excelente calidad.

3. El ser humano se vuelve _____tructivo cuando contamina el medio ambiente.

4. La ___novia del joven era muy _____vertida al escuchar música es sus _____fonos.

*** ex**	*** extro**	*** audi**	*** bi**	*** in**	*** ero**	*** ría**	*** des**

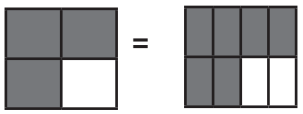
Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

MATEMÁTICAS

APRENDIZAJE ESPERADO: Comparación de fracciones con distinto denominador, mediante diversos recursos.

Una **fracción equivalente** representan la misma parte del entero.

$\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$



1. Se puede multiplicar el numerador y denominador por el mismo número.

Ejemplo: $\frac{3 \rightarrow \times 2}{4 \rightarrow \times 2} = \frac{6}{8}$

2. Se puede dividir el numerador y denominador entre el mismo número.

Ejemplo: $\frac{6 \rightarrow \div 2}{8 \rightarrow \div 2} = \frac{3}{4}$

Lee y localiza las distancias recorridas en la recta numérica y escribe el nombre de los participantes que se encuentran al final de la hoja dónde corresponda. Puedes apoyarte en las páginas 78 a la 80 de tu libro Desafíos Matemáticos.

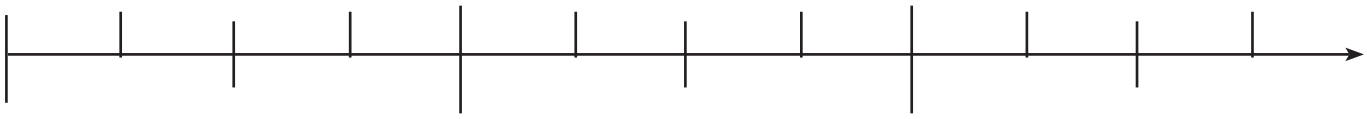
Diego, Adrián, Misael y Abril jugaron una carrera de la casa a la tienda, cada uno se cansó en diferente parte de camino y se quedó ahí.

1. Diego a $\frac{9}{12}$ del camino.

2. Adrián a $\frac{2}{6}$ del camino.

3. Misael a $\frac{4}{12}$ del camino.

4. Abril a $\frac{2}{3}$ del camino.



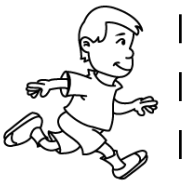
Casa

Tienda

Misael

Adrián

Diego



Abril

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

Contesta lo que se pide.

1. ¿ Cuántas partes del camino le faltan a Diego para completar el recorrido?

_____

2. ¿ Quiénes recorrieron la misma parte del camino?

_____

3. ¿ Cuántas partes del camino más recorrió Abril que Adrián?

_____

4. ¿ Si ubicamos a Abril a $\frac{4}{6}$ del camino la estaremos moviendo de lugar? _____ ¿ Por qué?

_____

5. Misael avanza $\frac{3}{6}$ más del camino, ¿delante de quién quedará?

_____

Lee

Adrián, Misael, y Diego juegan con unos trompos para ver quién lo deja girando mayor tiempo en tres oportunidades. Los resultados fueron los siguientes:

	Oportunidad 1	Oportunidad 2	Oportunidad 3
Adrián	$\frac{1}{2}$ de minuto	$\frac{3}{8}$ de minuto	$\frac{5}{8}$ de minuto
Misael	$\frac{2}{8}$ de minuto	$\frac{2}{4}$ de minuto	$\frac{1}{3}$ de minuto
Diego	$\frac{1}{3}$ de minuto	$\frac{6}{8}$ de minuto	$\frac{3}{4}$ de minuto

NOTA: Puedes apoyarte en la siguiente recta que representa 1 minuto como tu entero.

Escribe F si es falsa la afirmación y V si es verdadera según la información de la tabla

_____ En la primera oportunidad el trompo de Diego duró más tiempo girando.

_____ El trompo de Misael giró más en la segunda oportunidad qué en la primera.

_____ La diferencia entre Adrián y Diego en la tercera oportunidad fue de $\frac{1}{8}$ de minuto.

_____ Si en la primera oportunidad el trompo de Adrián hubiera girado $\frac{4}{8}$ de minuto sería el mismo tiempo.

_____ $\frac{6}{8}$ de tiempo es más que lo que giró el trompo Misael en la segunda oportunidad.

_____ $\frac{6}{8}$ de tiempo es lo mismo que duró la primera oportunidad de Diego.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

Para obtener el doble de una fracción se multiplica el numerador por 2:

$$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4} = \frac{6}{4}$$

Para obtener la mitad de una fracción: si el numerador es par, este se divide entre 2:

$$\frac{6}{4} = \frac{6 \div 2}{4} = \frac{3}{4}$$

Pero, si el numerador es impar, este se multiplica el denominador por 2:

$$\frac{3}{5} = \frac{3}{5 \times 2} = \frac{3}{10}$$

Lee y resuelve puedes apoyarte en tu libro de Desafíos Matemáticos página 81 y 82.

Abril decidió registrar los tiempos que duraron girando los trompos en las distintas oportunidades. Ayúdale a encontrar la respuesta a sus preguntas:

1. El doble de los $\frac{2}{4}$ de minuto que Misael duró en la segunda oportunidad:_____.

2. La mitad de $\frac{1}{3}$ de minuto que obtuvo Diego en la oportunidad 1:_____.

3. El doble de $\frac{3}{8}$ del tiempo que duró en la oportunidad 2 Adrián:_____.

4. Si sumamos el resultado de la oportunidad 1 de Adrián y Misael cuál sería el resultado:

$$\frac{1}{2} + \frac{2}{8} =$$

Explica el procedimiento que utilizaste para resolver la operación:

_____

_____

_____

Ordena los siguientes números decimales de menor a mayor.

2.1 2.4 .96 4.1 .836 5.0 4.01

6.236 6.3 3.85 5.01 .746

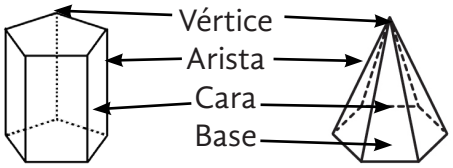
_____, _____, _____, **2 .1**, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

EJE: Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al número de caras, vértices y aristas.

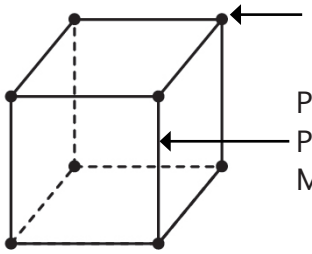
Los **cuerpos geométricos** son figuras que constan de tres dimensiones (alto, ancho y largo). existen dos tipos de cuerpos geométricos prismas y pirámides y reciben su nombre de acuerdo a la forma de su base. La diferencia entre el prisma y la pirámide es que el primero cuenta con dos bases y la pirámide termina el punta.

Prisma Pentagonal



Pirámide Pentagonal

Construye el esqueleto de los cuerpos geométricos que se te piden. Puedes utilizar trozos de popote, picadientes, o pedazos de madera para unirlos.



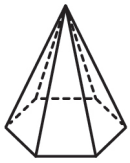
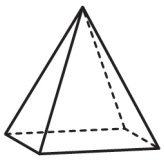
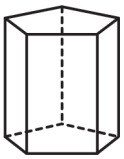
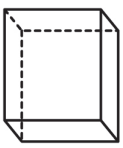
1. Prisma Rectangular.

2. Pirámide Pentagonal.

3. Prisma Pentagonal.

4. Prisma con bases triangulares, una cara rectangular y dos cuadradas.

Observa los esqueletos de los cuerpos geométricos que construiste, identifica sus características y completa la tabla. Consulta tu libro Desafíos Matemáticos página 86 a la 88.

Figura	Nombre	Aristas	Vértices	Número de bases	Número de caras	Forma de las Caras
						
						
						
						

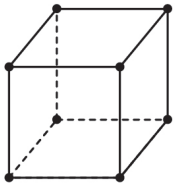
Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

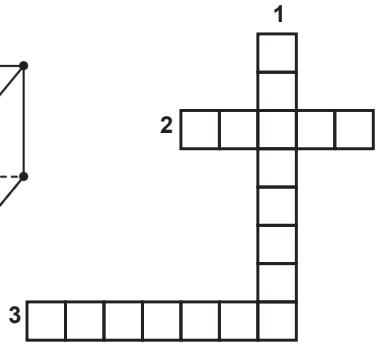
CONTENIDO: Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al numero de caras, vértices y aristas.

Te habían contado que... un cuerpo geométrico es un elemento que tiene tres dimensiones (alto, ancho y largo).

Texto creado con fines didácticos MEAD.

COMPLETA el siguiente crucigrama.





Verticales:

1. Son los puntos donde se interceptan tres o mas aristas.

Horizontales:

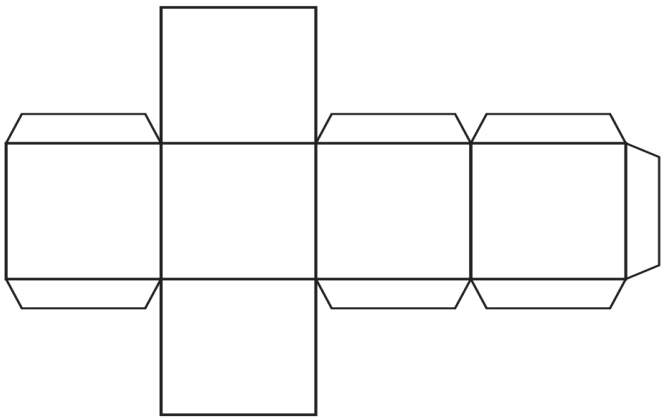
2. Son las superficies planas que limitan el cuerpo geométrico.
3. Son los segmentos formados por la intersección de dos caras.

Vértices. caras. aristas.

COMPLETA la siguiente tabla con los datos que se piden.

Cuerpo geométrico	Nombre	Aristas	Vértices	Caras
		2		
	Prisma pentagonal			7
			0	

UTILIZA la siguiente plantilla para armar el cuerpo geométrico con materiales que encuentres en casa y completa la tabla.



N° de caras	
N° de vértices	
N° de aristas	

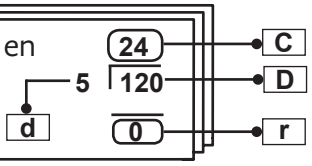
Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

CONTENIDO: Análisis de las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación r= D – (d x c), a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora.

La división es una operación matemática que consiste en repartir entre partes o grupos iguales.

www.edu.gcglobal.org. 19/marzo/2020.

Texto adaptado con fines didácticos MEAD.



ENCUENTRA en la sopa de letras la palabra que corresponda a las siguientes definiciones.

- Es la cantidad que queremos repartir y por la cual realizamos la división.
- Es el número por el cual dividiremos la cantidad indicada en el dividendo.
- Es el resultado de la división.
- Es el número que sobra de la división.

L	W	D	Y	I	O	B	F	R	C
C	D	I	V	I	D	E	N	D	O
J	F	V	E	N	U	R	B	L	C
Y	Y	I	U	P	M	C	Q	L	I
P	V	S	L	X	V	Q	A	S	E
W	K	O	U	D	I	S	E	R	N
B	E	R	C	N	F	H	T	U	T
I	J	W	A	L	I	Z	Q	L	E

RESUELVE las siguientes divisiones hasta que el residuo sea igual a cero.

25 | 500 _____ _____

16 | 436 _____ _____

32 | 624 _____ _____

USA la siguiente fórmula D = (d x c) + r y comprueba si los resultados con los mismos que con las divisiones anteriores.

500 = (___ x ____) + ___

624 = (___ x ____) + ___

436 = (___ x ____) + ___

ELABORA la siguiente división hasta que el residuo sea igual a cero y verifica que obtengas el mismo resultado con la siguiente fórmula.

r= D – (d x c) = ____ = D - (____ x _____)

32 | 824 _____ _____

1. ¿El resultado es el mismo? ____
2. ¿Por qué?

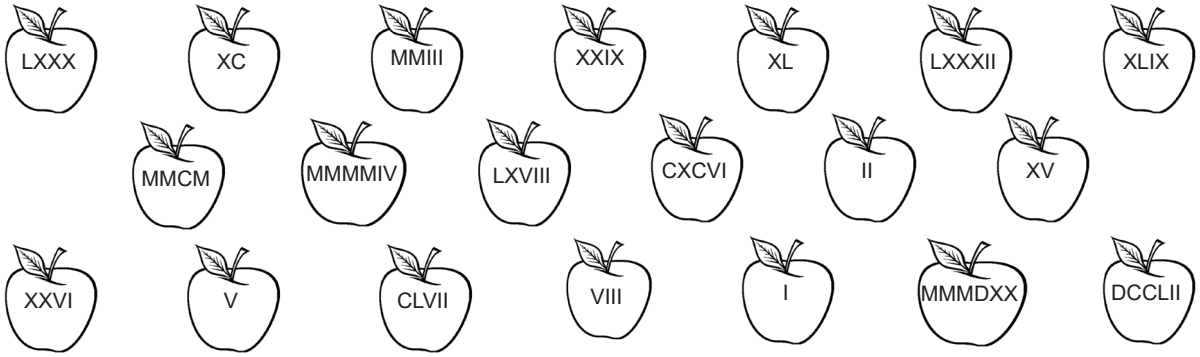
_____

_____

_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

DESCUBRE la frase secreta convirtiendo los números romanos al sistema decimal de numeración, siguiendo la secuencia en la que están. Consulta tu libro Desafíos Matemáticos página 113 a la 115.



26 = libros 49 = identificar 80 = Los 8 = conocerlos 2003 = romanos 2 = en 5 = es

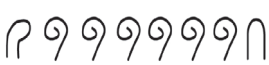
68 = separar 4004 = siglos 900 = números 29 = se 3520 = saber 82 = para 2900 = los

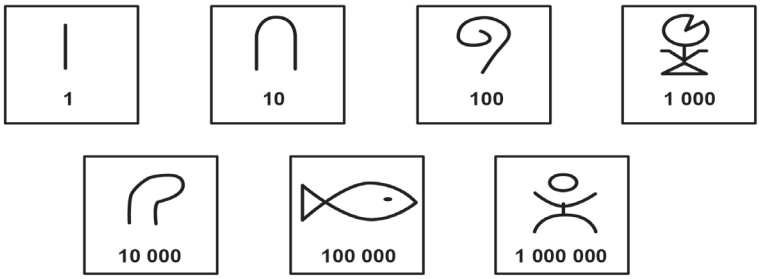
196 = capítulos 1 = y 15 = algunos 40 = utilizan 157 = importante 752 = descifrarlos

____ _____ _____ ___ _____ _____
_____ ____ _____, _____ _____ ___
_____ _____, ____ _____ _____ ___
_____ _____.

LOCALIZA y encierra en el tapete egipcio los siguientes números y escribe que valor tiene en sistema decimal.

_____ _____

_____  _____



Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su perdida.
• Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.

México está considerado un país megadiverso, se encuentra entre los países con mayo**r biodiversidad.**
Libro de Ciencias Naturales. SEP. Quinto Grado. Ciclo Escolar 2019-2020. p. 51.

UNE con una línea cada consecuencia con la causa que afecta la biodiversidad del país.

Pérdida de los hábitats de las especies.	A través de diversas sustancias químicas tiene serias repercusiones sobre la biodiversidad. Éstas pueden afectar al aire, el agua o los suelos.
Sobreexplotación	Uso descontrolado de los recursos naturales por lo que se tendrá como resultado que muchas especies se encuentren amenazadas, llegando a la extinción.
Contaminación del medio ambiente	Esto tiene consecuencias en las especies, pues su movilidad es reducida y puedes sufrir amenazas al reducir su ecosistema y no ser capaces de desplazarse a otro.

OBSERVA la imagen y explica cómo afecta la biodiversidad en tu entidad y anota opciones para ayudar a preservarla. Consulta tu libro de Ciencias Naturales páginas 69 a la 71.

Explicación

_____

_____

_____

Propuesta

_____

_____

_____

COMPLETA el siguiente recuadro.

Propuestas para prevenir la contaminación del agua	¿Cómo ayuda o que beneficios tiene?

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Identifica la masa y al volumen como propiedades medibles.
• Identifica la relación entre la masa y el volumen de objetos de diferentes materiales.

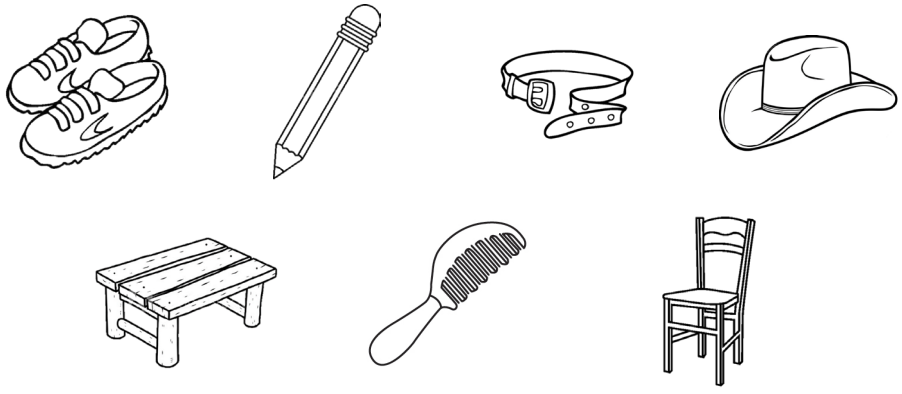
La cantidad de material que contienen los objetos se conoce como masa y la cantidad de espacio que ocupan los cuerpos es el volumen.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

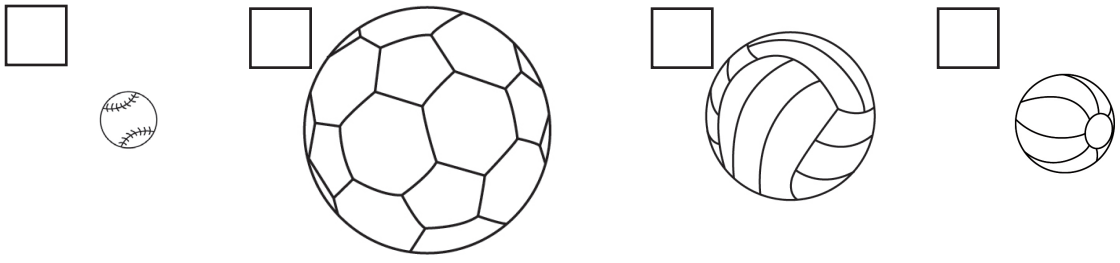
IDENTIFICA los objetos con los que se mide la masa y el volumen, selecciónalos de la parte inferior de la hoja y escribe en donde corresponda.

Masa	Volumen

ENCIERRA con el mismo color los objetos del mismo material pero de diferente masa.



ORDENA de menor a mayor los siguientes objetos según el volumen que tiene cada uno (del 1 al 4).



Manómetro | Pipetas | Fórmula de densidad | Probetas | Báscula
Matraz | Balanzas | Fórmula volumen | Vaso de precipitación

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Distingue que al mezclar materiales cambian sus propiedades, como olor, sabor, color y textura, mientras que la masa permanece constante.
• Identifica mezclas de su entorno y formas de separarlas: tamizado, decantación o filtración.

Existen distintos tipos de mezclas y cada una tiene características específicas, como por ejemplo, las mezclas:
heterogéneas y homogéneas.

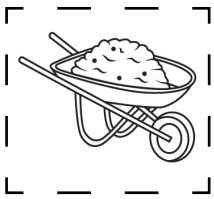
Texto creado con fines didácticos MEAD.

BUSCA el significado de las palabras subrayadas en el recuadro anterior.

1. _____
_____
_____

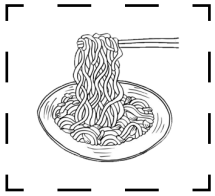
2. _____
_____
_____

ESCRIBE sobre la línea el tipo de mezcla que les corresponde a cada objeto.

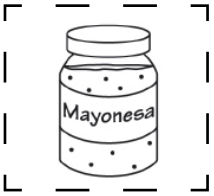


_____

_____



_____



_____

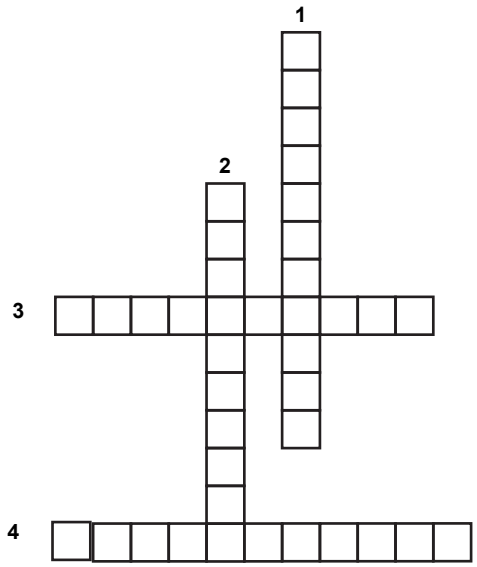
COMPLETA el siguiente crucigrama encontrando los métodos para separar las sustancias que componen una mezcla. Apóyate en la página 90 de tu libro de Ciencias Naturales.

Vertical

1. Consiste en calentar la mezcla hasta el punto de ebullición.
2. Se basa en que alguno de los componentes de la mezcla no sea soluble en el otro, de modo que uno permanezca sólido y el otro líquido.

Horizontal

3. Fenómeno por el cual adquieren la propiedad de atraer a otros metales.
4. Es la separación de las partículas sólidas que no se disuelven en un líquido o la de dos líquidos que no se disuelven entre sí.



Evaporación, filtración, imantación, decantación.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

Los seres vivos dependemos del **agua** para la supervivencia. Debido a la explotación extrema y al consumo irresponsable estamos en un punto de alarma en el planeta. Actualmente se han establecido diversas medidas para tratar de cuidar este recurso vital.

ESCRIBE sobre la línea el procedimiento al que se refiere el enunciado para hacer el agua potable. Utiliza las opciones del recuadro.

Serenarla	Clorar	Filtrar o Hervir	Desalinizar	Filtración Natural

1. Es cuando el agua ha pasado por varias capas del subsuelo, como el agua de los manantiales y pozos.

_____

2. Este proceso es en el que se utiliza el agua de los mares, pero se carece de tecnologías económicas para potabilizarla en mayor cantidad.

_____

3. El agua de las lluvias es un recurso que se puede utilizar pero requiere de un proceso para que sea consumible.

_____

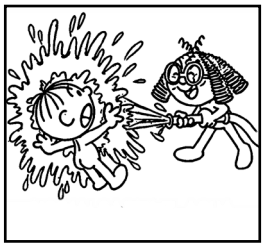
4. Es una manera de potabilizar el agua quitándole solamente sedimentos mediante el reposo de varias horas .

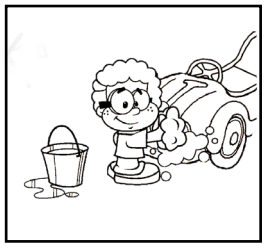
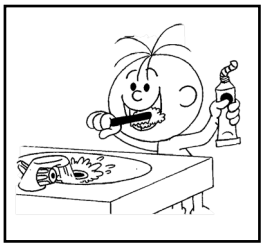
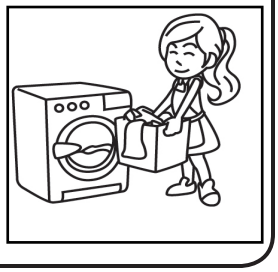
_____

MARCA con una ✓ el enunciado que hace referencia a una causa de la contaminación del agua. Consulta la página 87 de tu libro de Ciencias Naturales.

- ◯ Los desechos que las industrias vierten el los ríos, lagos y mares.
- ◯ Aplicación de las tres erres.
- ◯ Cuando se vierten aceites en los drenajes urbanos.
- ◯ Hervir el agua antes de consumirla en casa.
- ◯ Accidentes de barcos petroleros o que transportan elementos químicos variados.
- ◯ Derramar el agua jabonosa en el drenaje en vez de reutilizarla para lavar banquetas.
- ◯ No darle mantenimiento a los tinacos y cisternas que se utilizan en los hogares y empresas.

Tacha las imágenes que muestran cuidado por el agua.



Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

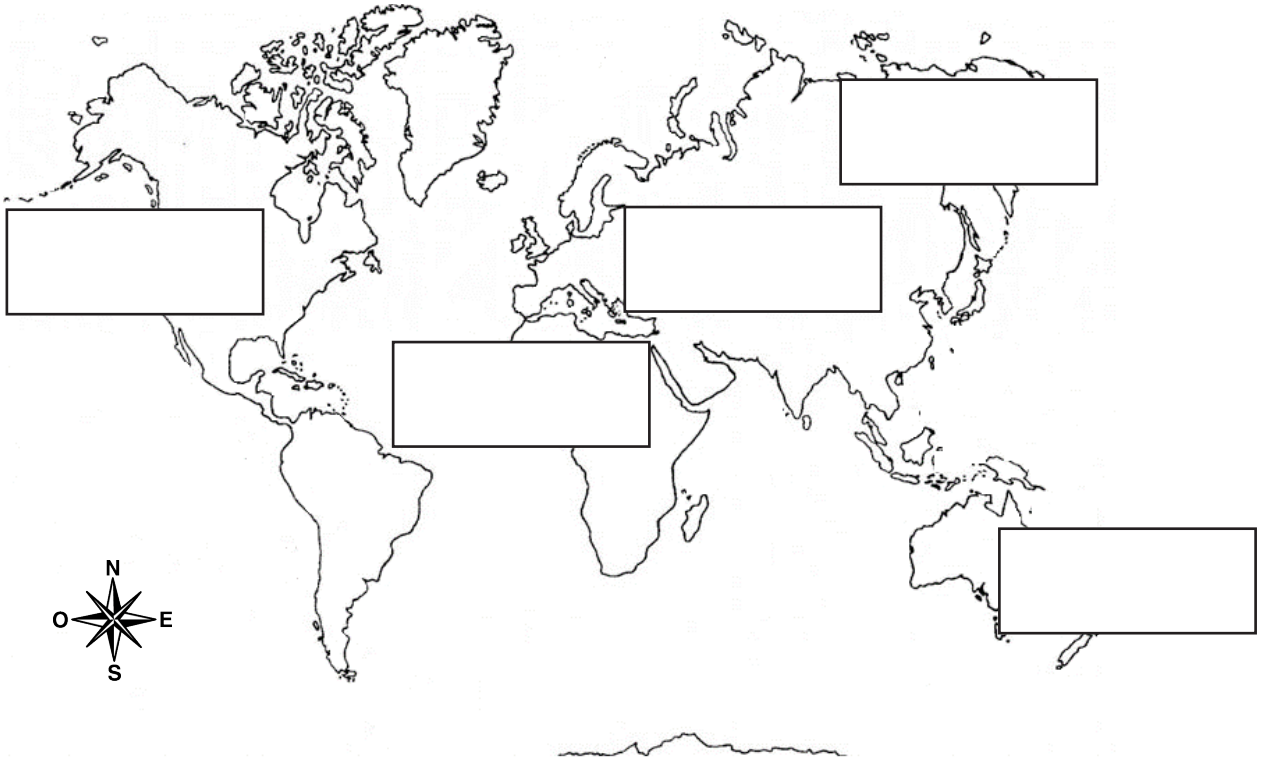
GEOGRAFÍA

APRENDIZAJE ESPERADO: Compara la composición y distribución de la población en los continentes.

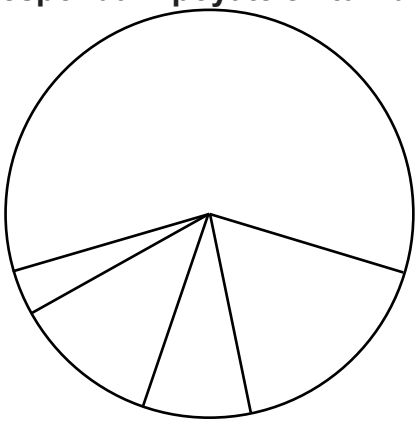
La distribución de la población es muy desigual de unos puntos a otros de nuestro planeta, para poder estudiarla es importante conocer la población absoluta y la densidad de población.

www.ficus.pntic.es. 03/febrero/2020.
Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

ESCRIBE los datos que se encuentran en la parte inferior de la hoja en el continente que corresponde.



COMPLETA la gráfica escribiendo los países mas poblados con sus cifras en donde corresponda. Apóyate en tu libro de Geografía página 78.



Escribe en la línea el continente al que pertenecen:

China	1 373 541 278	_____
México	123 166 749	_____
Egipto	94 666 993	_____
Canadá	35 362 905	_____
Reino Unido	64 430 428	_____
Micronesia	104 719	_____

ASIA	AMÉRICA	OCEANÍA	EUROPA	ÁFRICA
4550 millones de habitantes	1000 millones de habitantes	40 millones de habitantes	750 millones de habitantes	1275 millones de habitantes

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

DATO CURIOSO:
La principal causa de la migración está relacionada con la búsqueda de un mejor nivel de vida.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

COMPLETA las siguientes definiciones, con las palabras del recuadro. Consulta tu libro de Geografía páginas 90 y 91.

Los habitantes de un lugar que se van a vivir a otra localidad, estado o país se conocen como: _____.

Cuando alguien llega a nuestra localidad, se le llama: _____.

Cuando alguien se va de una localidad, se le llama: _____.

Es el desplazamiento dentro de un mismo país: _____.

Es el movimiento de personas entre distintos países: _____.

- Emigrantes
- Migrante
- Inmigrante
- Migración interna
- Migración externa

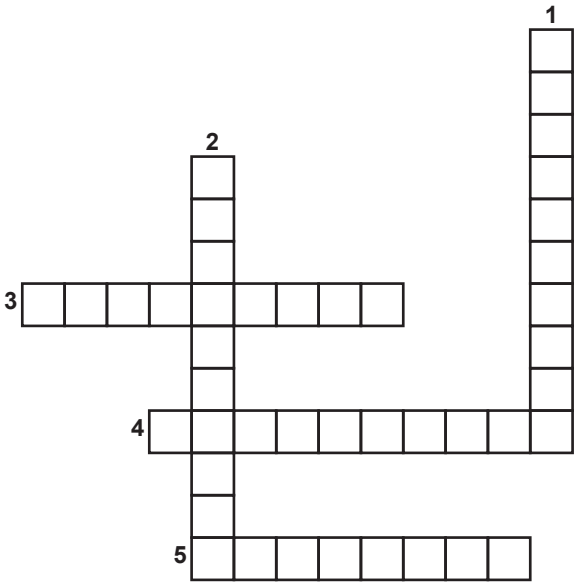
COMPLETA el siguiente crucigrama identificando las razones principales por las que las personas emigran.

Vertical:

1. Para conseguir una mejor calidad de vida.
2. Por factores como la religión, el idioma, las tradiciones, las costumbres, etc.

Horizontal:

3. Se presentan en ciertos países, cuando las personas le temen a la persecución y venganza de gente en el poder.
4. Para encontrarse con un ser querido.
5. Por factores como la marginación, educación y condiciones de salud.



Económicas, culturales, políticas, familiares, sociales.

RESPONDE lo siguiente:

Principales regiones receptoras de migrantes	Principales regiones expulsoras del mundo

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

Las principales redes de transporte se relacionan con el traslado de mercancías para comercializar, también son utilizadas para el traslado de personas que viajan por trabajo o por placer.

Escribe la letra F si la afirmación es falsa y una V si es verdadera. Consulta la página 91 del Atlas de 5o grado.

( ) El continente americano realiza actividades como ganadería, forestal y agricultura en un nivel alto.

( ) El tipo de ganado ovino se refiere a las aves.

( ) En el continente Africano se realiza mayor actividad minera.

( ) El petróleo es un energético que se localiza en yacimientos acompañado de gas natural.

( ) La energía térmica la produce el viento.

( ) El país más industrializado es Estados Unidos de América.

( ) En América Latina predomina la industria manufacturera.

SELECCIONA y escribe de los recuadros que se encuentran en la parte inferior de la hoja la información para cada enunciado del elemento según corresponda.

Profesores, médicos y abogados.	→	
	→	Turismo
Compra y venta de productos.	→	
	→	Trasporte
Televisión, Telefonía, Radio, Internet.	→	

Comercio

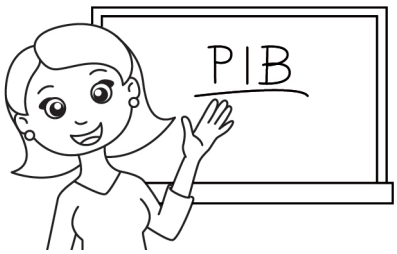
Comunicaciones

Hoteles, restaurantes y discotecas

Traslado de productos y personas

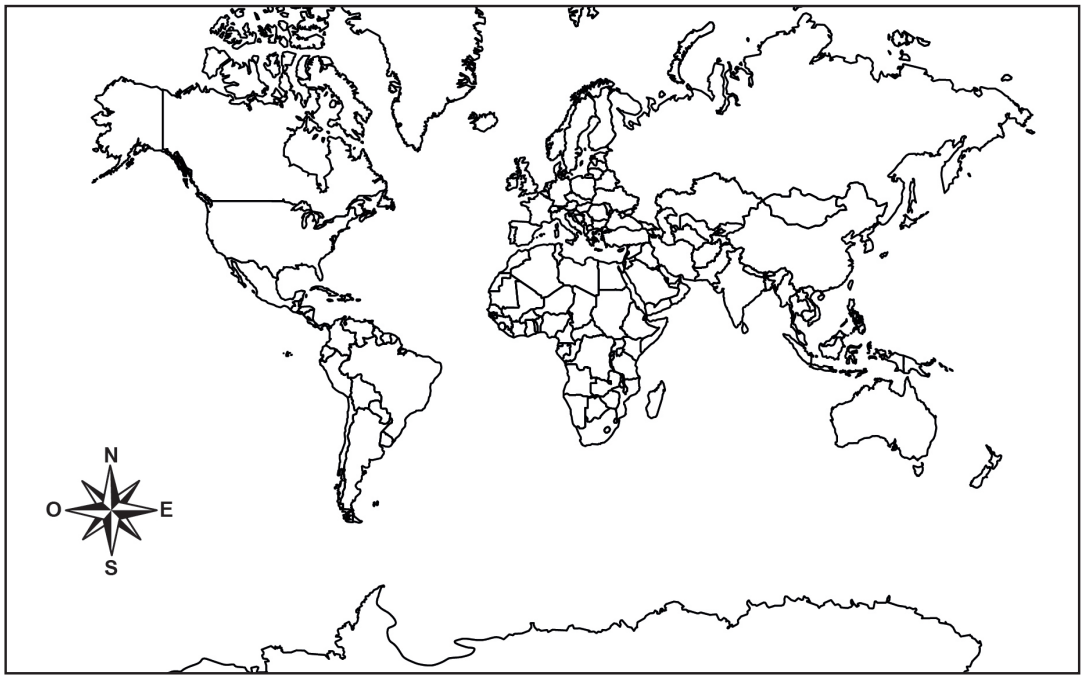
Servicios profesionales

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx



El Producto Interno Bruto (PIB) es el total del valor económico de bienes y servicios producidos por un país anualmente.
Los países con alta producción agropecuaria, pesca, industrial y comercial cuentan con un PIB alto.
Y los países con bajo desarrollo económico tienen PIB bajo.

Con la información del Atlas de Geografía pág. 111 pinta de color verde la región con nivel alto de Producto Interno Bruto, de amarillo de medio nivel y de rojo la de bajo.



Responde.

1. ¿ Cuál continente es el que tiene mayor PIB?

2. ¿En qué continente se registra la región con menor PIB?

3. ¿ A qué consideras qué se deba el bajo nivel de PIB en algunas regiones?

4. ¿Qué acciones estimas qué sean necesarias para que un país aumente su nivel de PIB?

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Ubica la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los caudillos revolucionarios.
Describe las condiciones de vida e inconformidades de los diferentes grupos sociales en el Porfiriato.

Te cuento que... Nuestro país vivió cambios muy importantes durante 1870 y 1920 con la llegada de Porfirio Díaz a la presidencia, pero gran parte de la población continúo viviendo en la miseria.

Libro de Geografía. SEP. Quinto grado. Ciclo escolar 2019-202. p.76.

COLOREA del mismo color los recuadros que se relacionen, apoyándote en tu libro de texto de la página 76-79.

Porfirio Díaz se mantuvo en la presidencia por...	7 años
Siglo en el que inició el Porfiriato.	9 años
Años transcurridos entre el inicio de la Revolución Mexicana y el asesinato de Zapata.	XIX
Tiempo que transcurrió entre la primera elección de Porfirio como presidente y su reelección.	Más de 30 años

COMPLETA el siguiente texto utilizando las palabras clave. Apóyate en tu libro de Historia página 91 y 92.

El gobierno puso a la venta las _____ y de la _____ ofreciéndolas a algunos _____ y formaron _____. Aunque de esta forma aumentaron la producción _____, afectaron a las comunidades _____ y _____, quienes perdieron sus _____, dando pie a _____ campesinos en los actuales territorios de _____, _____, _____, entre otros.

tierras comunales	**Yucatán**	**Iglesia**	**Veracruz**
campesinas	**agropecuaria**	**latifundios**	**propiedades**
Chihuahua	**empresarios**	**indígenas**	**levantamientos**

RESPONDE la siguiente pregunta:

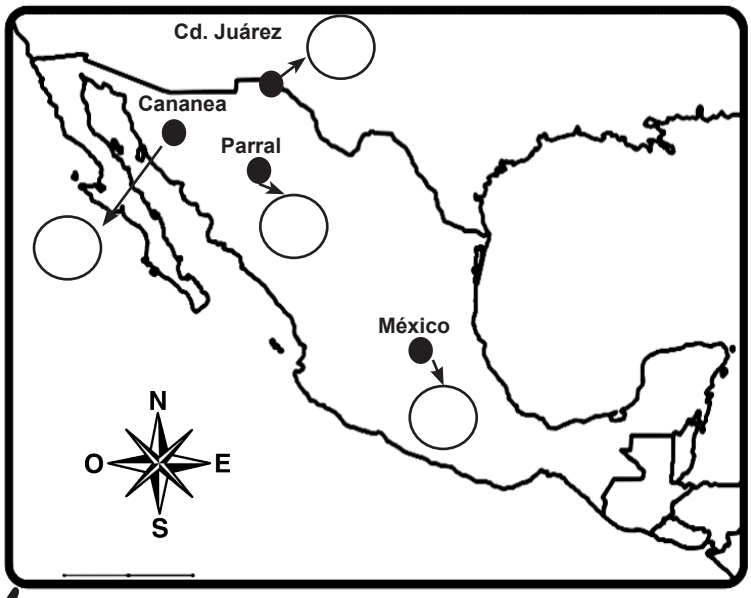
1. **¿Qué acciones tomó la clase obrera para hacer valer sus derechos?**

_____

_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

ILUMINA el mapa, escribe a cada círculo el número que corresponda según lo que dice cada texto.



1. Lugar donde se dio la batalla que derrotó al ejército de Porfirio Díaz.
2. Pequeño pueblo minero donde los obreros en huelga fueron masacrados.
3. Capital del país, donde Porfirio Díaz ejerció su dictadura.
4. Ciudad del estado de Chihuahua donde fue asesinado Pancho Villa.

ESCRIBE sin consultar tu libro qué significa cada una de las siguientes palabras. Después confirma si tus respuestas fueron correctas en las páginas 91 y 92 del libro de Historia.

Reelección_____

Latifundio _____

Huelga_____

Dictadura_____

Parcela_____

Hacienda_____

Caudillo_____

Constitución Política _____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios y las condiciones en que se creó el PNR y el surgimiento de los partidos de oposición.

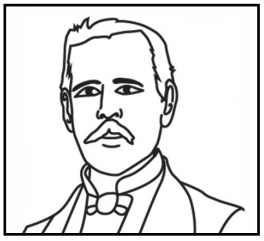
El México posrevolucionario dio comienzo luego de la promulgación de la Constitución el 5 de febrero de 1917. La reconstrucción del país implicó la cimentación de un nuevo régimen político que creó las bases para la configuración de un Estado moderno y democrático que proporcionó estabilidad política y social a la nación.

De los caudillos al presidencialismo

Une con una línea al personaje con las acciones que realizó durante su mandato como presidente de la República Mexicana.

Venustiano Carranza

1. Llevó a cabo el reparto agrario, protegió la propiedad privada y fundó importantes instituciones como la SEP.
1920 - 1924



Álvaro Obregón

2. Creó el Banco de México. Durante su mandato enfrentó serios problemas políticos provocados por la guerra cristera.
1924 - 1928

Plutarco Elías Calles

3. Tuvo la responsabilidad de inaugurar y poner en funcionamiento el nuevo goabierno. Combatió a opositores, entre ellos antiguos revolucionarios.
1917 - 1920

Lee tu libro de Historia pág. 123 y completa el siguiente párrafo.

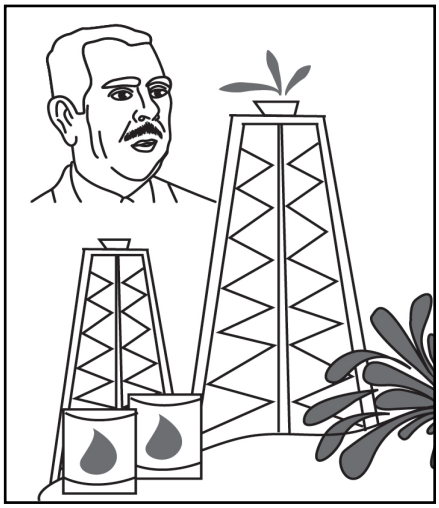
"Sufragio efectivo, no reelección"

Este principio defendido por la Revolución permitió que aumentara el número de _____ _____.

El primero que se fundó en _____ fue el _____ (PNR). En _____ el partido se reformó y se llamó _____ (PRM). A partir de _____ tuvo la última transformación y adoptó el nombre _____ _____,con el que se le conoce hasta el momento actual.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

OBSERVA la imagen y contesta. Consulta las páginas 128 y 129 del libro de Historia.



1. ¿Quién es el personaje que aparece en la imagen?

_____

2. ¿Cuándo fue su periodo de gobierno? _____

_____

3. ¿Qué acontecimiento representa la imagen en la historia de México?

_____

4.¿Por qué sucedió? _____

_____

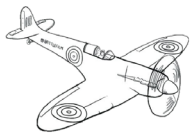
5. ¿Cuándo sucedió? _____

6. ¿Qué significa PEMEX? _____

7. ¿Cuál es tu opinión sobre este acontecimiento? _____

_____

Hace 75 años México participó en la Segunda Guerra Mundial
por los hundimientos de buques nacionales, el presidente Manuel Ávila Camacho envió al Escuadrón 201.



RELACIONA las dos columnas escribiendo en el paréntesis la letra que corresponda. Consulta las páginas 130 y 131 de tu libro de Historia.

1. Periodo de tiempo en el que sucedió la Segunda Guerra Mundial..... **( )**

2. México resultó favorecido con este acontecimiento porque.....**( )**

3. Países del bloque del Eje..... **( )**

4. Países del bloque de los Aliados..... **( )**

5. Razón por la qué México se declara en guerra contra los países del Eje..... **( )**

6. Presidente de México durante la Segunda Guerra Mundial.....**( )**

7. México participó en esta guerra de la siguiente manera.....**( )**

A) Adolfo López Mateos

B) Exportando materia prima para la in dustria bélica y enviando al Escuadrón 201 a combatir.

C) Los países en guerra empezaron a comprar productos mexicanos.

D) Dos buques petroleros fueron atacados por submarinos alemanes.

E) 1939 - 1945

F) Manuel Ávila Camacho

G) Alemania, Italia y Japón.

H) 1914 - 1918

I) Francia, Gran Bretaña, Rusia y Estados Unidos.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad.

Día a día debemos de realizar acciones que favorezcan a nuestra propia persona y a aquellos que nos rodean.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

INVESTIGA el significado de las siguientes palabras y escríbelo.

- Interdependencia: _____
- Equidad: _____
- Reciprocidad: _____

IDENTIFICA a cuál de las palabras anteriores corresponden las siguientes imágenes y describe de qué manera se presentan según lo que sucede en cada una.

RESPONDE lo siguiente.

¿Por qué consideras que estos tres principios son importantes?

_____

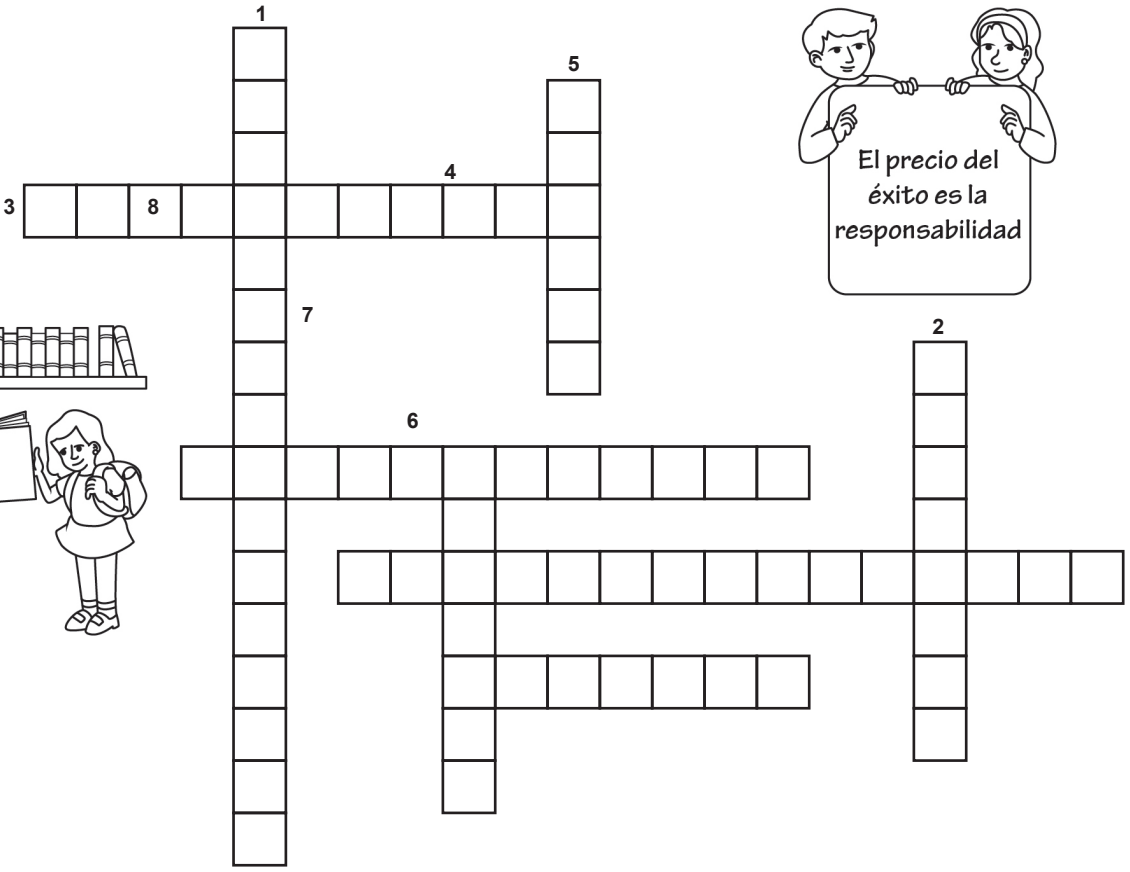
_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

Te cuento que... diariamente participamos en acciones donde debemos de actuar con cada uno de los aspectos que se vieron anteriormente, hay que invitar a nuestros amigos y familiares a realizar acciones con estos principios.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

RESUELVE el siguiente crucigrama. Consulta tu libro de Formación Cívica y Ética páginas 82 a la 91.



Interdependencia, Justicia, Cooperación, Respeto, Gandhi, Equidad, Responsabilidad, Reciprocidad.

Verticales

1. Significa depender de las demás personas.

2. Que cada quien obtenga lo que le corresponde.

4. Reconocer que todas las personas son valiosas.

5. En 1929 consideró la interdependencia como un valor y como un ideal, tanto de la realización humana individual como de los pueblos.

Horizontales

3. Lograr acuerdos comunes para realizar de manera conjunta tareas de beneficio colectivo.

6. Garantizar que todas las personas puedan satisfacer sus necesidades básicas.

7. Asumir las tareas a cada uno le corresponde.

8. Consiste en corresponder el amor, las atenciones, los favores o servicios que se reciben.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

COMPLETA el siguiente texto con las siguientes opciones según corresponda.

opiniones	normas	acuerdos	votaciones	convivencia

Para vivir el libertad justicia y paz es necesario que existan _____ y _____.

Estas dan ciertos límites para que la _____sea posible y permanente.

Pero en ocasiones sucede que no todos pensamos de la misma manera, lo cual es normal, para lograr un acuerdo se requiere que todos expongan sus _____ y por medio de _____ se elija lo mejor para todos.

ESCRIBE el número según corresponda. Apóyate en tu libro Formación Cívica y Ética pág. 124.

1) Nombre que reciben los acuerdos de convivencia.

2) Normas establecidas y aceptadas de manera voluntaria para regular la convivencia de la escuela, la familia y otros grupos sociales.

3) Nombre que reciben las normas jurídicas, que organizan la convivencia en la sociedad, que establecen derechos y obligaciones de todo ciudadano, procurando el bienestar común.

4) Por quién son elaboradas las leyes en México.

5) Sanciones que se aplican cuando la leyes no son respetada.

◯ Reglas

◯ Infracciones, multas y privación de la libertad.

◯ Leyes

◯ Normas

◯ Representantes del Poder Legislativo.

INVESTIGA el significado de las siguientes palabras.

Voto:_____

_____

Consenso: _____

_____

Disenso: _____

_____

ESCRIBE en la línea “voto”, “consenso” o “disenso” según corresponda.

Se conoce como _____ cuando una decisión o acuerdo es reconocido por todos.

Es _____ cuando la decisión es tomada de acuerdo a la decisión de la mayoría partiendo de su punto de vista particular. El _____ se presenta cuando una persona expresa ‘‘ No me opongo, pero me no involucro’’ o ‘‘ No estoy de acuerdo’’.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

INVESTIGA y subraya la respuesta correcta. Consulta tu libro de Formación Cívica y Ética páginas 134 a la 141.

1. Texto codificado de carácter jurídico-político que tiene como propósito separar los poderes (legislativo, ejecutivo y judicial) y se encarga de establecer nuestros derechos y obligaciones como mexicanos.

A) La Constitución. **B)** Los acuerdo de gobierno **C)** La Biblia

2. Fecha en la que se promulgó la constitución que nos rige actualmente.

A) 26 de febrero de 1984. **B)** 5 de mayo de 1915. **C)** 5 de febrero de 1917.

3. Son conocidos como los derechos sociales que reconoce nuestra constitución.

A) Legalidad, justicia y tolerancia. **B)** La educación, trabajo y la salud. **C)** Fraternidad e igualdad.

4. Artículo que establece que todos tenemos derecho a una alimentación y vivienda digna.

A) Art. 133° **B)** Art. 3° **C)** Art. 4°

5. Fecha en la que se modificó el Art. 3° para hacer obligatoria la educación secundaria.

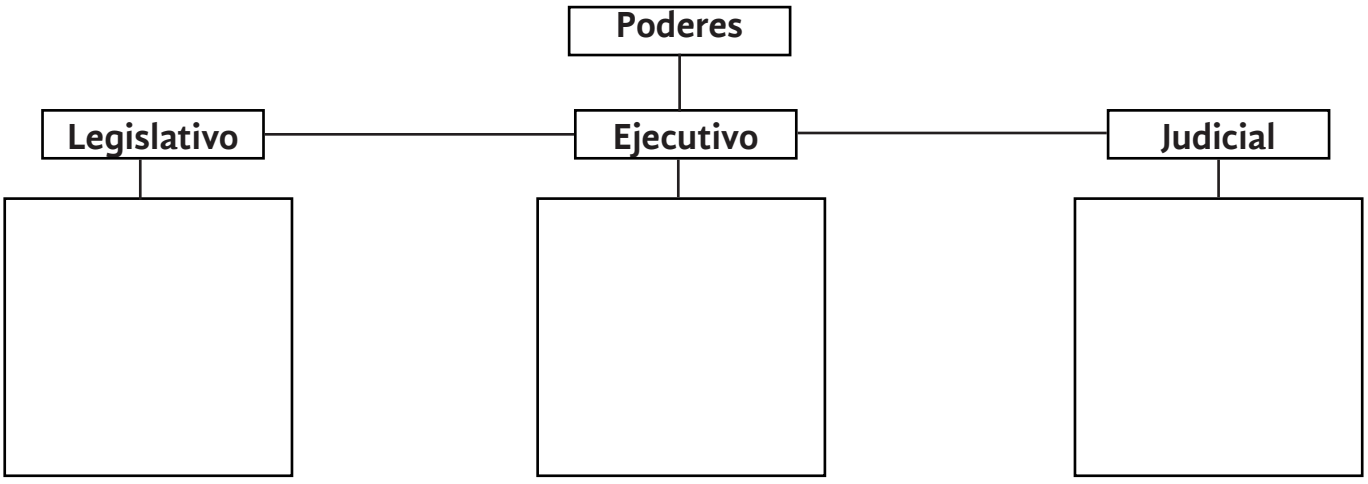
A) 1990 **B)** 1993 **C)** 2004

ESCRIBE el número que corresponda con el tipo de gobierno consulta la página 145 a la 147 de tu libro de Formación Cívica y Ética.

1. La autoridad gobierna solo durante determinado tiempo, ya que es electo por votación. ◯ Monarquía

2. La autoridad gobierna toda la vida, ya que el cargo se obtiene por sucesión. ◯ Democracia

COMPLETA el siguiente esquema, escribiendo quiénes integran los poderes, apóyate en las páginas de tu libro de Formación Cívica y Ética páginas 148 y 149.



Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

ESPAÑOL

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.
• Resume información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo.
• Produce textos para difundir información en su comunidad.

La **difusión de información** es importante para mantener al público informado sobre los sucesos que ocurren en la comunidad donde viven o en otras según su interés.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

RESPONDE las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo te enteras de las noticias que ocurren en tu comunidad?

   _____

   _____

2. ¿Cuáles son las noticias más relevantes en tu comunidad?

   _____

   _____

3. ¿Es importante conocerlas? _____ ¿Por qué? _____

   _____

   _____

LEE la siguiente noticia y contesta lo que se te pide.

EL MEXICANO

Cd. México, 02 de agosto de 2019.

SE REGISTRA SISMO DE 5 EN VERACRUZ.

La secretaria de protección civil del gobierno del estado de Veracruz informó que luego del sismo de magnitud 5.0, que se registró esta madrugada, no hay reportes de afectaciones. Agregó que el movimiento se sintió en Orizaba, Xalapa, Córdoba y Minatitlán.

www.eluniversal.com.mx 02/agosto/2019.

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

1. ¿Qué sucedió? _____

   _____

   _____

2. ¿Dónde y cuando sucedió? _____

   _____

3. ¿En qué fecha ocurrió? _____

   _____

4. ¿Quiénes fueron afectados por lo ocurrido? _____

   _____

5. ¿Consideras importante esta noticia? ___ ¿Porqué?

   _____

   _____

ELABORA un boletín informativo de algo que te parezca importante para tu comunidad.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.
Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.

- Los **cuadros sinópticos** pueden presentarse por medio de llaves, son un resumen expuesto de forma esquemática que muestra las ideas principales del tema.
- Un **mapa conceptual** expresa las relaciones más importantes entre un conjunto de conceptos.

www.educacion.laguia2000.com.15/septiembre/2017

RESPONDE lo siguiente.

1. ¿Cuáles son los criterios de clasificación para organizar la información?

_____

_____

ORGANIZA la información bajo los siguientes criterios de clasificación apoyándote en tu libro de Geografía de las páginas 64-66.

REGIONES NATURALES				
Tropical	Seca	Templada	Frías	Polares
FAUNA				
FLORA				

ELIGE un tema de tu interés y elabora un mapa conceptual o cuadro sinóptico para ordenar de manera correcta la información.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía.
• Distingue entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema.
• Identifica los temas de un poema y reconoce los sentimientos involucrados.

La **poesía** es un género literario apreciado como una expresión de belleza, o sentimiento artístico a través de la palabra en forma de verso o prosa.

www.es.scribd.com. 17/marzo/2015.

RECORTA y pega los recursos literarios que se encuentran en la parte inferior de la hoja y colócalos en el poema que corresponda.

Es el viento
Silba y silba el viento
suaves susurros suenan
en el silencio.
Sueña la luna
con los suaves susurros
desde su cuna.

www.haikudeck.com. 28/febrero/2016.

En mi cara redondita
tengo ojos y nariz,
y también una boquita
para hablar y para reír.
Con mis ojos veo todo,
con la nariz hago achis,
con mi boca como,
como palomitas de maíz.

www.guiainfantil.com. 17/abril/2018.

La mariposa
vuela en el jardín;
vuela libremente
como en el mar un delfín.
En su vuelo se encuentra,
en su camino
plantas verdes
como abetos y pinos.

www.blogspot.com. 31/marzo/2011.

Esta luz, este fuego que devora
Este paisaje gris que me rodea
Este dolor por una sola idea
Esta angustia de cielo, mundo y hora.

www.poestasandaluces.com. 20/julio/2015.

Veintinueve de noviembre de dos mil trece,
cómo olvidar aquel viernes desolado.
Desde el cual mi jardín ya no florece,
al arrancar las dos rosas que más he amado.
Se ha secado toda mi alma desde aquel día,
por más que trato de sembrar una nueva flor,
se muere, no crece y ya no existe alegría,
agoniza mi alma y solo florece el dolor.

www.laesquinadelospoemas.wordpress.com, 27/octubre/2015.

2. ¿Qué estado de ánimo crees que tenía el autor que escribió el poema con metáfora? _____ ¿por qué? _____
_____

RELACIONA con diferentes colores las frases con el sentido en el que están escritas.

- Esta más loca que una cabra.
- Tengo mucha hambre.
- Tengo manos de mantequilla.
- Me tomó por sorpresa.

SENTIDO FIGURADO

SENTIDO LITERAL

Metáfora | Repetición | Rima | Aliteración | Comparación

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Identifica el punto de vista del autor en un texto.
• Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean.

LEE el siguiente texto y contesta lo que se pide.

LOS RÍOS

Los ríos son corrientes naturales de agua dulce que están continuamente fluyendo. La mayoría nacen en la parte alta de las montañas y se forman cuando se acumula agua de la lluvia, de los manantiales, del hielo y de la nieve. El terreno por el que pasan se llama cauce, y el recorrido que hace desde el principio hasta el final, se llama curso. El curso se divide en tres tramos:

El curso alto corresponde a la parte en que nace el río, llamada cabecera, y los primeros kilómetros. Como suele estar en la montaña se trata de una zona de mucha pendiente en la que las aguas bajan a gran velocidad y con mucha fuerza.

Cuando el río deja atrás la parte alta de la montaña, comienza el curso medio. Aquí la pendiente es mas suave, por lo que el agua discurre a menor velocidad y con menos fuerza. En este tramo va transportando los materiales arrancados en el curso alto. Éstos reciben el nombre de sedimentos.

La última parte del río, es la parte llana. Las aguas continúan su camino más lentamente y con menos fuerza, por lo cual muchos sedimentos se van depositando en el fondo. El río termina su recorrido en otro río o en el mar, y vierte allí sus aguas. Esto se llama desembocadura.

La cantidad de agua que lleva este río recibe el nombre de caudal. El río más largo del mundo es el Amazonas que se encuentra en Sudamérica y atraviesa varios países gracias a sus 7000 kilómetros de longitud. Este río tiene el récord de ser el mas caudaloso.

Otros ríos larguísimos son el Nilo que se encuentra en África, Yangsté en Asia y el Mississipi en Norteamérica.

Cristina Rodríguez Lomba.
www.mundoprimaria.com, 15/noviembre/2017.

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

1. ¿Qué son los ríos?

   _____
   _____

2. ¿Cuál es el nombre del autor de este texto?

   _____

3. ¿Cuál es la idea principal del texto?

   _____
   _____

4. ¿Cuál es el punto de vista de la autora acerca de los ríos?

   _____
   _____

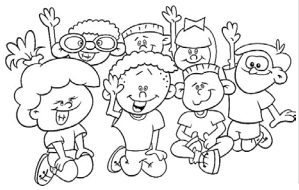
5. ¿Cuál es tu punto de vista después de leer el texto?

   _____
   _____

6. Subraya en el texto tres palabras que no conozcas, busca sus significado y escríbelo a continuación:

   1. _____
      _____
   2. _____
      _____
   3. _____
      _____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx



Te quiero contar que un **debate** es la comunicación entre varias personas en donde se discuten diversas opiniones sobre un tema o problema, se debe contar con un público dividido en dos, uno a favor y otro en contra.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

COMPLETA el siguiente cuadro colocando las respuestas en donde corresponda.

Pregunta	Respuesta	Opción de respuestas
¿Para qué sirve un debate?		• Oír atentamente. • Asignar los temas a cada participante. • Participantes. • No burlarse. • Elegir un tema. • Para conocer y defender las opiniones acerca de un tema en especifico. • Moderador. • Hablar con seguridad y libertad. • Presentar conclusiones o puntos de vista.
¿Quiénes intervienen?		
¿Cómo se organiza un debate?		
¿Cuáles son algunas recomendaciones?		

REÚNETE en equipo con 5 de tus compañeros y realicen un debate acerca de un suceso de interés dentro de su escuela y escribe algunos argumentos utilizando los nexos (por ejemplo, como, sin embargo, etc).

• Argumento 1: _____

_____

_____

_____

_____

• Argumento 2: _____

_____

_____

_____

_____

• Argumento 3: _____

_____

_____

_____

_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.
• Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio.

Los artículos de divulgación científica son elaborados a partir de **datos**, **argumentos** y **opiniones**.

Libro de Español. SEP. Quinto Grado. Ciclo Escolar 2019-2020.p.122.

INVESTIGA el significado de las palabras subrayadas y escríbelo.

- _____
  _____
- _____
  _____
- _____
  _____

LEE el siguiente artículo de divulgación y contesta lo que se pide.

El asteroide y la desaparición de los dinosaurios.

Resulta impresionante imaginar cómo el impacto de un asteroide fue capaz de generar un cambio definitivo en el planeta: como la desaparición de los dinosaurios y el inicio de una nueva era.

Científicos señalan que el objeto que cayó tenía 20 kilómetros de anchura, y que la energía generada por el impacto es equivalente a que se hubiesen lanzado 10,000 bombas como la de Hiroshima.

Esto fue hace unos 65 millones de años, el impacto del asteroide ocurrió en una zona costera con poca profundidad y rica en azufre que ocasionó un gran despliegue de humo, escombros y azufre, lo que dejó a la Tierra sumida en una oscuridad casi absoluta y aislada de la luz solar. El sitio exacto en el que impactó el asteroide fue en la península de Yucatán, en el golfo de México.

Estas son las conclusiones del biólogo Ben Garrod, quien indica que lo que realmente causó la extinción de los dinosaurios fue la ausencia de alimento que se generó tras la inmensa nube de escombros y yeso producida por el impacto del asteroide.

Algunas especies lograron adaptarse, variando su alimentación y escondiéndose en madrigueras, y otras, como los dinosaurios tuvieron menos posibilidades de subsistir y vieron el final de sus vidas.

Entonces, ¿qué habría pasado si el asteroide hubiese impactado en otro sitio? Lo más importante es que la densidad de azufre y escombros habría sido menor, lo que habría permitido que la luz solar siguiese sobre la Tierra, permitiendo la existencia de la forma de vida conocida hasta entonces.

Es decir, ¿es probable que los dinosaurios no se hubiesen extinguido en ese momento?

www.lifeder.com, 02/abril/2019.

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

1. ¿Los datos que contiene el artículo anterior son buenos argumentos para informar a las personas sobre lo ocurrido con estas especies? _____ ¿por qué? _____
   _____

2. Escribe una paráfrasis del texto anterior:
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos.
• Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos.

Consultar información sirve para sustentar nuestros argumentos, por eso es importante citar los datos, gráficas e imágenes que utilicemos para respaldar nuestra información.

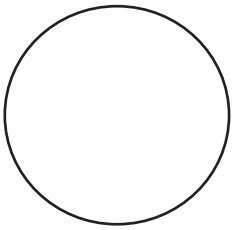
Texto creado con fines didácticos MEAD.

ESCRIBE el nombre del tipo de cita al que pertenece cada una.

"Estudios cualitativos", cita por Rosalba Sánchez en estado, iglesia y sociedad. Siglo XIX, México, UNAM, 2003, p. 245.	Las retroalimentaciones deben estar escritas en una forma positiva, alentadora, constructiva y bien redactadas. (Munro, 2011).	"El objetivo principal de la investigación causal es obtener evidencias respecto a las relaciones de causa y efecto" (Malhotra).
_____	_____	_____

COMPLETA la siguiente gráfica y tabla de datos con la información dada.

1. La primera causa de muerte en el país es la diabetes. El 75% de los casos de esa enfermedad son provocados por sobrepeso u obesidad.



2. El club deportivo de mi ciudad cuenta con 1500 socios, de ellos 200 practican natación, 150 futbol, 150 voleibol, 500 baloncesto, 350 atletismo y 150 practican tenis.

Deporte	Natación		Voleibol			Tenis
Socios		150		500	350	

RESPONDE lo siguiente.

Juan Santos. "El asteroide y la desaparición de los dinosaurios", en *¿Sabías que? Revista de divulgación científica*, año 2014, núm. 121, febrero 2011, pág. 22-33.

1. ¿A qué se refiere esta información?
   _____
   _____
2. ¿En qué parte se incluye?
   _____
3. ¿Porqué es importante incluirla?
   _____
   _____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

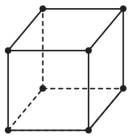
MATEMÁTICAS

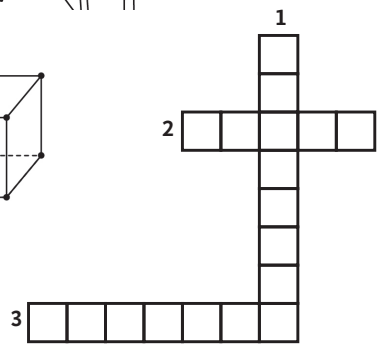
CONTENIDO: Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus caracterís - cas referentes a la forma y al numero de caras, vértices y aristas.

Te habían contado que... un cuerpo geométrico es un elemento que tiene tres dimensiones (alto, ancho y largo).

Texto creado con fines didácticos MEAD.

COMPLETA el siguiente crucigrama.





Verticales:

1. Son los puntos donde se interceptan tres o mas aristas.

Horizontales:

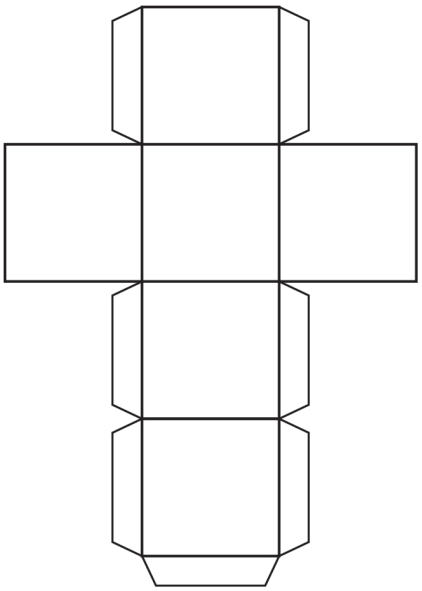
2. Son las superficies planas que limitan el cuerpo geométrico.
3. Son los segmentos formados por la intersección de dos caras.

Vértices. caras. aristas.

COMPLETA la siguiente tabla con los datos que se piden.

Cuerpo geométrico	Nombre	Aristas	Vértices	Caras
		2		
	Prisma pentagonal			7
			0	

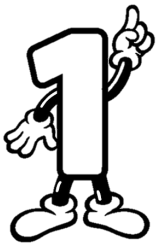
UTILIZA la siguiente plantilla para armar el cuerpo geométrico con materiales que te facilite el maestro o tus padres y completa la tabla.



N° de caras	
N° de vértices	
N° de aristas	

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

Adición y sustracción de fracciones



Sumas:

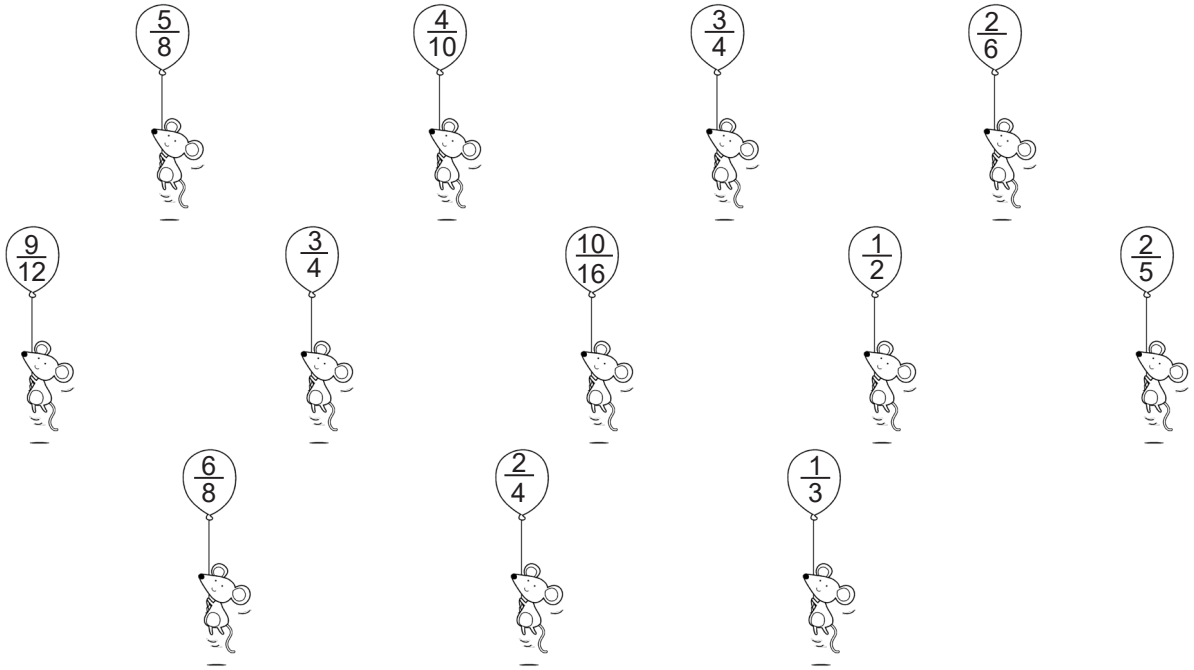
- Igual denominador: Se suman los numeradores y se deja le mismo denominador.
- Distinto denominador: Se busca el común denominador y se suman los numeradores conservando la equivalencia del denominador común.

Restas:

- Igual denominador: Se restan los numeradores y se deja el mismo denominador.
- Distinto denominador: Se busca el común denominador y se restan los numeradores conservando la equivalencia del denominador común.

www.portaleducativo.net. 03/agosto/2011.
Texto adaptado con fines didácticos.

COLOREA del mismo color los globos que identifiques con fracciones equivalentes.



RESUELVE con cálculo mental las siguientes operaciones.

$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} =$ ☐

$4.5 - 3.2 =$ ☐

$\frac{3}{8} + \frac{2}{8} =$ ☐

$\frac{5}{6} - \frac{5}{12} =$ ☐

$\frac{5}{4} + \frac{1}{6} =$ ☐

$\frac{9}{7} - \frac{2}{7} =$ ☐

$4.1 + 7.3 =$ ☐

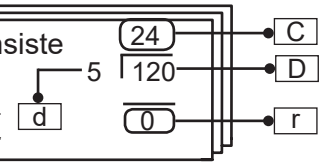
$8.3 + 1.7 =$ ☐

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

La **división** es una operación matemática que consiste en repartir entre partes o grupos iguales.

www.edu.gcglobal.org. 19/marzo/2019.

Texto adaptado con fines didácticos MEAD.



ENCUENTRA en la sopa de letras la palabra que corresponda a las siguientes definiciones.

- Es la cantidad que se quiere repartir y por la cual se realiza la división.
- Es el numero por el cual se divide la cantidad indicada en el dividendo.
- Es el resultado de la división.
- Es el número que sobra de la división.

L	W	D	Y	I	O	B	F	R	C
C	D	I	V	I	D	E	N	D	O
J	F	V	E	N	U	R	B	L	C
Y	Y	I	U	P	M	C	Q	L	I
P	V	S	L	X	V	Q	A	S	E
W	K	O	U	D	I	S	E	R	N
B	E	R	C	N	F	H	T	U	T
I	J	W	A	L	I	Z	Q	L	E

RESUELVE las siguientes divisiones hasta que el residuo sea igual a cero.

25 | 500

16 | 416

32 | 608

USA la siguiente fórmula *D = (d x c) + r* y comprueba si los resultados son los mismos que en las divisiones anteriores.

500 = (___ x ____) + ___

608 = (___ x ____) + ___

416 = (___ x ____) + ___

ELABORA la siguiente división hasta que el residuo sea igual a cero y verifica que obtengas el mismo resultado con la siguiente formula.

32 | 824

r = D – (d x c) = ____ = D - (____ x _____)

4. ¿El resultado es el mismo? ____
5. ¿Por qué?

_____

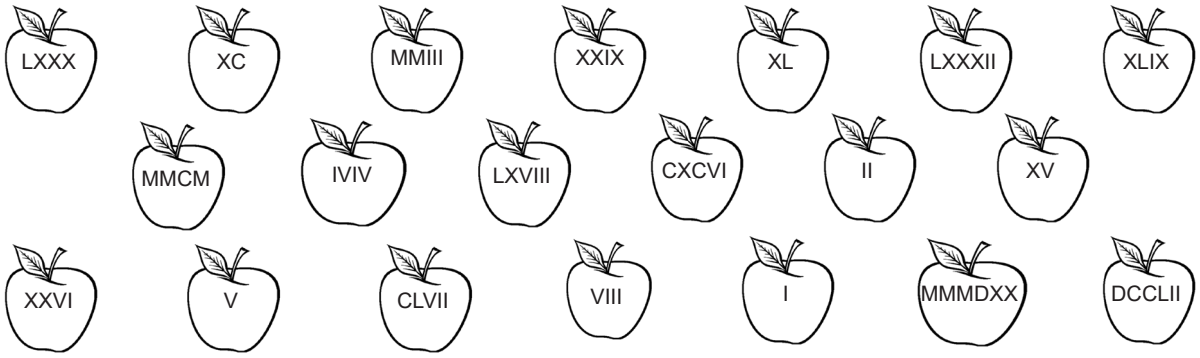
_____

_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS

CONTENIDO: Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y algunos sistemas de numeración no posicionales, como el egipcio o el romano.

DESCUBRE la frase secreta convirtiendo los números romanos al sistema decimal de numeración, siguiendo la secuencia en la que están.



26 = libros 49 = identificar 80 = Los 8 = conocerlos 2003 = romanos 2 = en 5 = es

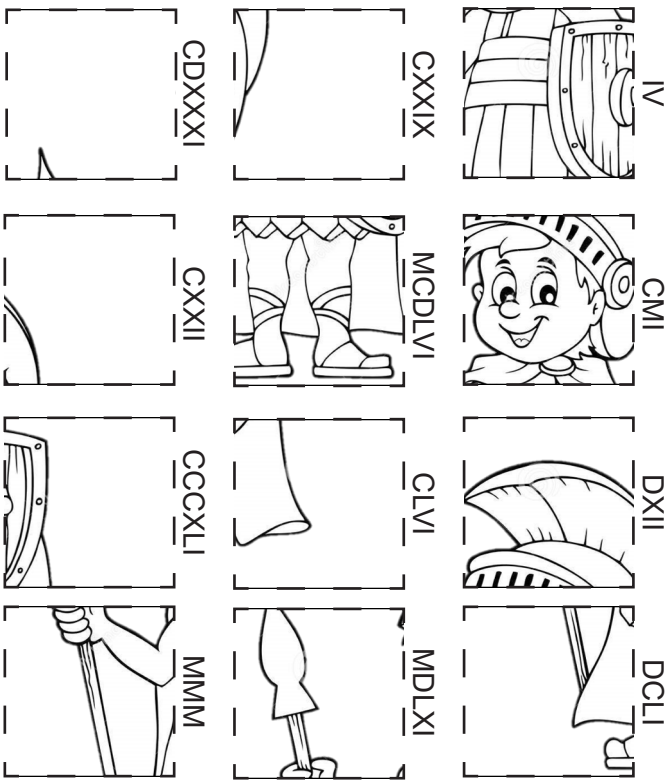
68 = separar 4004 = siglos 900 = números 29 = se 3520 = saber 82 = para 2900 = los

196 = capítulos 1 = y 15 = algunos 40 = utilizan 157 = importante 752 = descifrarlos

___ _____ _____ ___ _____ _____
_____ ___ _____, _____ _____ ___
_____ _____, ___ _____ _____ ___
_____ _____.

ARMA el siguiente rompecabezas, encontrando el lugar correcto de cada pieza según la equivalencia entre números romanos y del sistema decimal de numeración.

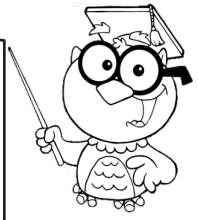
431	512	122
1561	901	129
3000	4	341
651	1456	156



Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

CONTENIDO: Identificación de la regularidad en sucesiones con números (incluyendo números fraccionarios) que tengan progresión aritmética para encontrar términos faltantes o continuar la sucesión.

Una sucesión es un conjunto de cosas,
una detrás de otra en un cierto orden.
www.disfrutalasmatematicas.com. 10/octubre/2018.
Texto adaptado con fines didácticos.



COMPLETA y responde lo que se pide.

Margarita quiere comprar un libro sobre animales que cuesta $157, ahorrará del dinero que le dan para el recreo. La misma cantidad todos los días que asiste a la escuela, su papá decidió ayudarla con $45.
Ayúdala a completar los días del calendario para saber cuanto lleva ahorrado.

6. ¿Cuánto dinero ahorró Margarita cada día?

   _____

7. ¿En cuánto tiempo juntó el dinero que necesitaba?

   _____

D	L	M	M	J	V	S
	$53 1	$61 2	$69 3	$77 4	$85 5	 6
 7	$93 8	$ 9	$109 10	$117 11	$ 12	 13
 14	$133 15	$ 16	$149 17	$ 18	$165 19	 20
 21	 22	 23	 24	 25	 26	 27

COMPLETA las siguientes sucesiones.

30 32 ☐ ☐ 38 ☐ 42 ☐

— $\frac{4}{5}$ — $\frac{10}{5}$ $\frac{13}{5}$ — $\frac{19}{5}$ —

OBSERVA la sucesión que llevan las figuras, realiza las figuras que faltan y completa la tabla.

N° de cuadrados	1	2	3	4	5	6
N° de bolitas	4					

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

CONTENIDO: Interpretación y descripción de la ubicación de objetos en el espacio, especificando dos o más puntos de referencia.

Te han contado que... la ubicación de un objeto o lugar suele depender de un marco de referencia, por ejemplo, si se habla de una casa se deben por lo menos conocer las calles que están cerca de ella para saber con más facilidad en donde se ubica.

www.defincion.com. 02/julio/2018.

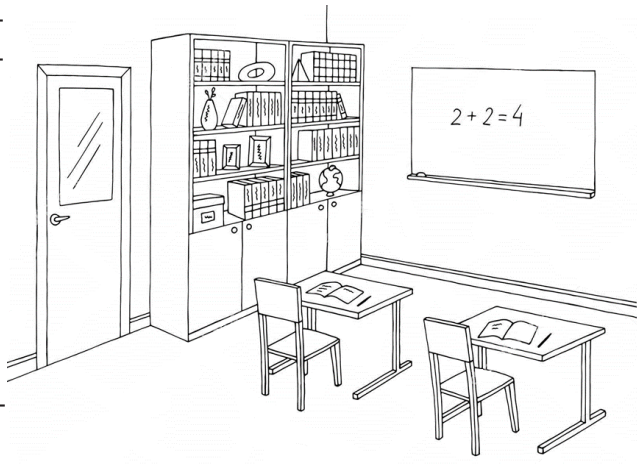
Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

ENCUENTRA los objetos que se piden y coloréalos del color que gustes.

- Guitarra
- Sombrilla
- Camastro
- Castillo de arena
- Pelota
- Pato
- Sombrero
- Cangrejo

DESCRIBE con tus propias palabras en dónde están ubicados los siguientes objetos. Puedes utilizar las palabras (arriba, debajo, a la izquierda o derecha, etc).

- Portaretratos: _____
  _____
  _____
- Sillas: _____
  _____
  _____
- Puerta: _____
  _____
  _____
- Globo terráqueo: _____
  _____
  _____



Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

CONTENIDO: Análisis de las relaciones entre la multiplicación y la división como operaciones inversas.

La inversa de una operación es la que lo lleva al número con el que inició. La suma y la resta son operaciones inversas al igual que la división y la multiplicación.

www.varsitytutors.com.12/julio/2017.

RESUELVE las siguientes operaciones inversas.

1 + 2 = ____ 9 + 4 = ____ 1 + 7 = ____

3 - 2 = ____ 13 - 4 = ____ 8 - 7 = ____

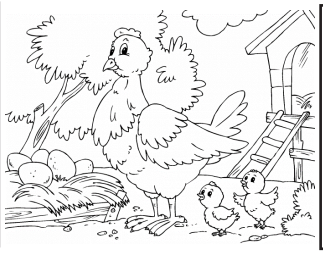
17 - 5 = ____ 10 + 8 = ____ 4 + 15 = ____

12 + 5 = ____ 18 - 8 = ____ 19 - 15 = ____

RESUELVE los siguientes problemas.

Mireya tiene una granja con 436 gallinas, el valor de cada una es de $25. ¿Cuánto cobró Mireya si se las vendió todas a Don Pedro?

_____



Don Pedro se dio cuenta que estaban mal contadas, por lo que solo pagó $10, 375. ¿Cuántas gallinas le vendió Mireya en total?

_____

RESUELVE lo siguiente.

1. Mireya quiere repartir el dinero que obtuvo de la venta de las gallinas en partes iguales entre sus cinco hijos. Realiza la operación que debe de hacer para resolver su problema.

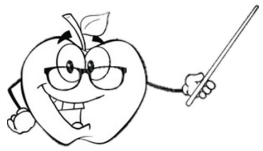
2. ¿Qué cantidad le toca a cada hijo?_____

3. ¿Crees que exista una forma de comprobar si el resultado es correcto? ____
   ¿Cuál? _____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su perdida.
• Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.



México está considerado un país megadiverso, se encuentra entre los países con mayor **biodiversidad**.

Libro de Ciencias Naturales. SEP. Quinto Grado. Ciclo Escolar 2019-2020. p. 51.

UNE con una línea cada consecuencia con la causa que afecta la biodiversidad del país.

Pérdida de los hábitats de las especies.	A través de diversas sustancias químicas tiene serias repercusiones sobre la biodiversidad. Éstas pueden afectar al aire, el agua o los suelos.
Sobreexplotación	Uso descontrolado de los recursos naturales por lo que se tendrá como resultado que muchas especies se encuentren amenazadas, llegando a la extinción.
Contaminación del medio ambiente	Esto tiene consecuencias en las especies, pues su movilidad es reducida y puedes sufrir amenazas al reducir su ecosistema y no ser capaces de desplazarse a otro.

OBSERVA la imagen y explica cómo afecta la biodiversidad en tu entidad y cuál sería una opción para ayudar a preservarla.

Explicación

_____
_____
_____
_____
_____

Propuesta

_____
_____
_____
_____
_____

COMPLETA el siguiente recuadro.

Propuestas para prevenir la contaminación del agua	¿Cómo ayuda o que beneficios tiene?

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.

Gran parte de la amplia diversidad de especies de México están restringidas a islas o a las partes altas de las montañas. Éstas especies se conocen como **endémicas**.

www.biodiversidad.gob.mx. 20/septiembre/2008.

ESCRIBE seis ejemplos de especies endémicas de tu entidad.

REALIZA un proyecto con el tema "Las especies endémicas", formando equipos con tu compañeros como lo indique tu maestro (a).

¡Cuidemos nuestro planeta!

En nuestra comunidad existen:

Enfrentan el problema de:

¿Cómo podemos ayudar?

Dibujo o imagen:

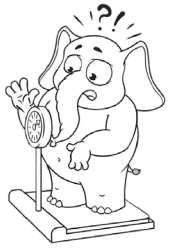
Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS

www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Identifica la masa y al volumen como propiedades medibles.
• Identifica la relación entre la masa y el volumen de objetos de diferentes materiales.

La cantidad de material que contienen los objetos se conoce como masa y la cantidad de espacio que ocupan los cuerpos es el volumen.

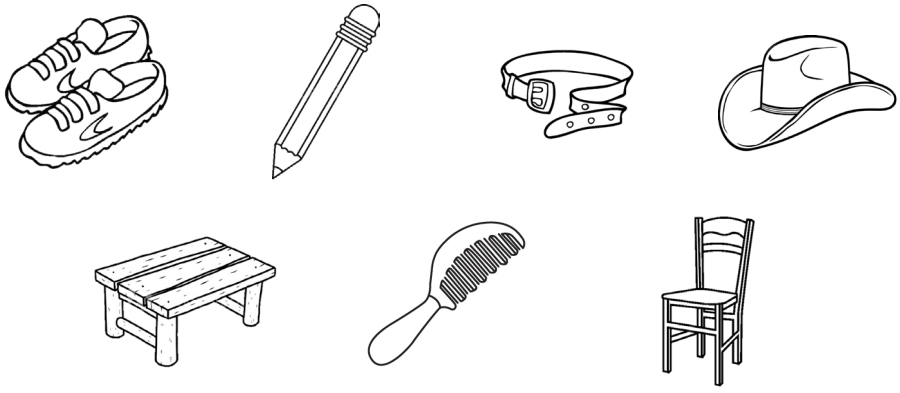
Texto creado con fines didácticos MEAD.



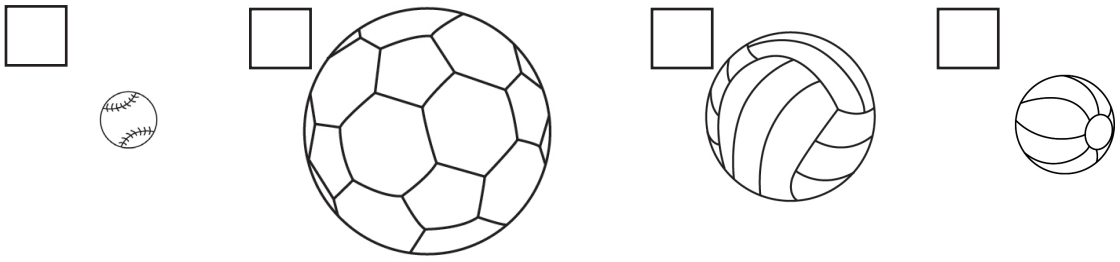
IDENTIFICA los objetos con los que se mide la masa y el volumen, recórtalos de la parte inferior de la hoja y pégalos en donde corresponda.

Masa	Volumen

ENCIERRA del color que gustes los objetos del mismo material pero de diferente masa.



ORDENA de menor a mayor los siguientes objetos según el volumen que tiene cada uno (del 1 al 4).



Manómetro | Pipetas | Fórmula de densidad | Probetas | Báscula
Matraz | Balanzas | Fórmula volumen | Vaso de precipitación

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Distingue que al mezclar materiales cambian sus propiedades, como olor, sabor, color y textura, mientras que la masa permanece constante.
• Identifica mezclas de su entorno y formas de separarlas: tamizado, decantación o filtración.

Te cuento que... existen distintos tipos de mezclas y cada una tiene características específicas, como por ejemplo, las mezclas **heterogéneas** y **homogéneas**.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

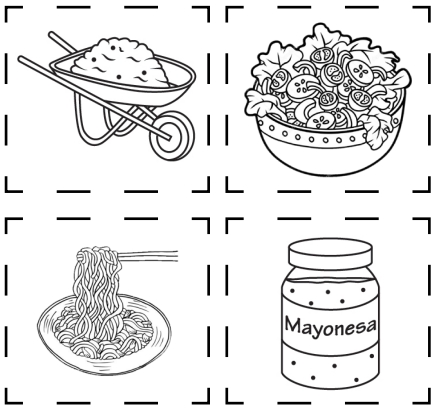
BUSCA el significado de las palabras subrayadas en el recuadro anterior.

1. _____
_____
_____

2. _____
_____
_____

RECORTA los objetos y colócalos en el tipo de mezcla que les corresponde, después dibuja un ejemplo más de cada uno.

Heterogéneas	Homogéneas



COMPLETA el siguiente crucigrama encontrando los métodos para separar las sustancias que componen una mezcla.

Vertical

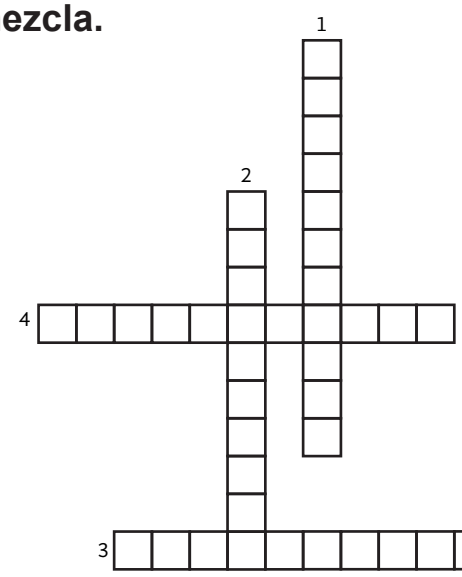
1. Consiste en calentar la mezcla hasta el punto de ebullición.

2. Se basa en que alguno de los componentes de la mezcla no sea soluble en el otro, de modo que uno permanezca sólido y el otro líquido.

Horizontal

3. Fenómeno por el cual adquieren la propiedad de atraer a otros metales.

4. Es la separación de las partículas sólidas que no se disuelven en un líquido o la de dos líquidos que no se disuelven entre si.



Evaporación, filtración, imantación, decantación.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: •Describe procesos de transferencia del calor -conducción y convección en algunos materiales y su importancia en la naturaleza.
•Explica el uso de conductores y aislantes del calor en actividades cotidianas y su relación con la prevención de accidentes.

Varios hechos de nuestra vida diaria ocurren por el intercambio de energía en forma de calor, esto puede ocurrir por **conducción**, **convección** o **radiación**.

Libro de Ciencias Naturales. SEP. Quinto grado. Ciclo Escolar 2019-2020. p.120.

BUSCA el significado de las palabras subrayadas y después encuéntralas en la sopa de letras.

1. _____
_____

2. _____
_____

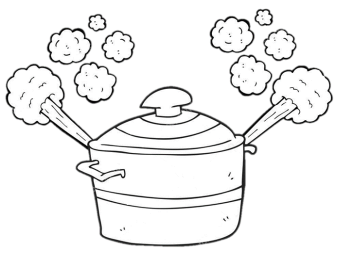
3. _____
_____

A	S	D	C	E	R	N	O	I	N
B	E	R	Y	Q	V	O	H	O	V
L	F	C	X	T	Z	I	I	A	O
A	I	P	N	Z	X	C	V	I	S
E	O	C	U	T	C	C	L	A	D
E	V	Y	G	E	H	U	P	I	Ñ
V	C	Z	V	X	P	D	L	Q	Y
B	X	N	I	T	Y	N	X	L	Y
H	O	C	J	K	G	O	L	Q	Y
C	R	A	D	I	A	C	I	O	N

COMPLETA la siguiente tabla escribiendo los usos de los materiales conductores y aislantes y agrega el que falta.

Conductores	Uso	Aislantes	Uso
Cobre		Vidrio	
Plata		Hule	
Oro		Cerámica	

COMPLETA la siguiente tabla.



Accidentes	Prevención

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.

ORDENA los pasos para elaborar un recipiente térmico del 1 al 7.

( ) Recorta lo que sobre o sobresalga de la botella, retira lo suficiente de la boquilla para que puedas beber de ella.

(1) Elige una botella de plástico o vidrio con una tapa reutilizable, ésta debe ser del tamaño para colocar una bebida.

( ) Para ver si funciona vierte agua caliente en él y espera por lo menos 30 minutos para verificar su temperatura.

( ) ¡Prueba tu termo!

(3) Envuelve la botella en papel aluminio, al igual que lo hiciste con el paso anterior coloca la botella en medio de un papel y enróllala sobre lo que ya pusimos.

( ) Envuelve la botella en toallas de papel centrándola en una hoja y poco a poco ir envolviéndolas.

(4) Envuelve la botella en cinta aislante de color negro asegurándose de que cubra por completa la botella.

LEE las páginas 98 y 99 de tu libro de texto y realiza lo que se pide.

Materiales para elaborar un filtro de agua:

Instructivo para elaborar un filtro de agua:

Dibujo especificando cada parte del filtro de agua:

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

GEOGRAFÍA

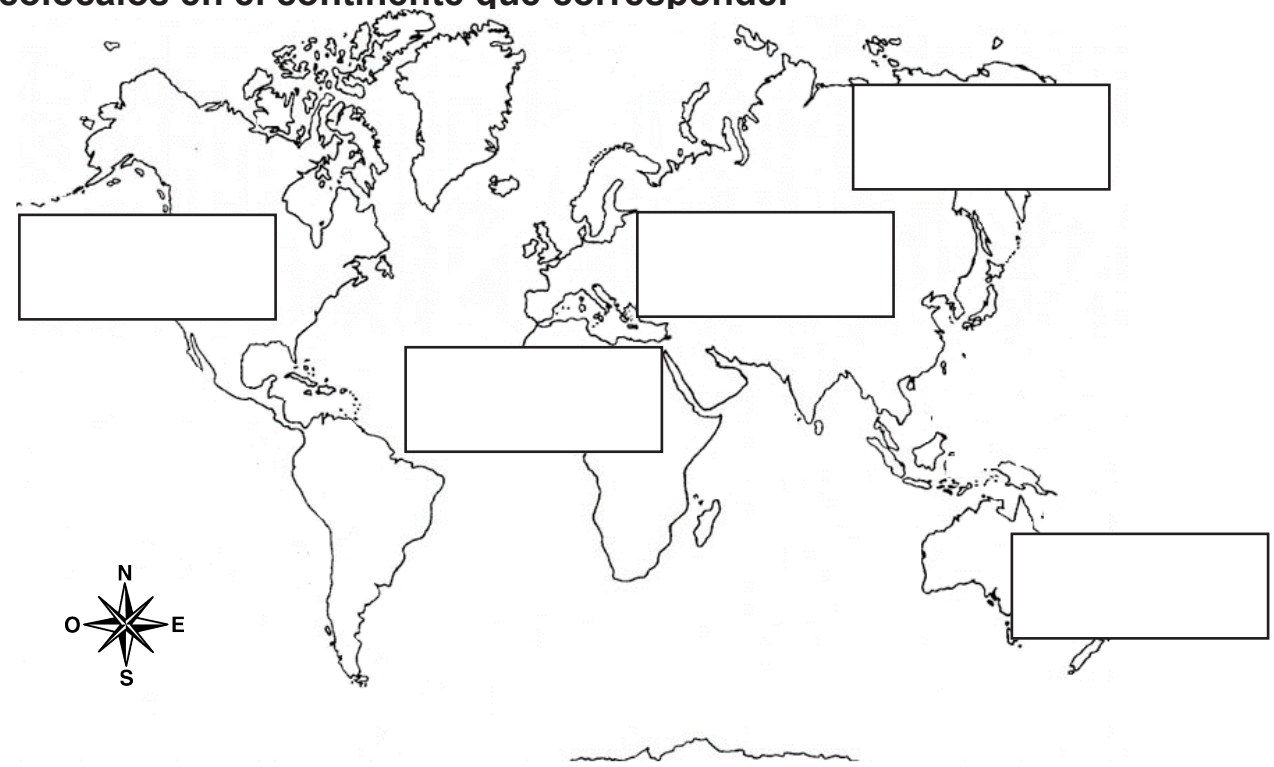
APRENDIZAJE ESPERADO: Compara la composición y distribución de la población en los continentes.

Te cuento que... la distribución de la población es muy desigual de unos puntos a otros de nuestro planeta, para poder estudiarla es importante conocer la **población absoluta** y la **densidad de población**.

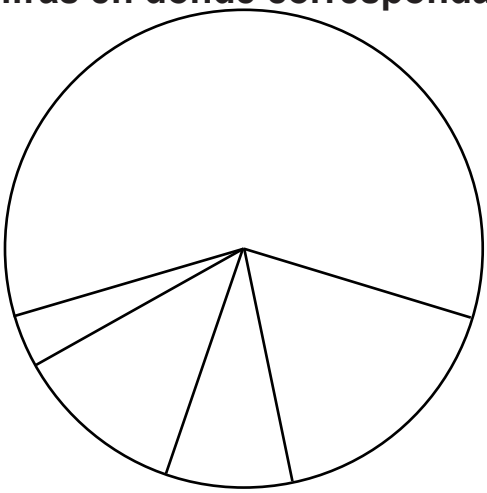
www.ficus.pntic.es. 03/febrero/2002.

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

✂ RECORTA los datos que se encuentran en la parte inferior de la hoja y colócalos en el continente que corresponde.



COMPLETA la gráfica escribiendo los países mas poblados con sus cifras en donde corresponda.



• Escribe en la línea el continente al que pertenecen:

China 1 373 541 278 _____

México 123 166 749 _____

Egipto 94 666 993 _____

Canadá 35 362 905 _____

Reino Unido 64 430 428 _____

Micronesia 104 719 _____

✂

ASIA	AMÉRICA	OCEANÍA	EUROPA	ÁFRICA
4550 millones de habitantes	1000 millones de habitantes	40 millones de habitantes	750 millones de habitantes	1275 millones de habitantes

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

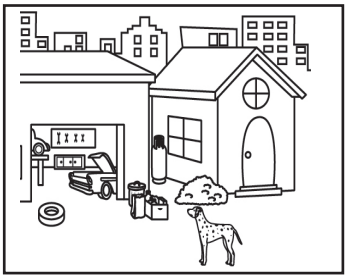
APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue la distribución de la población rural y urbana en los continentes.

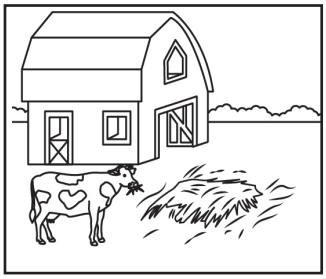
De acuerdo con el INEGI una población es rural cuando tiene menos de 2500 habitantes, mientras que la urbana es aquella donde viven más de esta cantidad.

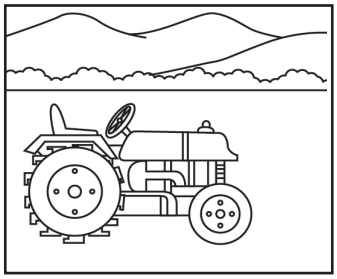
www.inegi.org.mx. 10/agosto/2010.

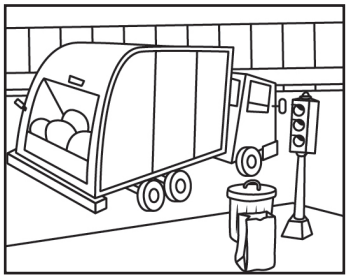
Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

IDENTIFICA a qué población pertenecen las siguientes imágenes y escríbelo en la línea.









_____ _____ _____ _____

ESCRIBE la letra R (rural) ó U (urbana) de acuerdo a las caracteristícas correspondientes.

2. Los asuntos de pobreza, inseguridad, corrupción y desigualdad son de profunda preocupación. ☐

3. Actividad de agricultura, ganadería, producción de materia prima para la economía. ☐

1. Proporciona la mayoría de los servicios, tales como hospitales, escuelas, empleos, o centros de entretenimiento. ☐

4. La densidad poblacional es mucho mayor. ☐

CONTESTA lo que se pide con ayuda de tu libro de texto en la página 196.

1. ¿Cuál es el continente que tiene mayor población rural?

_____

2. Escribe un país de cada continente donde predomine la población urbana.

País	Continente

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

DATO CURIOSO:
La principal causa de la migración está relacionada con la búsqueda de un mejor nivel de vida.
Texto creado con fines didácticos MEAD.

COMPLETA las siguientes definiciones, con las palabras del recuadro.

- Emigrantes
- Migrante
- Inmigrante
- Migración interna
- Migración externa

Los habitantes de un lugar que se van a vivir a otra localidad, estado o país se conocen como: _____.

Cuando alguien llega a nuestra localidad, se le llama: _____.

Cuando alguien se va de una localidad, se le llama: _____.

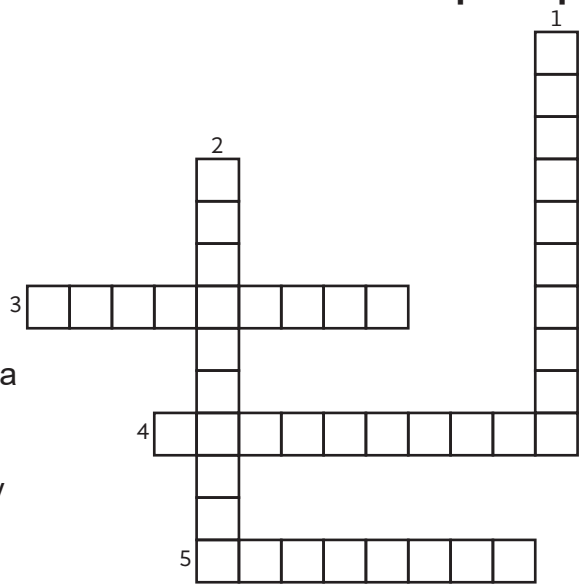
Es el desplazamiento dentro de un mismo país: _____.

Es el movimiento de personas entre distintos países: _____.

COMPLETA el siguiente crucigrama identificando las razones principales por las que las personas emigran.

Vertical:
1. Para conseguir una mejor calidad de vida.
2. Por factores como la religión, el idioma, las tradiciones, las costumbres, etc.

Horizontal:
3. Se presentan en ciertos países, cuando las personas le temen a la persecución y venganza de gente en el poder.
4. Para encontrarse con un ser querido.
5. Por factores como la marginación, educación y condiciones de salud.



Económicas, culturales, políticas, familiares, sociales.

RESPONDE lo siguiente:

Principales regiones receptoras de migrantes	Principales regiones expulsoras del mundo

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Valora la diversidad cultural de la población de los continentes.

Te cuento que... la diversidad cultural abarca una gran variedad de características como lengua o religión.

www.monografias,com. 19/enero/2011.

Texto adaptado con fines didácticos.

ENCUENTRA en la sopa de letras los elementos que conforman una cultura.

• Religión • Música • Tradiciones • Idioma • Comida • Vestimenta

R	E	L	I	G	I	O	N	A	B	J	Y	C	V	V
Q	L	Q	P	Y	D	C	Y	Q	M	M	E	B	Y	E
I	A	D	I	C	I	V	C	S	D	U	V	J	R	S
B	C	Y	E	F	O	O	Q	Y	V	S	S	C	B	T
C	Z	T	R	N	M	N	U	L	Z	I	F	H	U	I
R	X	R	B	I	A	E	L	T	C	C	C	W	B	M
U	P	E	D	A	R	L	Z	I	A	A	Q	T	U	E
E	O	A	H	J	B	S	X	V	Q	Q	V	G	J	N
A	T	V	A	S	E	N	O	I	C	I	D	A	R	T
L	K	O	S	I	U	D	G	B	C	Q	L	P	O	A

LOCALIZA en el mapa la distribución de lenguas y religiones apoyándote en tu Atlas de Geografía Universal en las paginas 87-88, coloreando como se indica.

Lenguas

Rojo	Inglés
Azul	Árabe
Verde	Náhuatl
Naranja	Francés
Morado	Ruso

Religiones

Café	Cristianismo
Amarillo	Hinduismo
Gris	Islamismo
Rosa	Budismo
Negro	Judaismo

RESPONDE la siguiente pregunta.

1. ¿Qué actitud debemos tener hacia las diferentes religiones que hay en el mundo?

_____

_____

_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS

www.meyad.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.

Te cuento que... las actividades mediante las cuales el ser humano satisface sus necesidades, como alimentación y vestido, se conocen como actividades económicas y se clasifican en **primarias**, **secundarias** y **terciarias**.

www.lifeder.com. 17/octubre/2018.

ESCRIBE a qué se refiere cada actividad investigando en fuentes de información que estén a tu alcance.

• Primarias: _____

_____

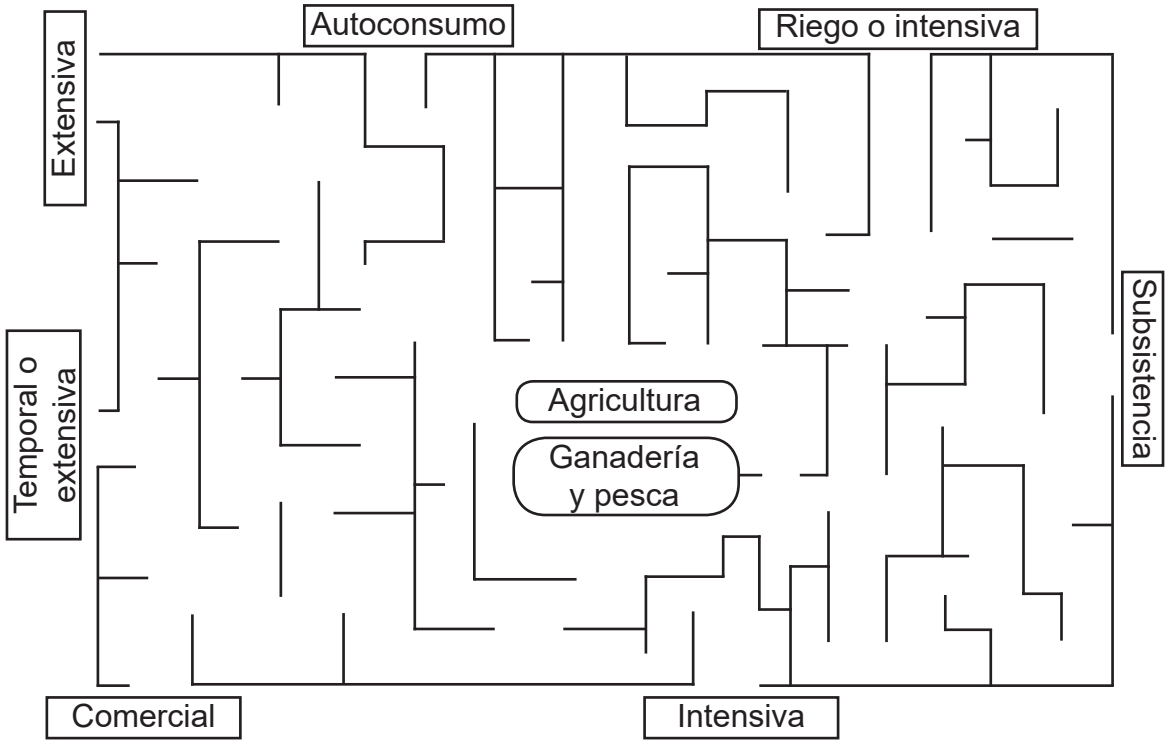
• Secundarias: _____

_____

• Terciarias: _____

_____

ENCUENTRA el camino para unir como se da la agricultura (color azul) y la ganadería y pesca (color rojo). Guíate en las paginas 111 y 112 de tu libro de texto.



RESPONDE lo siguiente.

1. ¿Qué tipo de agricultura se presenta en el lugar donde vives? _____

_____

_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS

DATO CURIOSO:

Los minerales metálicos y no metálicos son utilizados como materia prima por la industria para generar nuevos productos.

Atlas de geografía del mundo. Quinto grado. SEP. 2019-2020. p.96.

REALIZA lo que se pide.

Escribe tres ejemplos de cada tipo de mineral subrayado en la parte de arriba.

Metálicos: _____, _____, _____.

No metálicos: _____, _____, _____.

2. ¿Qué países destacan por su actividad productiva minera?

_____

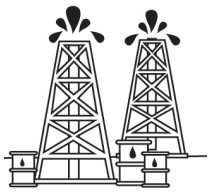
_____

3. Completa la siguiente tabla.

Mineral	País con mayor producción
Plata	
Cobre	
Plomo	
Oro	
Hierro	
Zinc	

ESCRIBE en la línea el tipo de industria que representa cada imagen y después recorta de la parte inferior los principales países con mayor producción y colócalos en donde corresponda.

_____ _____ _____ _____ _____



Estados Unidos, Japón, Alemania, China.	Estados Unidos, Japón, China.	Estados Unidos, Japón, Reino Unido.	China, Japón, Estados Unidos, Alemania.	Arabia Saudita, Rusia, Estados Unidos.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue diferencias económicas en países representativos de los continentes.

COLOREA de verde los países con mayor PIB por persona, con amarillo el de medio nivel y con rojo el de nivel bajo, escribe en la columna restante el continente al que pertenece cada país.

País	PIB	Continente
Estados Unidos de América	41 890	
Argentina	14 280	
México	10 751	
India	3 452	
Alemania	29 461	
Tanzania	744	
Egipto	4 337	
Rusia	10 845	
Brasil	8 402	
Costa Rica	10 180	

RESPONDE lo siguiente.

1. ¿Cuál es el país con mayor PIB por persona?

   _____

2. ¿Cuál es el país con menor PIB por persona?

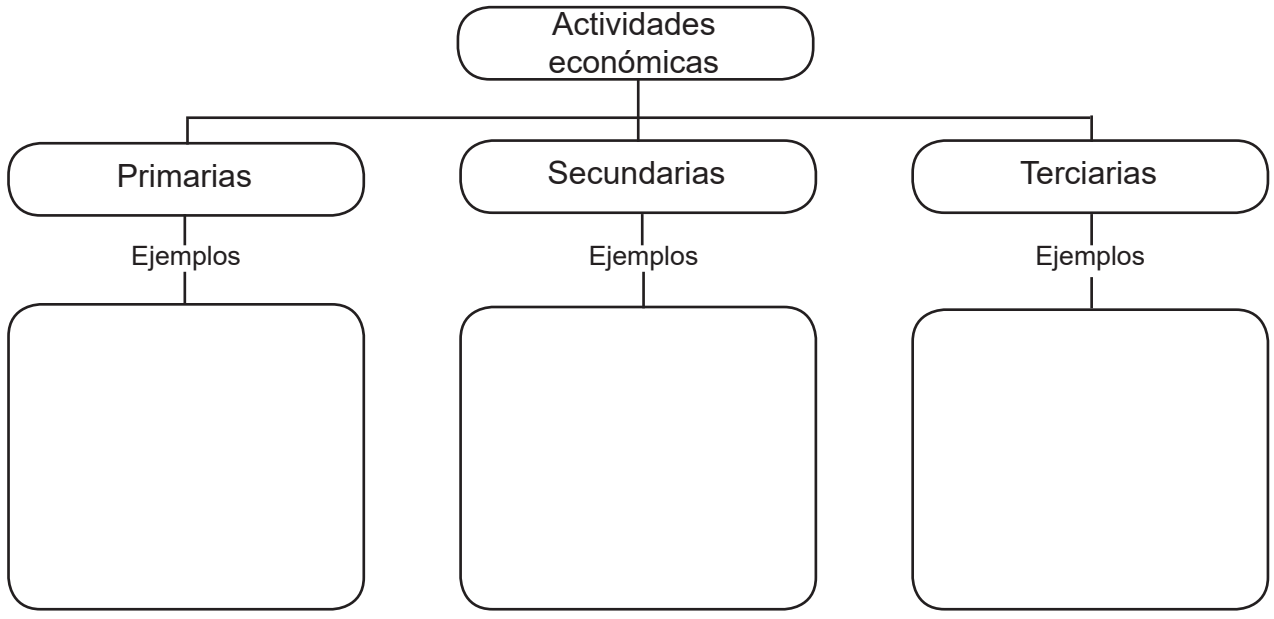
   _____

3. ¿Por qué crees que ocurre esta diferencia?

   _____

   _____

COMPLETA el siguiente mapa conceptual.



Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

HISTORIA

APRENDIZAJE ESPERADO: Ubica la duración del porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los caudillos revolucionarios.

Te cuento que... Nuestro país vivió cambios muy importantes durante 1870 y 1920 con la llegada de Porfirio Díaz a la presidencia, pero gran parte de la población continúo viviendo en la miseria.

Libro de Geografía. SEP. Quinto grado. Ciclo escolar 2019-202. p.76.

COLOREA del mismo color los recuadros que se relacionen, apoyándote en tu libro de texto de la página 76-79.

Porfirio Díaz se mantuvo en la presidencia por...	7 años
Siglo en el que inició el porfiriato.	9 años
Años transcurridos entre el inicio de la Revolución Mexicana y el asesinato de Zapata.	XIX
Tiempo que transcurrió entre la primera elección de Porfirio como presidente y su reelección.	Más de 30 años

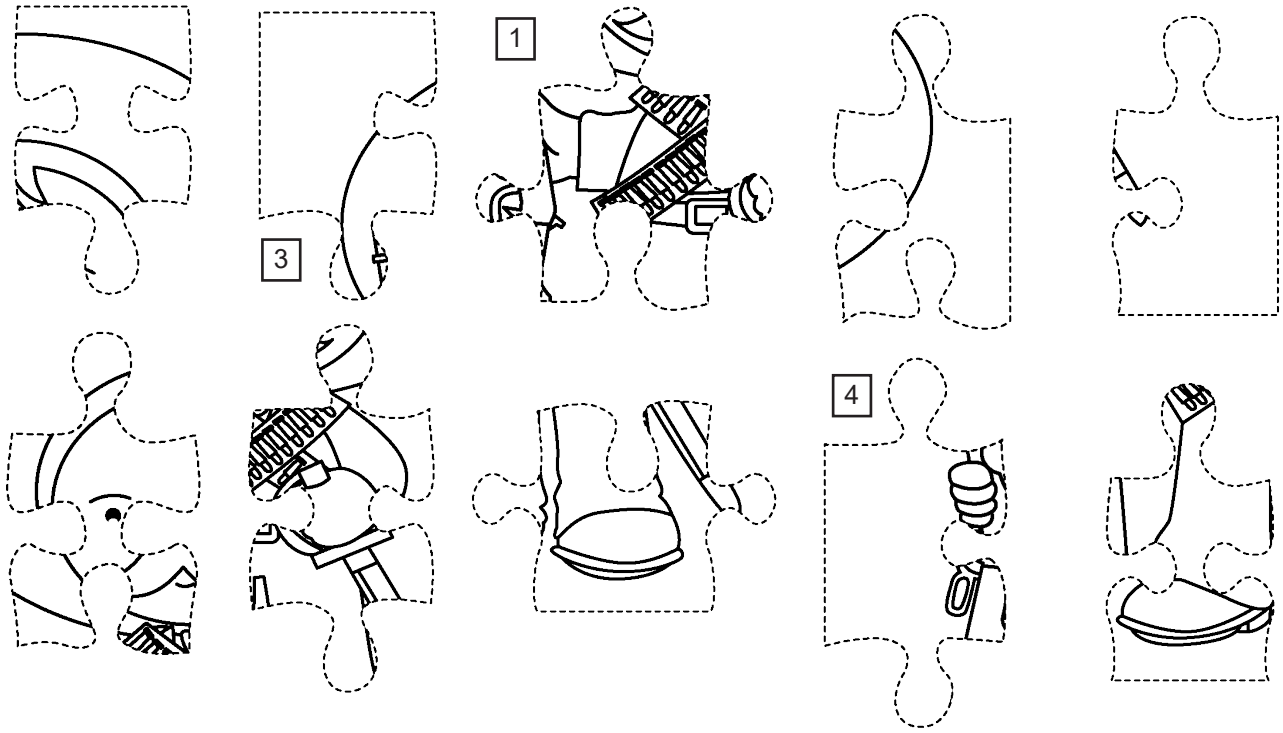
RECORTA y pega en tu cuaderno los siguientes sucesos durante la Reforma y la República Restaurada y acomódalos en el orden que corresponda. Apóyate en tu libro de texto en la paginas 46-47.

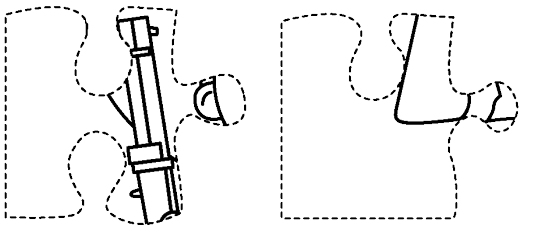
- Constitución de 1857
- Fundación de la Academia Nacional de Medicina 1864
- Batalla de Puebla 1862
- Leyes de Reforma establecen la separación entre Iglesia y Estado 1859
- Porfirio Díaz se declara presidente de México 1876
- Inauguración del ferrocarril 1873
- Firma del Plan de Ayutla contra el gobierno de Santa Anna 1854
- Inicio del periodo presidencial de Sebastián Lerdo de Tejada 1872

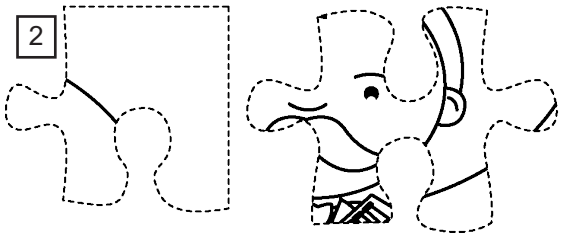
Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

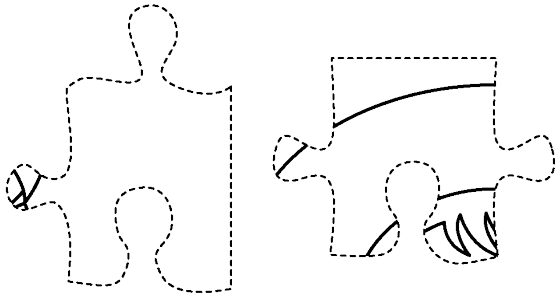
ARMA el siguiente rompecabezas encontrando los principales estados en los que participó cada caudillo.

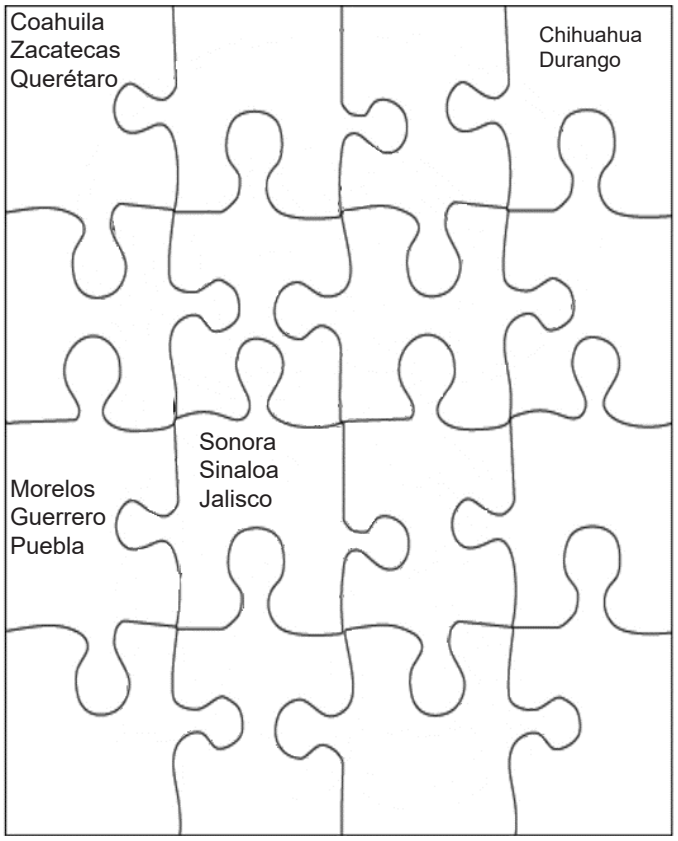
1 Álvaro Obregón 2 Francisco Villa 3 Pablo González 4 Emiliano Zapata











Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe el proceso de consolidación del porfiriato.

Te cuento que... cuando Porfirio Díaz recibió un amplio respaldo de la población, Lerdo se vió obligado a exiliarse en Estados Unidos, es decir, abandonar el país por causas políticas.

Libro de Geografía. SEP. Quinto grado. Ciclo escolar 2019-202. p 82

¡DESCRIBE en el siguiente cuadro los hechos que ocurrieron en los momentos que se piden.

Antes		Después
	Muerte de Benito Juárez Año _____	

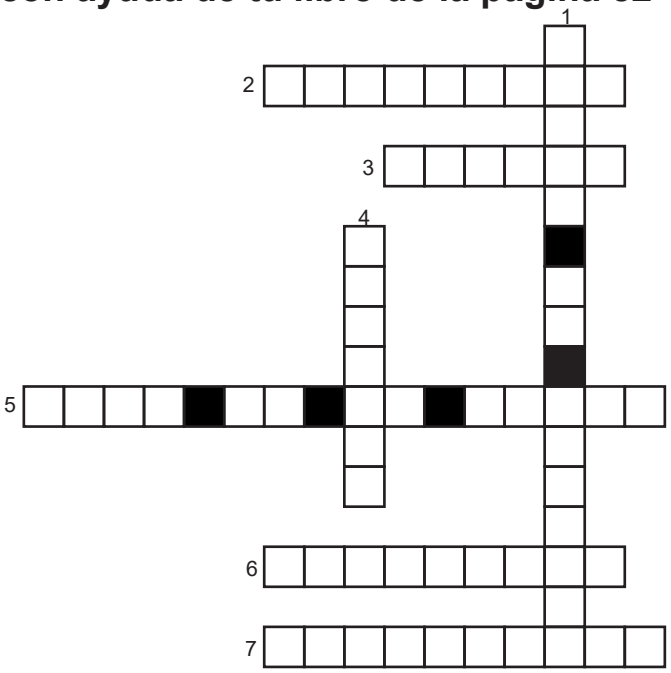
¡COMPLETA el siguiente crucigrama con ayuda de tu libro de la página 82 a la 84.

Vertical

1. Lerdo de Tejada se enfrentó a la Iglesia porque aplicó con rigidez las...
4. Grupo que acompañó a Benito Juárez desde la guerra de reforma.

Horizontal

2. Grupo que buscaba mejorar la relación con la Iglesia y eran encabezados por Porfirio Díaz
3. En 1871 se postuló de nuevo para la presidencia.
5. Plan que Díaz proclamó en el que exigía la no reelección.
6. Forma de gobierno caracterizada por el ejercicio del poder sin límite de una sola persona o institución.
7. Esta etapa de la historia de México se conoce como...



Leyes de reforma, militares, Juárez, civiles, Plan de la Noria, dictadura, Porfiriato.

¡RESPONDE lo siguiente.

1. ¿Cuáles fueron las causas del levantamiento encabezado por Porfirio Díaz?

_____

_____ _____

2. ¿Qué consecuencias tuvo este levantamiento armado?

_____

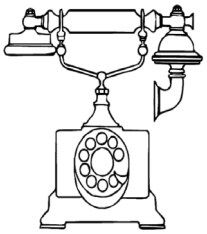
Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato.
• Describe las condiciones de vida e inconformidades de los diferentes grupos sociales en el Porfiriato.

Te cuento que.... Porfirio Díaz mando a poner la primera línea de teléfono que existió en la República Mexicana, que se tendió entre el Castillo de Chapultepec y Palacio Nacional en 1878.

www.blogspot.com. 08 de mayo de 2017.
Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

COMPLETA la tabla escribiendo el desarrollo que tuvieron los siguientes ámbitos durante el Porfiriato.



Economía	Tecnología

COMPLETA el siguiente texto utilizando las palabras clave. Apóyate en tu libro de texto en la pagina 91 y 92.

El gobierno puso a la venta las _____ y de la _____ ofreciéndolas a algunos _____ y formaron _____. Aunque de esta forma aumentaron la producción _____, afectaron a las comunidades _____ y _____, quienes perdieron sus _____, dando pie a _____ campesinos en los actuales territorios de _____, _____, _____, entre otros.

tierras comunales	Yucatán	Iglesia	Veracruz
campesinas	agropecuaria	latifundios	propiedades
Chihuahua	empresarios	indígenas	levantamientos

RESPONDE lo siguiente.

1. ¿Qué acciones tomó la clase obrera para hacer valer sus derechos?

_____

_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

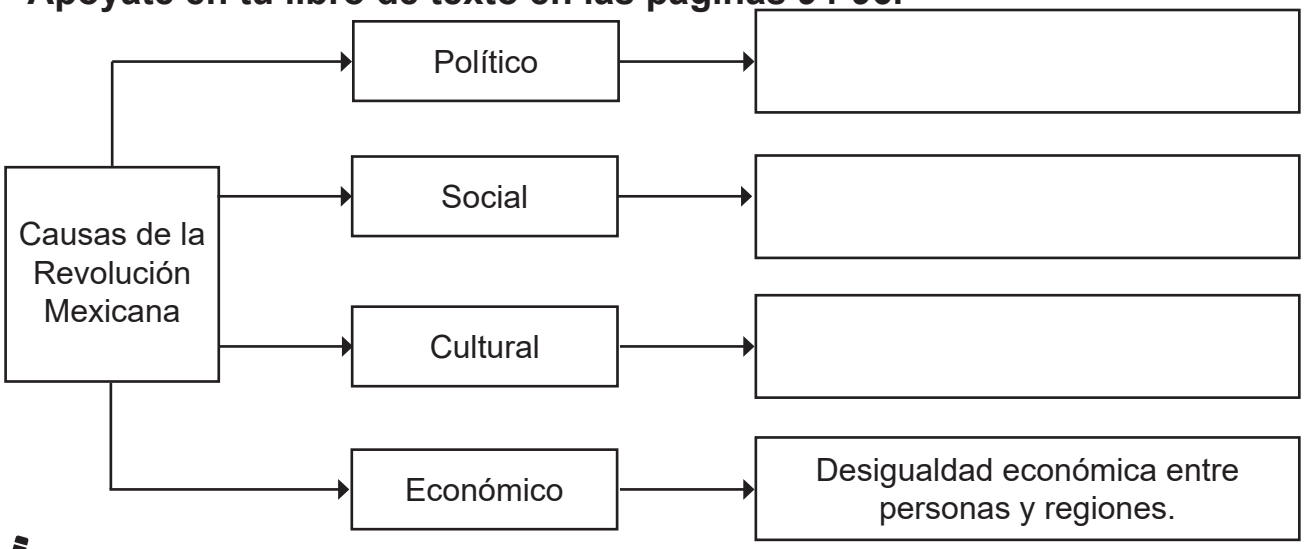
DATO CURIOSO:

La época de la Revolución Mexicana se caracterizó por las luchas internas entre los revolucionarios y el derrocamiento de los gobiernos.

www.bbc.com. 18/noviembre/2018.

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

¡COMPLETA el cuadro escribiendo las causas en los siguientes ámbitos. Apóyate en tu libro de texto en las páginas 94-96.



¡COMPLETA la tabla explicando el fin de cada propuesta.

Caudillos	Propuestas
Emiliano Zapata	Plan de Ayala:
Venustiano Carranza	Congreso constituyente:
Francisco Villa	Ley General Agraria:
Álvaro Obregón	Apoyó y se sumó al ejército constitucionalista:

¡RESPONDE las siguientes preguntas.

1. ¿Dónde quedaron plasmadas las ideas de reforma social?

   _____

2. ¿Qué proponen las ideas de reforma social?

   _____

   _____

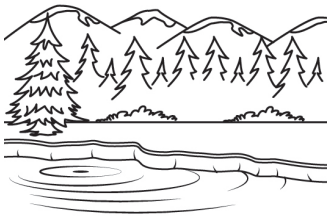
Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Valora las garantías establecidas en la Constitución de 1917 para la conformación de una sociedad más justa.
• Valora el legado que ha dejado la cultura revolucionaria en nuestro presente.

Te cuento que... La Constitución de los Estados Unidos Mexicanos se promulgó el 5 de febrero de 1917 y se plasmaron las leyes fundamentales para organizar la nación mexicana.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

COMPLETA la siguiente tabla con ayuda de tu libro de texto de la página 100-101 escribiendo el número de artículo y una breve descripción.

Artículo		¿Qué establece?
		

REALIZA lo que se pide.

1. Encuentra en la sopa de letras las principales expresiones artísticas que completan el siguiente párrafo.

La Revolución paso a formar parte en la cultura con expresiones artísticas como la _____, _____, _____, _____ y _____.

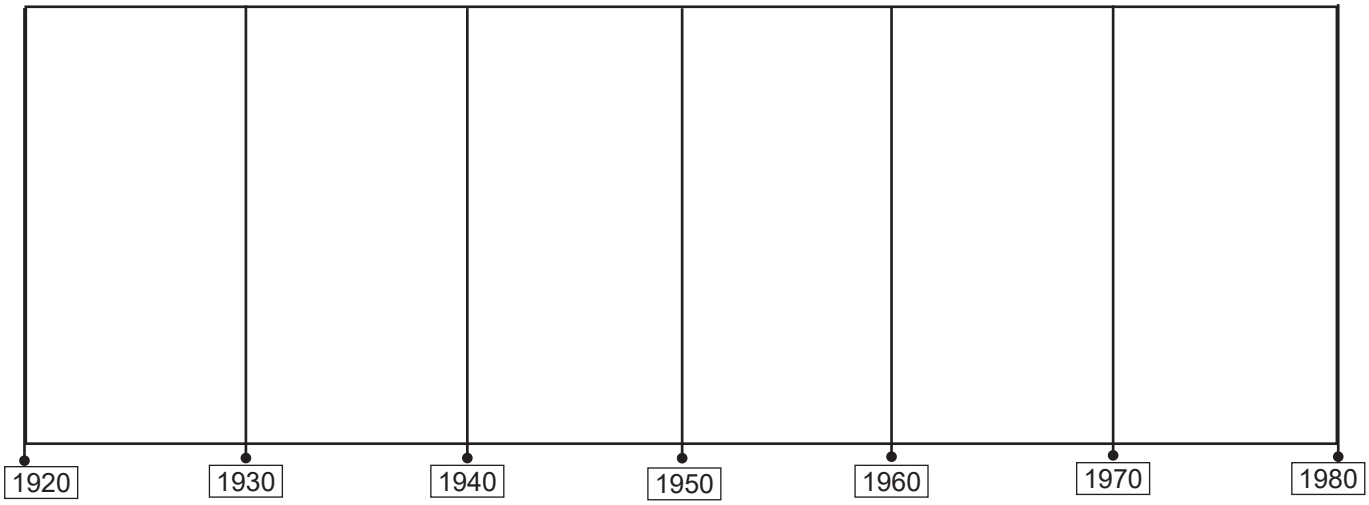
M	U	S	I	C	A	B	O	A	Q
S	D	E	H	I	R	L	P	Q	T
G	L	R	I	L	U	G	Y	A	Y
J	C	F	I	L	T	Z	U	M	U
C	S	Y	J	S	L	V	C	C	M
J	Q	H	A	R	U	T	N	I	P
A	I	G	P	R	C	W	E	N	N
A	V	F	F	T	S	I	T	E	X
C	S	O	X	Y	E	A	S	C	Z
L	I	T	E	R	A	T	U	R	A

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Ubica la formación de instituciones en el México posrevolucionario aplicando los términos década y años, e identifica cambios en la distribución poblacional.

Te cuento que... con la promulgación de la Constitución Politíca de México comenzó una nueva etapa en la historia de México, después de la guerra revolucionaria los mexicanos enfrentaron el gran reto de reconstruir el país bajo nuevas propuestas.
Libro de Geografía. SEP. Quinto grado. Ciclo escolar 2019-202. p.112.

RECORTA y pega los acontecimientos que se encuentran en la parte inferior de la hoja colocándolos en la década que sucedieron.



RESPONDE las siguientes preguntas.

1. ¿Qué cambios ocurrieron en el país para mejorar la vida de las personas?

_____
_____
_____
_____

2. ¿Qué actividades se realizaron para la mejora de los siguientes aspectos?

Educación: _____
_____

Economía: _____
_____

- - - -

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios y las condiciones en que se creo el PNR y el surgimiento de los partidos de oposición.
• Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera.

DATO CURIOSO

La conquista del derecho de no reelección permitió que después de 1918 aumentara el número de partidos políticos.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

COMPLETA la siguiente tabla.

Partidos políticos		¿Cómo se conformó?
PNR		
PRM		
PRI		

RELACIONA las acciones que se realizaron durante el mandato de cada presidente según corresponda.

Tuvo la responsabilidad de inaugurar y poner en funcionamiento el nuevo gobierno, combatió con antiguos revolucionarios, gobernantes y legisladores que no estaban de acuerdo con las disposiciones que tenía, durante su mandato campesinos y obreros estaban inconformes por la crisis económica que se vivía.

Plutarco Elías Calles

Su participación en la Revolución había sido importante por sus habilidades políticas y militares, como presidente ganó el apoyo de los obreros, campesinos, arregló las relaciones conflictivas con el gobierno de Estados Unidos y fundó la SEP en 1921, con su influencia logró que se modificara el principio constitucional de no reelección presidencial.

Venustiano Carranza

Impulsó reformas necesarias para conseguir un mejor desarrollo económico y social, por lo que creó instituciones como el Banco de México en 1925 y negoció con otros gobiernos para la explotación de sus recursos naturales.

Álvaro Obregón

RESPONDE las siguientes preguntas.

1. ¿Porqué surgió la rebelión cristera?

   _____
   _____

2. ¿A qué acuerdo llegó la Iglesia católica?

   _____
   _____

3. ¿Qué es el periodo del Maximato?

   _____
   _____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Identifica causas de la expropiación petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo.
• Describe la participación de México en la Segunda Guerra Mundial, el proceso de industrialización y sus consecuencias sociales.

Te cuento que... la meta principal de México era resolver los problemas de crecimiento económico, para superar ésto era necesario realizar cambios, entre 1910 y 1930 la economía de México tuvo un crecimiento muy bajo, poco después, hubo una mejoría.

Libro de Historia, SEP. Quinto grado. Ciclo escolar 2019-2020. p.125.

RESPONDE lo siguiente.

1. ¿Cuál es la causa de la mejoría, que se menciona en el texto de arriba?

_____

_____

2. ¿Qué institución se creó, para el desarrollo de créditos para ejidatarios y campesinos?

_____

3. ¿Cuáles fueron los aspectos que garantizaron una calidad de vida digna a los ciudadanos?

_____

_____

COMPLETA la siguiente tabla con las causas y consecuencias de la expropiación petrolera, apóyate en tu libro de la página 125-129.

Causas	Consecuencias
El gobierno mexicano solicitó nuevos préstamos para elevar la producción de Pemex.	
	Los trabajadores se declararon en huelga en demanda de mejores salarios y condiciones laborales.
Aprovechar sus propias riquezas naturales.	

RESPONDE las siguientes preguntas.

1. ¿De qué manera participó México en la Segunda Guerra Mundial?

_____

_____

2. ¿Qué esperaba la población trabajadora participando en la Revolución?

_____

_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Explica la importancia de la seguridad social y las causas del crecimiento demográfico.
• Reconoce la importancia de otorgar el derecho de la mujer al voto.

Los recursos que produjo el crecimiento económico entre 1940 y 1970 contribuyeron a mejorar las condiciones materiales de algunos poblados.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

RESPONDE las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo se invirtieron los recursos del crecimiento económico?

_____

_____

2. ¿Cuál fue la causa principal del crecimiento demográfico?

_____

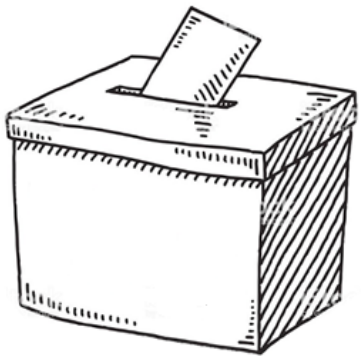
_____

IDENTIFICA si los siguientes aspectos de la importancia de la seguridad social son verdaderos (V) o falsos (F). Guíate en la página 137 de tu libro de texto.

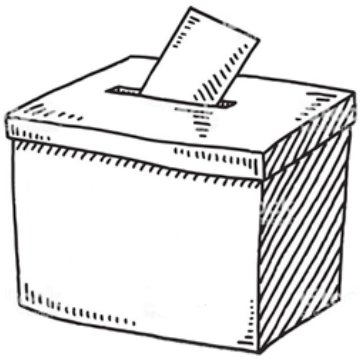
- El ISSSTE fue creado para trabajadores del Estado en 1959. ☐
- Morían menos personas, sus posibilidades de vida aumentaban. ☐
- El Instituto Mexicano del Seguro Social se fundó en 1843. ☐
- Gracias a la mejora de economía y condiciones de vida se eleva el crecimiento de la población. ☐
- Con el crecimiento de la población morían mas personas. ☐
- Se beneficiaron comunidades rurales y ciudades con agua potable, electricidad y servicios médicos. ☐

ESCRIBE en la urna la respuesta de cada pregunta. Apóyate en tu libro de texto en la página 140.

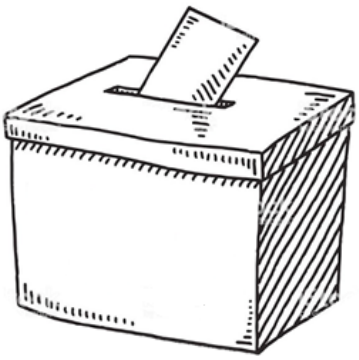
¿En qué artículo se constituyó el derecho del voto a la mujer?



¿En qué año se extendió este derecho a las elecciones federales?



¿Porqué consideras que es importante que la mujer cuente con el derecho al voto?



Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Reconoce cambios en la cultura y la importancia de la participación de México en eventos deportivos internacionales.
• Reconoce la importancia de la educación en el desarrollo de México.

Te cuento que.. México es un país que se caracteriza por su diversidad cultural, como sus valores, costumbres, hábitos, entre otros aspectos que nos identifican como mexicanos.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

INVESTIGA de qué manera favorecieron la diversidad cultural los siguientes mexicanos y escríbelo en las líneas.

Frida Kahlo

Diego Rivera

Mario Moreno

Octavio Paz

ESCRIBE el número correcto según corresponda cada acción, apóyate en tu libro de texto en las páginas 146-147.

3. Misión de la SEP.

4. Educación socialista.

5. Se continuó con la enseñanza de las ciencias, técnica y artes, pero...

6. Acciones impulsadas por Jaime Torres Bodet.

( ) Se llevaron a cabo reformas para cambiar planes de estudio y se establecieron Libros de Texto Gratuitos.

( ) Se descuidó la educación indígena y rural, así como la formación de maestros.

( ) Propuso convertir a la escuela.

( ) Organizar los recursos públicos para llevar la educación básica a todos los habitantes del país.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad.

Te cuento que... día a día deberíamos de realizar acciones que favorezcan a nuestra propia persona y a aquellos que nos rodean.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

INVESTIGA el significado de las siguientes palabras y escríbelo.

• Interdependencia: _____

_____

_____

• Equidad: _____

_____

_____

• Reciprocidad: _____

_____

_____

IDENTIFICA a cuál de las palabras anteriores corresponden las siguientes imágenes y describe de que manera se presentan según lo que sucede en cada una.

RESPONDE lo siguiente.

1. ¿Por qué consideras que estos tres principios son importantes?

_____

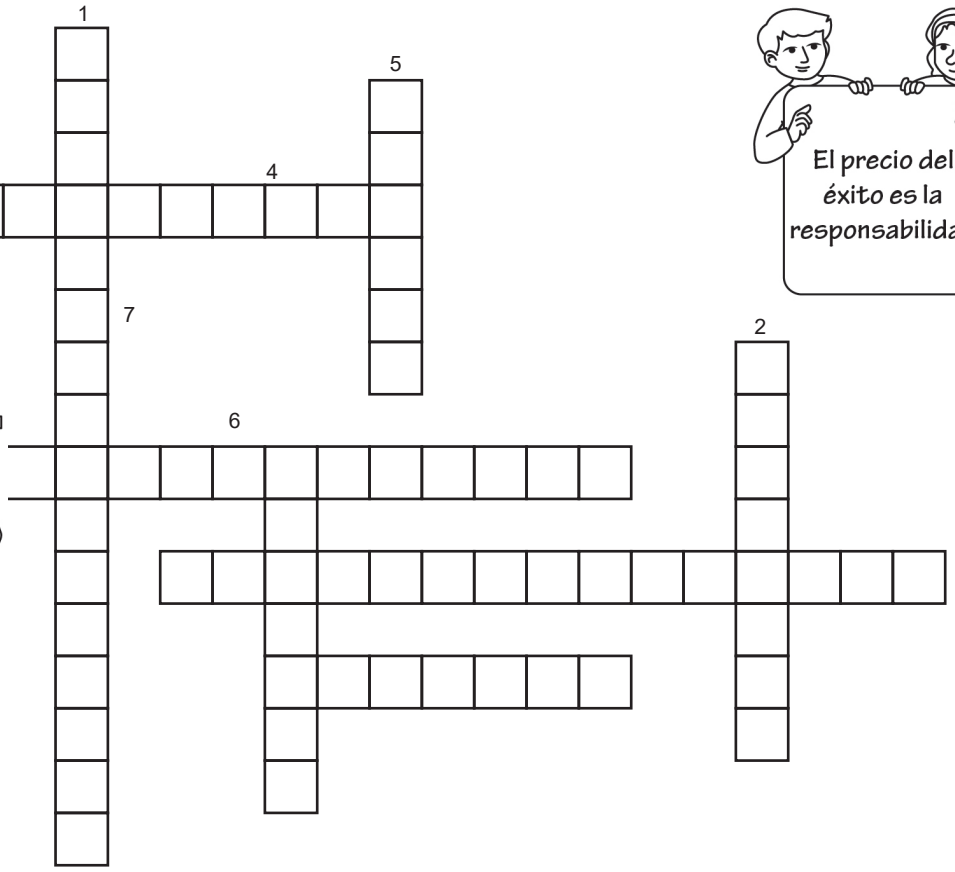
_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

Te cuento que... diariamente participamos en acciones donde debemos de actuar con cada uno de los aspectos que se vieron anteriormente, hay que invitar a nuestros amigos y familiares a realizar acciones con estos principios.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

RESUELVE el siguiente crucigrama.



Interdependencia. Justicia. Cooperación.
Respeto. Gandhi. Equidad. Responsabilidad.
Reciprocidad.

Verticales

1. Significa depender de las demás personas.
2. Que cada quien obtenga lo que le corresponde.
4. Reconocer que todas las personas son valiosas.
5. En 1929 consideró la interdependencia como un valor y como un ideal, tanto de la realización humana individual como de los pueblos.

Horizontales

3. Lograr acuerdos comunes para realizar de manera conjunta tareas de beneficio colectivo.
6. Garantizar que todas las personas puedan satisfacer sus necesidades básicas.
7. Asumir las tareas a cada uno le corresponde.
8. Consiste en corresponder el amor, las atenciones, los favores o servicios que se reciben.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación.

RECORTA los elementos de la parte inferior de la hoja y pegálos donde corresponde, apóyate con tu libro de texto de las páginas 94-95.

DISCRIMINACIÓN

	Por el origen étnico o nacional.
Intolerancia religiosa	Creencias religiosas.
	Por ser de otro país o nacionalidad.
Clasismo	
Sexismo	

Racial.

Edad.

Por ser una persona de edad para algún trabajo.

Capacidades diferentes.

Racial.

Por no tener una edad determinada.

Xenofobia.

Por la clase social a la que pertenece.

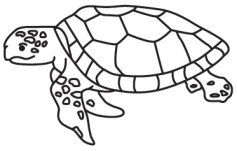
Por su género.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

El derecho al medio ambiente se instituyó en el texto del artículo 4 constitucional en 1999, estableciendo que: "Toda persona tiene derecho a un medio ambiente adecuado para su desarrollo y bienestar". Corresponde a todos proteger el medio ambiente y cuidar nuestros recursos naturales.

www.gob.mx. 28/junio/2017.
Texto adaptado con fines didácticos.

ENCIERRA los animales que se encuentran en peligro de extinción, puedes buscar mas información en las fuentes que se te facilite.


Tortuga caguama

Lobo gris

Grillo

Ajolote mexicano

Cebra

COMPLETA el siguiente cuadro con la información que se pide.

Daños	Causas	Consecuencias	Acciones para evitarlo
Incendios en los bosques			
Contaminación del aire.			
Matar animales en peligro de extinción			

RESPONDE lo siguiente, consulta en la página 116 de tu libro de texto.

1. ¿Cuáles leyes protegen el ambiente y la diversidad natural?

_____

_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce en la Constitución la Ley de Suprema que garantiza derechos fundamentales y sustenta principios y valores democráticos.

Te cuento que... quienes trabajan en el gobierno están obligados a promover, respetar, proteger y garantizar mediante sus funciones los derechos humanos.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

RESPONDE las siguientes preguntas.

7. ¿Qué son los derechos?

_____

_____

_____

8. ¿Qué valores se requiere poner en práctica para fortalecer la democracia en tu comunidad?

_____

_____

COMPLETA la siguiente tabla anotando la información que se pide.

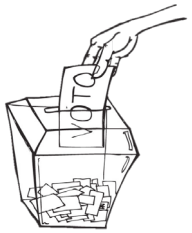
Imagen	Derecho	¿Por qué es importante tener este derecho?	¿Qué instituciones se encargan de que se aplique?
	Alimentación sana		
			Secretaría de Relaciones Exteriores
	Educación		
			Sistema Nacional de Seguridad Pública

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Compara distintas formas de gobierno y reconoce en la democracia una opción que posibilita la participación ciudadana y una mejor convivencia.

Te cuento que... la **democracia** es una forma de gobierno que se basa en la participación ciudadana, toma de decisiones, elección de gobernantes y elaboración de leyes.

www.un.org. 16/diciembre/2017.
Texto adaptado para fines didácticos MEAD.



BUSCA el significado de las siguientes palabras.

• Democracia: _____
_____
_____

• Monarquía: _____
_____
_____

• Aristocracia: _____
_____
_____

COMPLETA la siguiente tabla escribiendo la participación de la ciudadanía en las formas de gobierno en la etapas que se mencionan.

Antigüamente	Actualmente

RESPONDE las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles son algunas de las responsabilidades que tenemos los ciudadanos para ayudar al gobierno a realizar mejor su trabajo?

   _____
   _____
   _____
   _____

2. ¿Cuál es el fin de los gobiernos federal, estatal y municipal?

   _____
   _____
   _____
   _____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Emplea prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos en los contextos donde se desenvuelve.

Te cuento que... para que todos puedan expresar sus ideas y opiniones existe el **diálogo** y la **asamblea** por medio de los cuales se hará una **votación** que ayudará a establecer el **consenso** y el **disenso**.

www.oas.org. 17/octubre/2018

Texto adaptado para fines didácticos MEAD

INVESTIGA el significado de las palabras en negrita del texto anterior y anótalo en la siguiente tabla.

Palabra	Significado

COLOREA de igual manera los ejemplos con el concepto que corresponda.

En el salón de clases de Mario quieren elegir a un jefe de grupo pero no logran ponerse de acuerdo, así que todos deciden que se resuelva por lo que opine la mayoría.

Dentro de la escuela Josefa Domínguez, la directora ha observado situaciones discriminatorias, por lo que decide que lo mejor es reunirse con los maestros para opinar y decidir las acciones que se deben realizar al respecto.

Karime habla con toda su familia, para comentarles que se deben organizar, para realizar las tareas del hogar, todos los integrantes acuerdan hacer una tarea para ayudar.

Se acerca el torneo de futbol y el profesor opina, que pueden quedarse en la escuela, por las tardes para practicar, pero Jorge y Rosa no están de acuerdo por que van a clases de música por las tardes.

Consenso

Disenso

Votación

Asamblea

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.meyad.mx

ESPAÑOL

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.

El **Boletín informativo** es un texto en el cual se expone información de manera ordenada y clasificada, incluye ilustraciones para hacerlo atractivo.
También se incluye notas informativas, anuncios publicitarios, avisos y cualquier información de interés para los lectores. Su distribución puede ser semanal, mensual o anual.

Recorta de la parte inferior de la hoja el tipo de información que proporciona la portada de cada boletín y pégalo en el recuadro.

SOMOS LO QUE LEEMOS
Meriendas de lectura

MERIENDA DE LECTURA EN CASA

La semana del 5 al 9 de noviembre se llevarán prestado a casa un libro de la biblioteca.

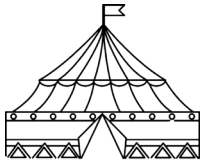
MERIENDA DE LECTURA EN LA ESCUELA

El viernes 9 de noviembre se realizará el día del libro.

"LA LECTURA NO DA AL SER HUMANO SABIDURÍA, DA CONOCIMIENTO"

DÍA DE CIRCO

Ven y disfruta de un día de circo,
lleno de globos,
dulces, sombreros, brinca brinca, payasos
y la magia de pasar tiempo familiar.



ENCUENTROS DEPORTIVOS
VIERNES 9 DE NOVIEMBRE

Marcha en bicicleta

FUTBOL

Corre y camina

INSCRIPCIONES ABIERTAS

Iniciativa generada con el propósito de favorecer la salud y el bienestar familia.

¡ATENCIÓN!

Camioneta pick up en excelentes condiciones. Favor de llamar al teléfono celular (658) 6587 547

Se busca perro Basset Hound, se ofrece recompensa por información, llamar al teléfono (656) 157 89 63

ENTRETENIMIENTO

AVISOS

LITERATURA

DEPORTES

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Escribe F si la afirmación es falsa y V si es verdadera.

1. Un poema dentro de un boletín correspondería al apartado de avisos..... ◯

2. Un boletín debe contener imágenes acordes a la información que se está proporcionando..... ◯

3. El boletín no es para todo público..... ◯

4. El número de hojas de un boletín no debe exceder las 5 páginas..... ◯

5. La publicación de un boletín puede ser, semanal, mensual, bimestral o anual..... ◯

APRENDIZAJE ESPERADO: Produce textos para difundir información en su comunidad.

El **periódico** es un medio de información masiva que contiene noticias locales, nacionales e internacionales. Se organiza en varias secciones según el tema del que se esté informando. La primer página (plana) publica la noticia de mayor relevancia.

Observa las imágenes y une con una línea a la sección del periódico que corresponde.

CULTURA

POLÍTICA

DEPORTES

ESPECTÁCULOS

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

La **noticia** es contenido de un periódico, ésta es realizada mediante una entrevista y debe dar respuesta a las siguientes preguntas:
¿**Qué** sucedió?, ¿**Cuándo** sucedió?, ¿**Dónde** sucedió?, ¿**Cómo** pasó?, ¿**Quién o quiénes** intervinieron? y ¿**Por qué** sucedió?

Lee la siguiente noticia y responde las preguntas.

En proceso de revisión de trámites de becas escolares

Ciudad Juárez, Chih.- La directora de educación del municipio, Martha Beatriz Córdova Bernal dio a conocer que posterior a la recepción de documentación por parte de los padres de familia que aspiran a recibir una beca escolar para su hijo, se procede a iniciar un periodo de revisión para detectar faltantes y que no pierdan la oportunidad de recibir el apoyo.

En caso de que a los padres de familia les haya faltado un requisito, se procederá a contactarlos para conminarlos a entregar la documentación completa y sean contemplados para recibir la beca el 10 de diciembre.

La directora explicó que se trata del cuarto y último período del año, con un total de 3 mil 333 becas con una inversión total de 5 millones de pesos para completar los 20 millones de pesos anuales asignados a este rubro.

Córdova Bernal dio a conocer que la respuesta de los padres de familia que buscan impulsar la educación de sus hijos fue muy positiva, ya que desde temprana hora acudieron el pasado miércoles 3 de octubre a entregar la solicitud y buscar cumplir con los requisitos para recibir el apoyo.

Posterior a la etapa de revisión se procederá a la etapa del proceso administrativo en el que se asignan los recursos a nombre del padre o tutor que quedó registrado para cobrarlo, lo que sucederá en evento programado para el 10 de diciembre del año en curso.

https://www.juarezadiario.com/juarez/en-proceso-de-revision-tramites-de-becas-escolares/
Texto adaptado con fines didácticos MEAD

1. ¿ Qué sucedió?

_____

_____

2. ¿ Cuándo sucedió?

_____

_____

3. ¿ Dónde ocurrió?

_____

4. ¿ Quiénes intervinieron?

_____

5. ¿ Por qué ocurrió?

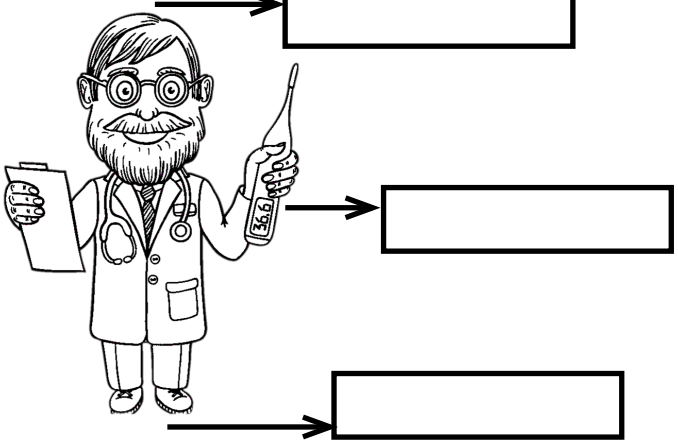
_____

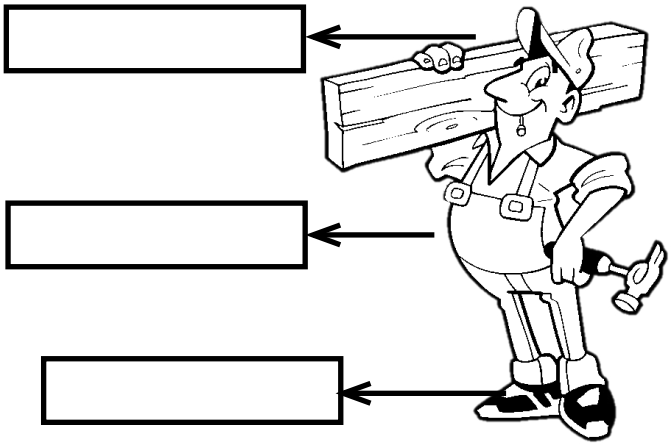
_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Los **términos técnicos** o **tecnicismos** son palabras que tienen un significado específico y se emplean para referirse a diversas ramas de las ciencias, humanidades, así como en diferentes áreas de desarrollo humano.
Para redactar una noticia se deben respetar estos términos.
Por ejemplo en la medicina la palabra: ***cirugía, bisturí, medicina, etc.***

Recorta de la parte inferior de la hoja las palabras técnicas o tecnicismos que pertenecen a cada disciplina y pégalos en los recuadros.





Estetoscopio **Barnizar** **Alergia**

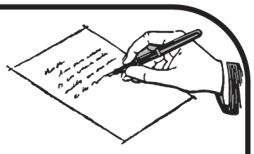
Moldurar **Examen** **Alumno**

Evaluación **Síntoma** **Aserrar**

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Registra en la siguiente ficha la información de algún acontecimiento ocurrido en tu comunidad y después redacta la noticia en el cuaderno.

FICHA DE ORGANIZACIÓN



1. ¿ Qué pasó?

_____

_____

_____

_____

2. ¿ Cuándo pasó?

_____

_____

3. ¿ Dónde pasó?

_____

4. ¿ Quiénes intervinieron?

_____

5. ¿ Por qué pasó?

_____

_____

_____

_____

Para redactar en tu cuaderno la noticia puedes apoyarte en las siguientes recomendaciones .

- Reunir todos los datos relacionados con el acontecimiento.
- Jerarquizar la información de la más importante a la menos relevante.
- Ordenar las notas según ocurrieron los acontecimientos.
- Utilizar ilustraciones referentes al suceso.
- Realizar un borrador para ser revisado con el maestro por si es necesario realizar correcciones.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Lee el siguiente texto y complementa el cuadro sinóptico de la parte inferior.

CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

La contaminación ambiental se refiere a la presencia de agentes externos de origen ya sea físico, químico o biológico, que atentan contra la integridad de la naturaleza, llegando a ser nocivo no solo para el ambiente, sino también para los seres vivos que habitamos en él.

La contaminación del agua se da cuando se integran; componentes extraños, tales como los microorganismos, residuos de productos químicos, restos industriales, así como de otras aguas residuales, conllevando a la desinte-gración del agua pura y dejándola sin calidad, inservible para la toma y otras utilidades.

Contaminación del aire es el tipo de contaminación que se da como consecuencia de la expedición de humo procedente de las industrias, fábricas, así como combustibles fósiles descargados de los automóviles, pues son los que se acumulan en la extensión de la atmósfera quitándole la calidad al aire.

La contaminación del suelo sucede cuando un grupo de sustancias extrañas, tales como desechos sólidos y tóxicos de distintos productos químicos provocan un desequilibrio que afecta a todas las especies del área.

La contaminación acústica es la generada por el sonido excesivo; tiene lugar sobre todo en aquellos sitios abiertos donde el volumen del sonido, supera las distancias en todas sus dimensiones.

https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/contaminacion/ambiental/

Texto adaptado con fines didácticos MEAD

CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

- Contaminación del agua
  - _____
  - _____
  - _____
  - _____
  - _____
- _____
  - Expedición del humo de las industrias.
- _____
  - Descargas por los automóviles de combustibles fósiles.
- _____
  - _____
  - _____
  - _____
  - _____
  - _____
- Contaminación acústica
  - _____
  - _____
  - _____
  - _____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS

Escribe en la línea si la afirmación hace referencia a un cuadro sinóptico o a un mapa conceptual.

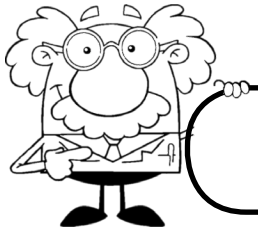
1. El título se ubica en la parte izquierda de las llaves..... _____

2. Se organizan por temas, subtemas y las partes que lo integran..... _____

3. Contiene la información más relevante de un tema..... _____

4. Se utilizan llaves para jerarquizar la información..... _____

5. Se utilizan conectores y palabras enlace..... _____



La **síntesis** es la versión resumida de un tema, el lector extrae la información más importante y la presenta con sus propias palabras.

Elige un tema de alguna de las asignaturas de tu grado (Ciencias Naturales, Geografía, Historia o Formación Cívica y Ética) y completa la siguiente ficha para que prepares una exposición a presentar a tus compañeros.

ASIGNATURA	TEMA	ESQUEMA QUE SE UTILIZARÁ	SÍNTESIS DEL TEMA

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Un poema es una composición literaria que utiliza palabras para crear sonidos y significados, transmite sentimientos y emociones de quién lo escribe. Un poema está formado por versos que son líneas que juntas forman una estrofa.

Lee el siguiente poema y encierra de color amarillo una verso y de color rojo una estrofa y al final contesta las pregunta .

LLEGA EL INVIERNO

El señor invierno
se viste de blanco,
se pone el abrigo
porque está temblando.

Se va a la montaña,
se mete en el río,
y el parque y la calle
se llenan de frío.

Se encuentra a la lluvia
llorando, llorando,
y también al viento
que viene soplando.

¡Ven amigo sol!
Grita en el camino,
pero el sol no viene
porque se ha dormido.

Marisol Perales

1. ¿ Cuántos versos contiene el poema ‘‘Llega el invierno’’?

_____
_____

2. ¿ Cuántas estrofas tiene el poema?

_____
_____

3. ¿ De qué habla el poema?

_____
_____
_____
_____

4. ¿ Qué sentimiento te propició al leerlo?

_____
_____
_____
_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Completa el cuadro sinóptico según corresponda. Apóyate en la página 93 de tu libro de español.

SENTIDO DEL LENGUAJE

- _____
  - **Se usa para decir algo de manera clara y que no dé lugar a otros significados o interpretaciones.**
  - **Ejemplo:** _____ / _____ / _____ / _____
- **Sentido figurado**
  - _____ / _____ / _____ / _____
  - **Ejemplo:** **"El tiempo corre más rápido que sus deseos."**

Une con una línea la frase de sentido literal con su sentido fi urado.

Ella pasó por mi vida como un huracán.	El joven es muy veloz al correr.
El joven es tan rápido como un rayo.	Ella causó estragos y conflictos en mi vida.
Se sentía como pez en el agua.	Que enfrentó todos los problemas con determinación.
Luchó a capa y espada contra las adversidades.	Que estaba muy seguro y confiado.

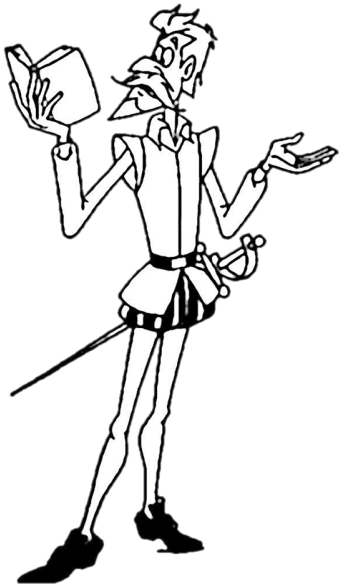
Escribe en cada palabra una frase que sea de sentido literal y otra de sentido figurado.

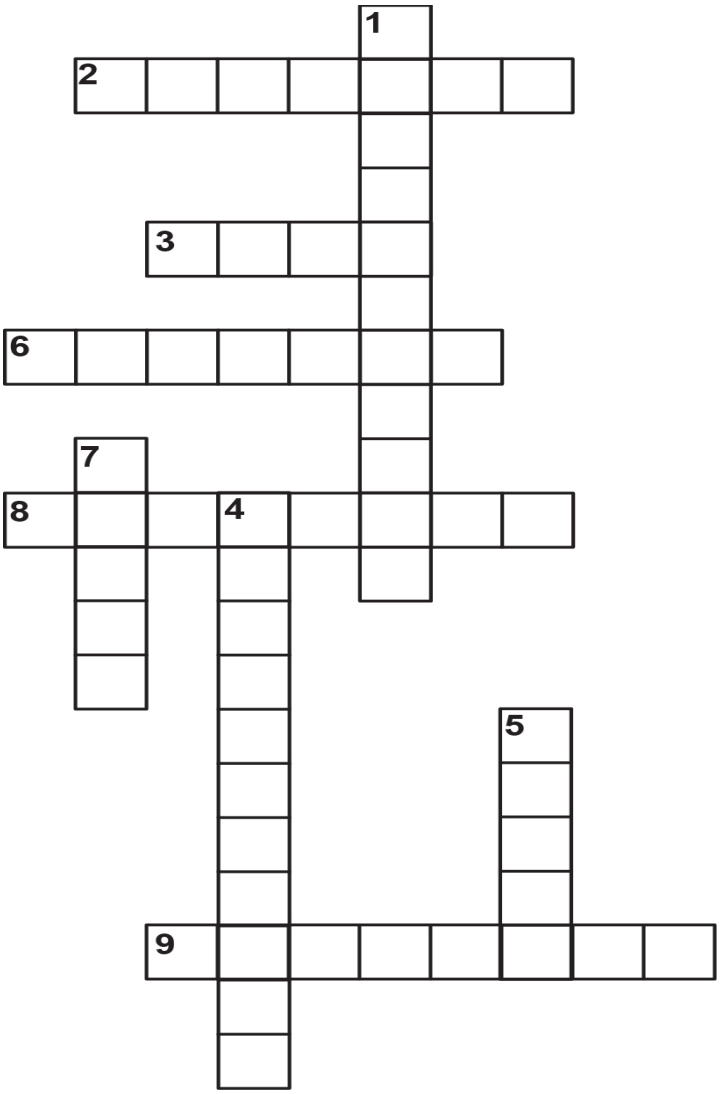
Ojos
Literal:_____
Figurado:_____

Caracol
Literal:_____
Figurado:_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Investiga y completa el siguiente crucigrama con los recursos literarios que se utilizan en la elaboración de un poema.





HORIZONTAL

2. Es el conjunto de varios versos.

3. Es cuando dos palabras terminan con el mismo sonido.

6. Es cuando se expresa algo en un sentido claro, la intención no tiene otro significado más que el se indica .

8. Se utiliza para definir un término real mediante otro imaginario, entre los que existe una semejanza que no necesita ser explicada.

9. Se utiliza cuando se busca intencionalmente que las palabras sugieran significados distintos a los que corresponde y con ello provocar múltiples explicaciones.

VERTICAL

1. Consiste en confrontar dos objetos o realidades poco usuales mediante nexos: *como, cual, que, mas*. por ejemplo: *Tu sonrisa es **como** una luz en la obscuridad.*

4. Es la repetición de sonidos, en una misma frase que crea un efecto sonoro. Por ejemplo: *Mi mamá me mima.*

5. Composición literaria que utiliza palabras para crear sonidos y transmitir sentimientos.

7. Nombre de las líneas que forman las estrofas.

Respuestas: (Estrofa, rima, literal, metáfora, figurado, comparación, alteración, poema, versos)

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Escribe sobre la línea el recuso literario que se está señalando en el siguiente poema.

El Payaso Sinsón

El payaso Sinsón
sonrisa no tenía
en su rostro bicolor.

Todas las tardes
los padres
pasaban de largo,
los niños reían buen rato,
y los perros
sacudían el rabo
ante el payaso Sinsón.

Pero Sinsón no comprendía
por qué nadie quería
ser parte de su función.

Pasábase las horas, Sinsón,
dándole vueltas al coco
y frotándose la nariz un poco,
buscando una solución.

Primero tocaba el violín
¡güin, güin, güin!
Después, tocaba el tambor
¡porrón, porrón, porrón!
Pero nada de nada
le funcionaba
al pobre Sinsón.

Y así, cada tarde,
niños y padres paseaban
ante un payaso de cartón.

https://www.bosquedefantasias.com/recursos/poemas-in-fantiles/poema-el-payaso-sinson

Texto usado con ines didácticos

- **A) Estrofa**
- **B) Aliteración**
- **C) Rima**
- **D) Verso**
- **E) Sentido literal**
- **F) Sentido figurad**

Contesta la siguiente pregunta.

¿ Qué sentimiento experimentaste al leerlo?

APRENDIZAJES ESPERADOS: Conoce la función y la organización del debate.
Fundamenta sus opiniones al participar en un debate.

Un **debate** es una discusión ordenada en la que participan dos o más personas. Lo dirige un moderador, que tiene la función de introducir el tema y dar la palabra a los participantes, quienes presentan sus argumentos en torno éste.

Organiza un debate con tus compañeros a partir de la siguiente afirmación. Cada uno debe elegir su postura y argumentarla.

"La responsabilidad del cuidado del medio ambiente es de todos o sólo de los que contaminan"

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Los **prefijo** son partículas que van antes de vocablos y modifican su significado, éstos permiten formar series de palabras que comparten características.

Ejemplo: ***a****normal,* ***sub****terráneo,* ***des****conocer, etc...*

Los **sufijo** son los que aparecen después de la raíz de un vocablo, modifican el significado del vocablo original y permite la creación de familias de palabras.

Ejemplo: lech***ero***, panade***ría,*** cerraje***ría***, etc...

Escribe en la línea el prefijo que corresponda a cada palabra e investiga su significado.

PREFIJOS							
* Archi	* Mono	* Bi	* Des	* Tele	* Audí	* Intro	* Auto

SIGNIFICADO

_____ grama _____

_____ enemigo _____

_____ igualdad _____

_____ centenario _____

_____ vertido _____

_____ fono _____

_____ destructivo _____

Completa el cuadro agregando a las palabras los sufijos

Palabra	Sufijo - ría	Sufijo - ero	Sufijo - illo- illa
Zapato			
Perro			
Pastel			

Completa los siguientes enunciados con los prefijos y sufijos que corresponda para que tenga sentido la información.

1. La maestra revisa con un _____color y controla a los niños _____quietos.

2. El zapat_____ elaboró un par de mocasines en su zapate_____, de excelente calidad.

3. El ser humano se vuelve _____tructivo cuando contamina el medio ambiente.

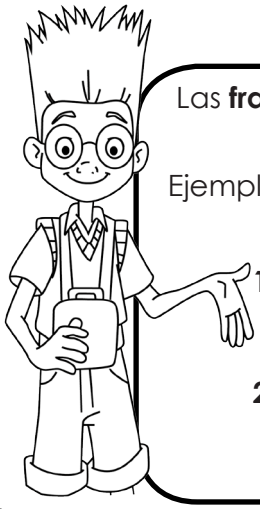
4. La ___novia del joven era muy _____vertida al escuchar música es sus _____fonos.

* ex	* extro	* audí	* bi	* in	* ero	* ría	* des

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

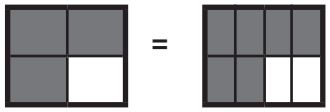
MATEMÁTICAS

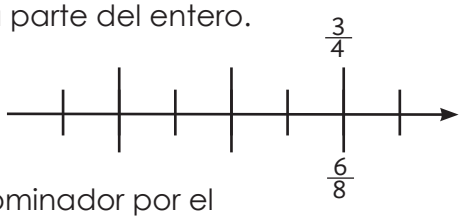
APRENDIZAJE ESPERADO: Comparación de fracciones con distinto denominador, mediante diversos recursos.



Las **fracciones equivalentes** representan la misma parte del entero.

Ejemplo: $\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$





1. Se puede multiplicar el numerador y denominador por el mismo número.

Ejemplo: $\frac{3 \rightarrow \times 2}{4 \rightarrow \times 2} = \frac{6}{8}$

2. Se puede dividir el numerador y denominador entre el mismo número.

Ejemplo: $\frac{6 \rightarrow \div 2}{8 \rightarrow \div 2} = \frac{3}{4}$

Lee y localiza las distancias recorridas en la recta numérica y por último recorta las imágenes que se encuentran al final de la hoja y pégalas donde corresponda.

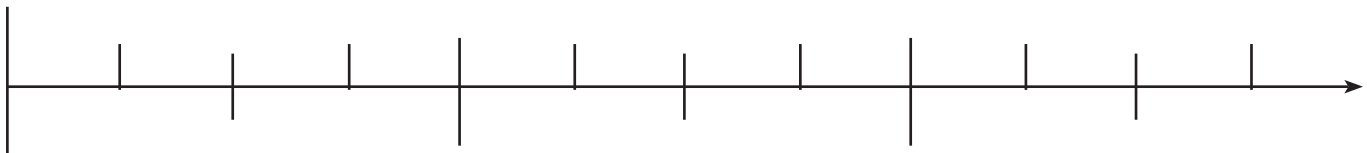
Diego, Adrián, Misael y Abril jugaron una carrera de la casa a la tienda, cada uno se cansó en diferente parte de camino y se quedó ahí.

1. Diego a $\frac{9}{12}$ del camino.

2. Adrián a $\frac{2}{6}$ del camino.

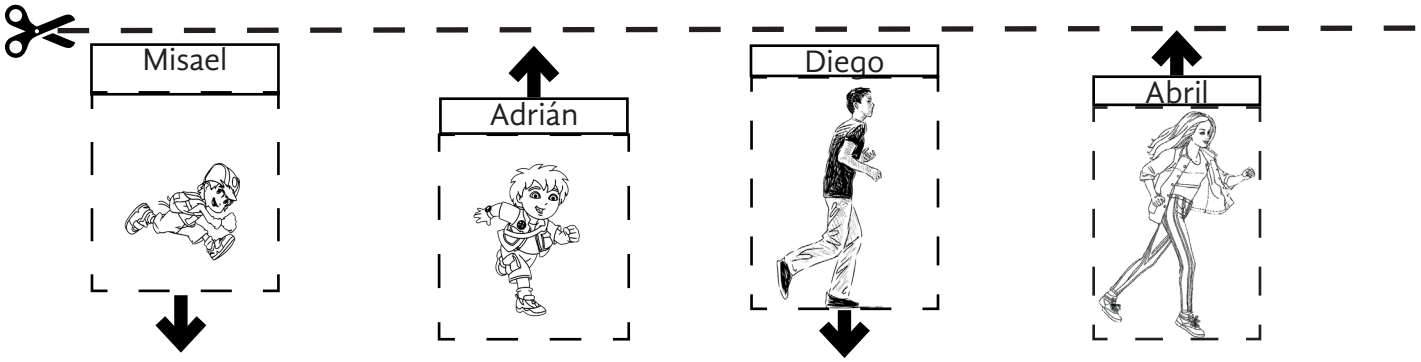
3. Misael a $\frac{4}{12}$ del camino.

4. Abril a $\frac{2}{3}$ del camino.



Casa

Tienda



Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Contesta lo que se pide.

1. ¿ Cuántas partes del camino le faltan a Diego para completar el recorrido?

_____

2. ¿ Quiénes recorrieron la misma parte del camino?

_____

3. ¿ Cuántas partes del camino más recorrió Abril que Adrián?

_____

4. ¿ Si ubicamos a Abril a $\frac{4}{6}$ del camino la estaremos moviendo de lugar? _____ ¿ Por qué?

_____

5. Misael avanza $\frac{3}{6}$ más del camino, ¿delante de quién quedará?

_____

Lee

- Adrián, Misael, y Diego juegan con unos trompos para ver quién lo deja girando mayor tiempo en tres oportunidades. Los resultados fueron los siguientes:

	Oportunidad 1	Oportunidad 2	Oportunidad 3
Adrián	$\frac{1}{2}$ de minuto	$\frac{3}{8}$ de minuto	$\frac{5}{8}$ de minuto
Misael	$\frac{2}{8}$ de minuto	$\frac{2}{4}$ de minuto	$\frac{1}{3}$ de minuto
Diego	$\frac{1}{3}$ de minuto	$\frac{6}{8}$ de minuto	$\frac{3}{4}$ de minuto

NOTA: Puedes apoyarte en la siguiente recta que representa 1 minuto como tu entero.

Escribe F si es falsa la afirmación y V si es verdadera según la información de la tabla

_____ En la primera oportunidad el trompo de Diego duró más tiempo girando.

_____ El trompo de Misael giró más en la segunda oportunidad qué en la primera.

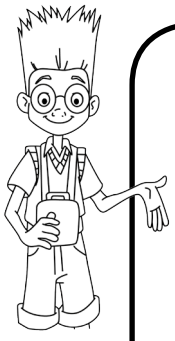
_____ La diferencia entre Adrián y Diego en la tercera oportunidad fue de $\frac{1}{8}$ de minuto.

_____ Si en la primera oportunidad el trompo de Adrián hubiera girado $\frac{4}{8}$ de minuto sería el mismo tiempo.

_____ $\frac{6}{8}$ de tiempo es más que lo que giró el trompo Misael en la segunda oportunidad.

_____ $\frac{6}{8}$ de tiempo es lo mismo que duró la primera oportunidad de Diego.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx



Para obtener el doble de una fracción se multiplica el numerador por 2:

$$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4} = \frac{6}{4}$$

Para obtener la mitad de una fracción: si el número es par, éste se divide entre 2:

$$\frac{6}{4} = \frac{6 \div 2}{4} = \frac{3}{4}$$

Pero, si el numerador es impar, éste se multiplica el denominador por 2:

$$\frac{3}{5} = \frac{3}{5 \times 2} = \frac{3}{10}$$

Lee y resuelve.

- Abril decidió registrar los tiempos que duraron girando los trompos en las distintas oportunidades. Ayúdale a encontrar la respuesta a sus preguntas:

1. El doble de los $\frac{2}{4}$ de minuto que Misael duró en la segunda oportunidad:_____.

2. La mitad de $\frac{1}{3}$ de minuto que obtuvo Diego en la oportunidad 1:_____.

3. El doble de $\frac{3}{8}$ del tiempo que duró en la oportunidad 2 Adrián:_____.

4. Si sumamos el resultado de la oportunidad 1 de Adrián y Misael cuál sería el resultado:

$$\frac{1}{2} + \frac{2}{8} =$$

Explica el procedimiento que utilizaste para resolver la operación:

_____

_____

_____

Ordena los siguientes números decimales de menor a mayor.

~~2.1~~ **2.4 .96 4.1 .836 5.0 4.01**

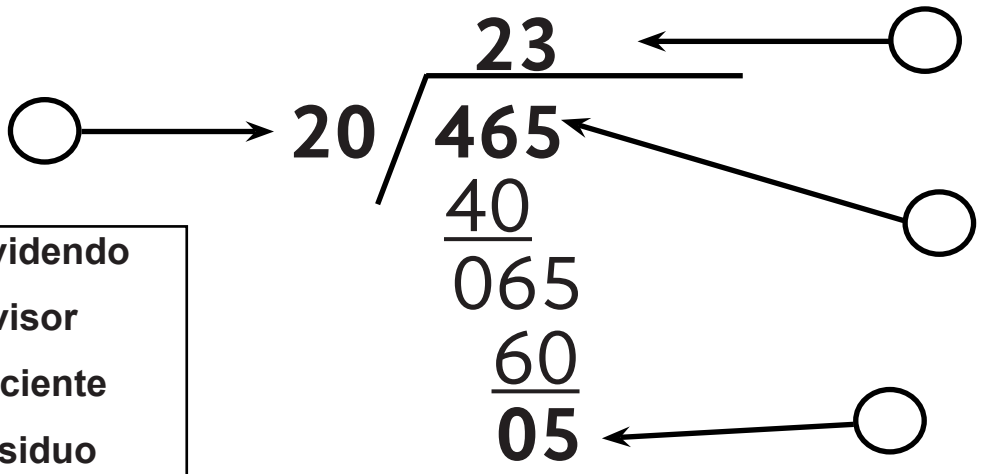
6.236 6.3 3.85 5.01 .746

_____, _____, _____, **2 .1**, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS

www.mtpchihuahua.mx

Investiga y escribe en el círculo el número que corresponda a cada parte de la división.



1. Dividendo
2. Divisor
3. Cociente
4. Residuo

Al realizar la división en una calculadora, si el dividendo no es múltiplo del divisor el resultado estará en decimales: **73 ÷ 10 = 7.3**
Para obtener el cociente en un número natural y en un residuo se realiza lo siguiente:

1. Multiplicar la parte entera del cociente por el divisor. **7 x 10 = 70**
2. Restar el resultado de la multiplicación al dividendo: **73-70= 3** por lo que **3** es el residuo de la división.

Completa la siguiente tabla utilizando la calculadora.

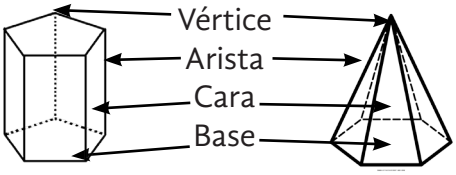
Dividendo	Divisor	Cociente	Residuo
425	15		
6489	35		
2156	42		
1573		43	25
	85	29	35

Selecciona una de las divisiones de la tabla anterior y diseña algún problema en al cual la utilices.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

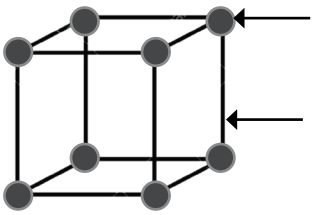
Los **cuerpos geométricos** son figuras que constan de tres dimensiones (alto, ancho y largo). Existen dos tipos de cuerpos geométricos, prismas y pirámides, y reciben su nombre de acuerdo a la forma de su base. La diferencia entre el prisma y la pirámide es que el primero cuenta con dos bases y la pirámide termina el punta.

Prisma Pentagonal



Pirámide Pentagonal

Construye el esqueleto de los cuerpos geométricos que se te piden. Puedes utilizar trozos de popote, picadientes, o pedazos de madera para unirlos.



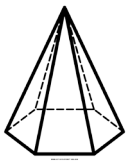
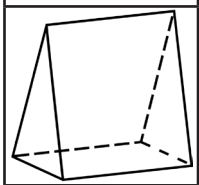
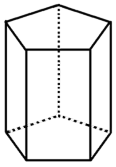
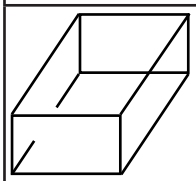
1. Prisma Rectangular.

2. Pirámide Pentagonal.

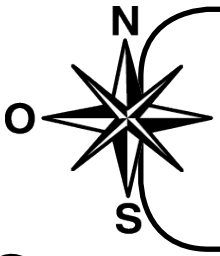
3. Prisma Pentagonal.

4. Prisma con bases triangulares, una cara rectangular y dos cuadradas.

Observa los esqueletos de los cuerpos geométricos que construiste, identifica su características y completa la tabla.

Figura	Nombre	Aristas	Vértices	No. de bases	No de caras	Forma de las caras
						
						
						
						

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx



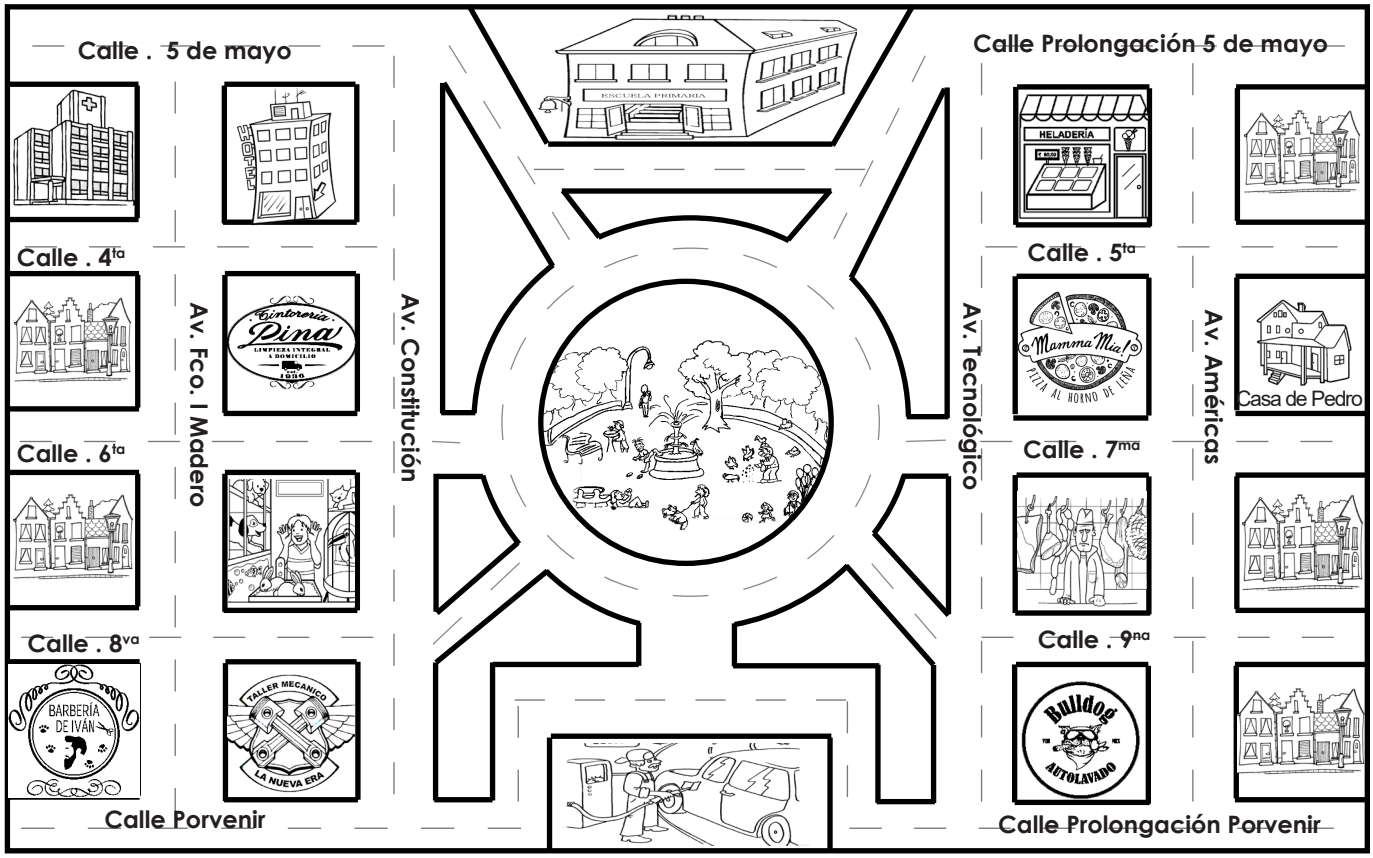
Cuando queremos realizar la descripción de algún recorrido es importante tomar en cuenta:

1. El lugar de partida y llegada.

2. Usar las palabras derecha, izquierda arriba y abajo.

3. Otra manera es utilizar los puntos cardinales Norte, Sur , Este y Oeste.

Observa el siguiente croquis y responde las preguntas.



1. Pedro sale de su casa y camina al sur sobre la Av. Américas, en la Calle 9na da vuelta al oeste, en la Av. Tecnológico de nuevo avanza hacia el sur, en la Calle Prolongación Porvenir gira al oeste. ¿ A dónde llega Pedro?

_____

2. Si me encuentro en el hotel ¿qué recorrido debo seguir para llegar a pizzas *"Mama Mia"*?

_____

_____

3. Pedro está en su casa y se quiere cortar el cabello; dale las indicaciones para llegar a la barbería que está ubicada en la calle 8 va y Av. Francisco I. Madero.

_____

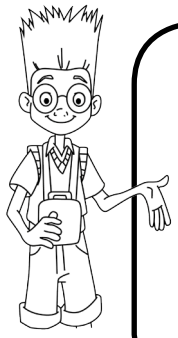
_____

Inventa un recorrido para que alguno de tus compañeros lo siga, descubre si sabe llegar al destino planeado.

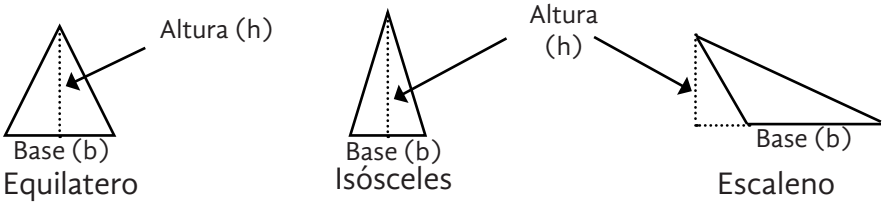
_____

_____

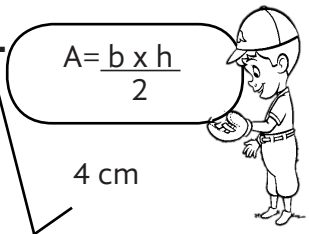
Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

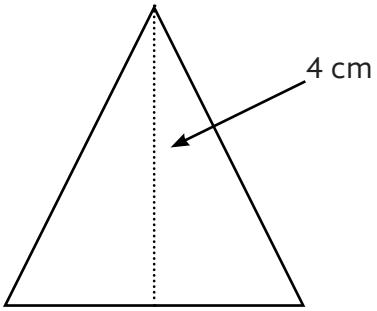


Un triángulo recibe su nombre debido a que es una figura que está formada por tres lados. Al igual que otras figuras geométricas tiene una base y una altura que sirve para poder obtener su área (A). Existen tres tipos de triángulos: equilátero, isósceles y escaleno.

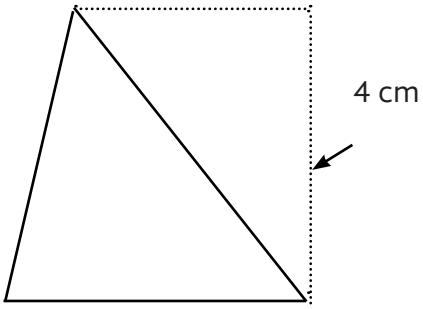


Observa los siguientes triángulos y subraya la respuesta correcta.

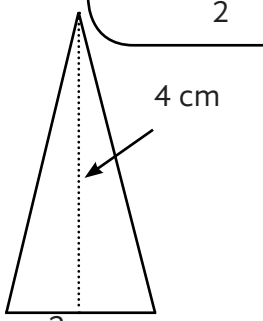




A



B



C

1. El triángulo **A** según sus características recibe el nombre de...

A) isósceles **B)** escaleno **C)** equilátero

2. Un triángulo escaleno tiene las siguientes características...

A) Todos sus lados iguales **B)** Dos lados iguales y uno diferente **C)** Las medidas de sus lados son todas diferentes

3. El área de estos triángulos es igual.

A) A y B **B)** C y B **C)** A y C

4. El área se representa en:

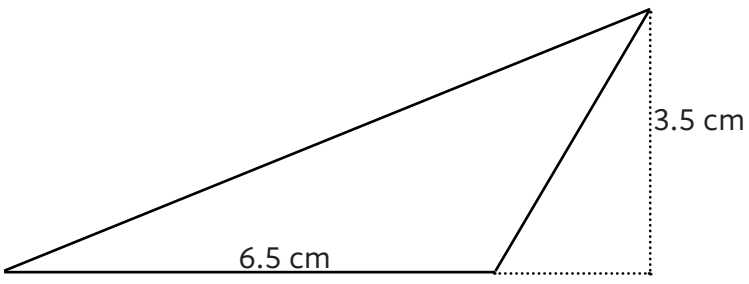
A) Centímetros (cm) **B)** Centímetros cuadrados (cm^2) **C)** Centímetros cúbicos (cm^3)

5. El área del triángulo **C** es...

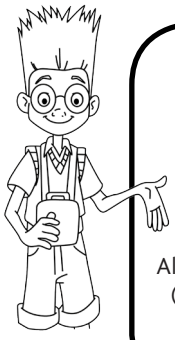
A) 8 cm^2 **B)** 4 cm^2 **C)**6 cm^2

Obtén en área del siguiente triángulo y registra el procedimiento.

A=

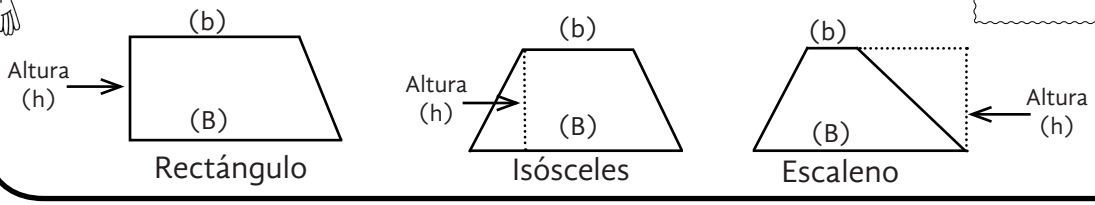


Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx



El trapecio es un cuadrilátero que tiene dos lados paralelos y dos que no lo son, a los lados paralelos se les denomina base mayor (B) y base menor (b).
Existen tres tipos de trapecios: rectángulo, isósceles y escaleno.

$$A = \frac{(B + b) \times h}{2}$$



Escribe en el círculo la letra que corresponda a cada afirmación según las características de cada trapecio.

( ) Tiene dos ángulos rectos.

( ) Tiene todos sus lados diferentes.

( ) Posee dos lados iguales.

A) Trapecio isósceles

B) Trapecio rectángulo

C) Trapecio Escaleno

Traza la figura a partir de los datos y calcula su área.

Figura

Base mayor (B): 9 cm

Bese menor (b): 7 cm

Altura (h): 5 cm

Area: $\frac{B+b \times h}{2}$

Desarrollo de la fórmula:

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad peso y tiempo.

Observa la siguiente tabla y contesta.

Múltiplos → Submúltiplos

x 100	*x 100*	*x 100*	*x 100*	*x 100*	*x 100*	*x 100*
Kilómetro **km²**	*Hectómetro* **hm²**	*Decámetro* **dam²**	*Metro* **m²**	*Decímetro* **dm²**	*Centímetro* **cm²**	*Milímetro* **mm²**
1 000 000	***10 000***	***100***	***1***	***0.01***	***0.0001***	***0.00001***
÷ 100	*÷ 100*	*÷ 100*	*÷ 100*	*÷ 100*	*÷ 100*	*÷ 100*

EJEMPLO:

- Un terreno que mide 150 hm^2. ¿Cuántos m^2 son?

150 **hm^2** (x 100) **=** 15 000 **dam^2** (x 100) **=** 1 500 000 **m^2** **Resultado:** 150 **hm^2** = 1 500 000 **m^2**

Realiza las siguientes conversiones.

1. 1 235 254 dam^2 equivalen a _____ dm^2.

2. 235 658 783 cm^2 equivalen a _____ hm^2

3. 16 375 hm^2 equivalen a _____ cm^2

4. 36587 km^2 equivalen a _____ dm^2

Las medidas agrarias se emplean en grandes áreas de terreno, como plantaciones, llanuras, bosques, etc...

hectárea (ha)	área (a)	centiárea (ca)

- 1 ha= 100 a = 10 000 ca
- 1 a = 100 ca

- 1 hectárea = 1 $hectometro^2$
- 1 área = 1 $decámetro^2$
- 1 centiárea = 1 $metro^2$

Contesta lo que se pide con la información proporcionada.

- Don Refugio Gómez tiene 17 hectáreas de terreno y quiere sembrar de la siguiente manera: **6 ha** de café, **5 ha** de maíz y **6 ha** de cártamo.

1. ¿ A cuántas áreas equivalen las 17 **ha** que tiene Don Refugio?

_____

2. Las 5 ha de maíz ¿cuántas **ca** son?

_____

3. Las 6 ha de cártamo a cuántos **m^2** equivale?

_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Los sistemas de numeración ayudan a expresar cantidades. Cada sistema tiene características particulares:
Sistema de numeración romano: utiliza letras mayúsculas (1=I, 5= V, 10=X)
Sistema de numeración egipcio: utiliza símbolos (1 = 𓏺 , 10 = 𓎆 , 100= 𓍢)

Investiga y relaciona cada sistema de numeración con sus características.

SISTEMA DE NUMERACIÓN ROMANO

SISTEMA DE NUMERACIÓN EGIPCIO

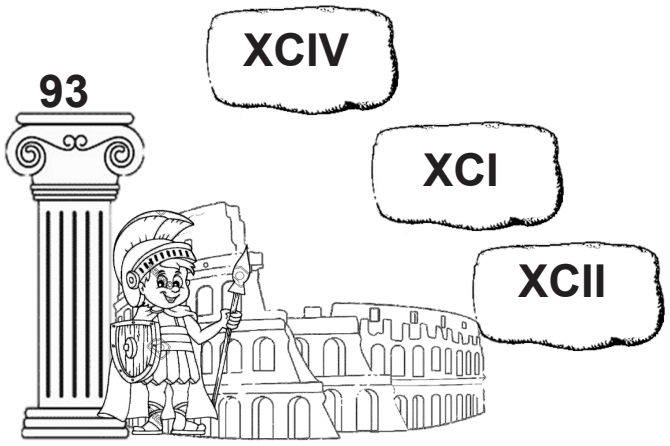
- Está representado por jeroglíficos.
- Su representación es con letras mayúsculas.
- Para formar un número se puede realizar una repetición de símbolos hasta que haya otro símbolo que represente la cantidad.
- Cuando un símbolo aparece antes de uno mayor que él se resta su valor.
- Un símbolo no puede utilizarse más de tres veces.
- Para saber que número se forma se suman los símbolos.

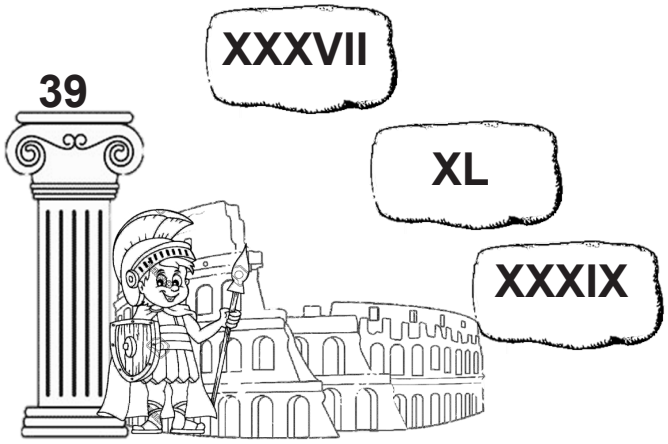
Investiga y completa la siguiente tabla.

EGIPCIO	𓏺	𓎆		𓍢				
DECIMAL			**40**		**1 140**			**10 000**
ROMANO		**X**				**IV**		

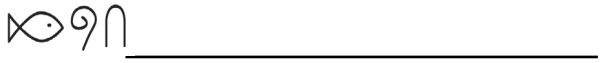
Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Colorea la piedra que contenga el número que esta en la columna.

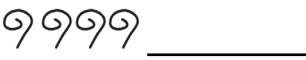




Localiza y encierra en el tapete egipcio los siguientes números y escribe que valor tiene en sistema decimal.

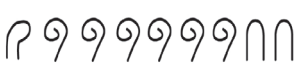


_____

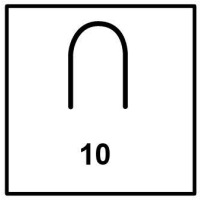


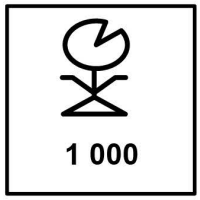
_____

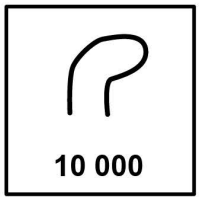
_____

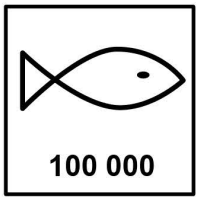


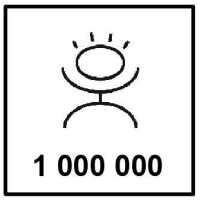
_____







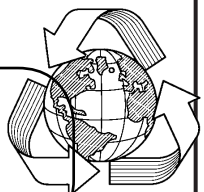




Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida.

El **cuidado y preservación de los ecosistemas** naturales es una de las prioridades ambientales, se debe considerar el cuidado de los recursos naturales y el equilibrio entre los elementos vivos. Para esto existe la regla de las tres erres: **REDUCIR, RECICLAR Y REUTILIZAR.**



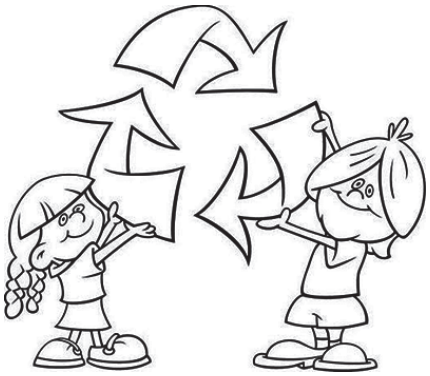
Investiga y escribe en el círculo la letra que corresponda a cada uno de los conceptos.

A) Reciclar **B) Reducir** **C) Reutilizar**

◯ Utilizar menos materias primas, menos agua, menos electricidad.

◯ Utilizar los residuos para elaborar nuevos productos, para lo cual es necesario separar la basura.

◯ Volver a utilizar objetos dándoles un uso distinto al original.



Escribe sobre la línea REDUCIR, RECICLAR O REUTILIZAR según corresponda .

_____ Recortar una botella de plástico para usarla como maceta.

_____ Lavar la ropa con la menor cantidad de agua posible.

_____ Convertir una botella de vidrio en lámpara.

_____ Fundir los automóviles viejos para poder hacer otros materiales metálicos.

_____ Separar los desperdicios de la casa en orgánicos e inorgánicos.

_____ Caminar al trabajo para no utilizar el vehículo.

Encierra con rojo los elementos que afectan el ecosistema . Escribe de que manera se podrían prevenir.

_____

_____

_____

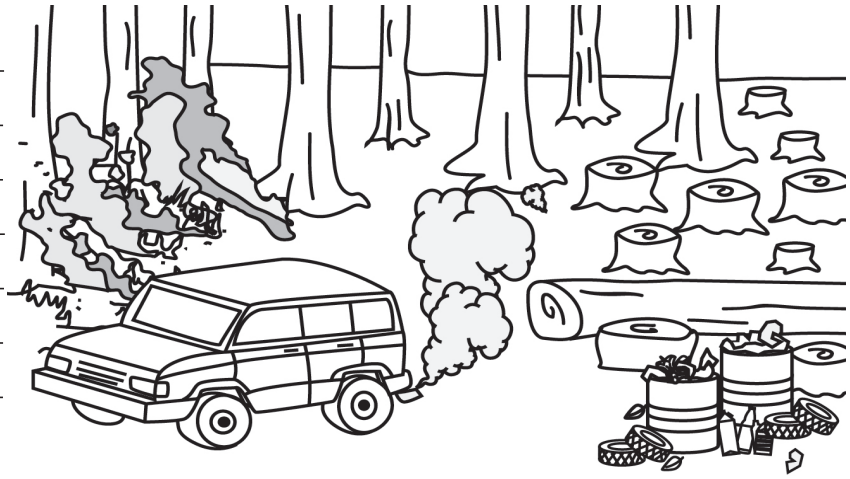
_____

_____

_____

_____

_____



Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

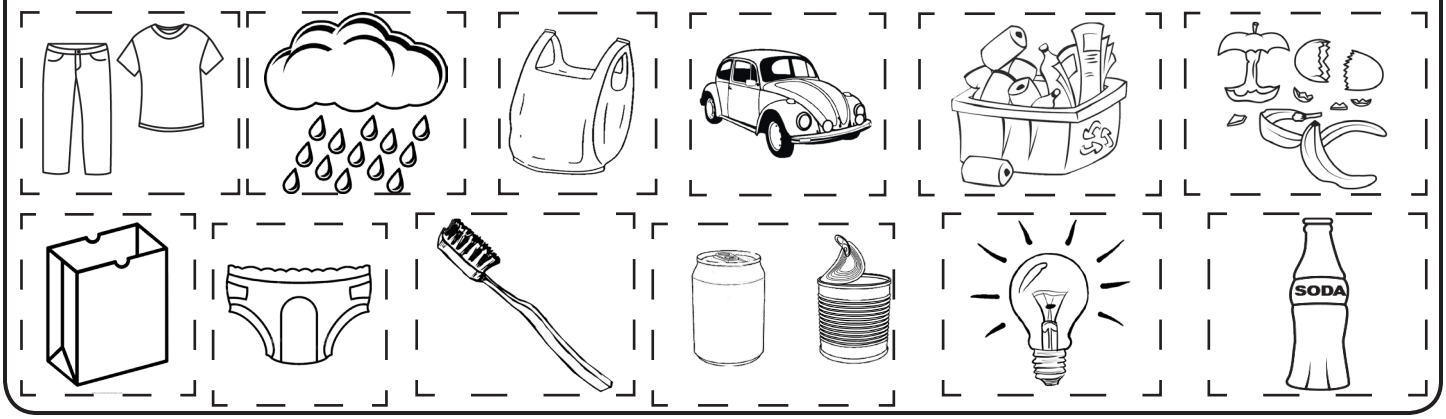
Recorta las imágenes que se encuentran al final de la hoja y pégalos en los recuadros.

REUTILIZAR	RECICLAR	REDUCIR

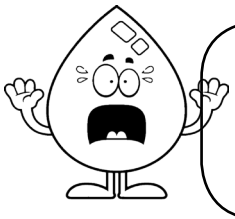
Responde lo que se pide.

1. Investiga y escribe a qué se le denomina sociedad sostenible.

2. Explica de qué manera favorecen en tu hogar el reutilizar, reciclar o reducir el uso de materiales.



Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx



Los seres vivos dependemos del **agua** para la supervivencia. Debido a la explotación extrema y al consumo irresponsable estamos en un punto de alarma en el planeta. Actualmente se han establecido diversas medidas para tratar de cuidar este recurso vital.

Escribe sobre la línea el procedimiento al que se refiere el enunciado para hacer el agua potable. Utiliza las opciones del recuadro.

Serenarla	Clorar	Filtrar o Hervir	Desalinizar	Filtración Natural

1. Es cuando el agua ha pasado por varias capas del subsuelo, como el agua de los manantiales y pozos.

_____

2. Este proceso es en el que se utiliza el agua de los mares, pero se carece de tecnologías económicas para potabilizarla en mayor cantidad.

_____

3. El agua de las lluvias es un recurso que se puede utilizar pero requiere de un proceso para que sea consumible.

_____

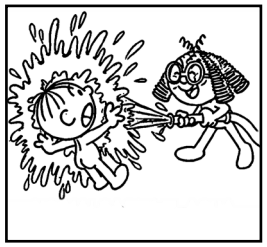
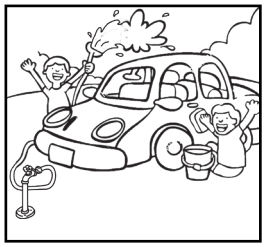
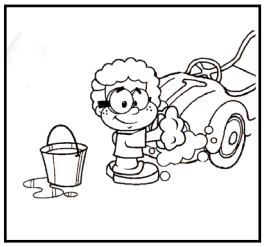
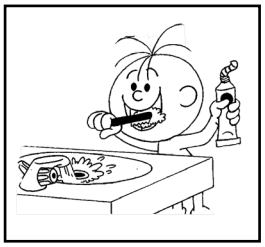
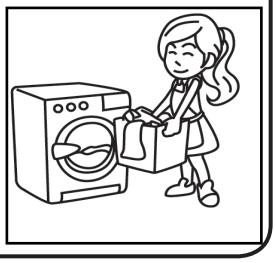
4. Es una manera de potabilizar el agua quitándole solamente sedimentos mediante el reposo de varias horas .

_____

Marca con una ✓ los enunciados que hacen referencia a una causa de la contaminación del agua.

- ◯ Los desechos que las industrias vierten el los ríos, lagos y mares.
- ◯ Aplicación de las tres erres.
- ◯ Cuando se vierten aceites en los drenajes urbanos.
- ◯ Hervir el agua antes de consumirla en casa.
- ◯ Accidentes de barcos petroleros o que transportan elementos químicos variados.
- ◯ Derramar el agua jabonosa en el drenaje en vez de reutilizarla para lavar banquetas.
- ◯ No darle mantenimiento a los tinacos y cisternas que se utilizan en los hogares y empresas.

Tacha las imágenes que muestran cuidado por el agua.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Recorta y elabora un tríptico en el cual fomentes el cuidado del medio ambiente. Diseña tu portada.

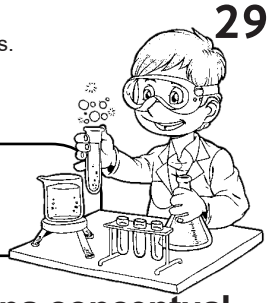
IMAGEN

IMAGEN

IMAGEN

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica a la masa y al volumen como propiedades medibles.
Identifica la relación entre la masa y el volumen de objetos de diferentes materiales.



La materia es todo lo que ocupa un lugar en el espacio como: el agua, una roca, nuestro cuerpo, etc...

Recorta de la parte inferior de la hoja y completa el siguiente mapa conceptual.

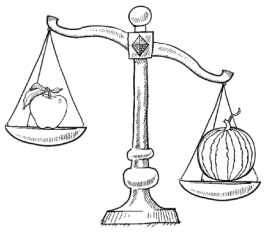
MATERIA

Tiene

Masa	
Es	*Es*
	La cantidad de espacio que ocupa un cuerpo
Se mide en	*Se mide*
Kilogramos	
Para medir se usa	*Para medir se usa*
	Regla o probeta

La cantidad de materia que contiene un cuerpo

Balanza

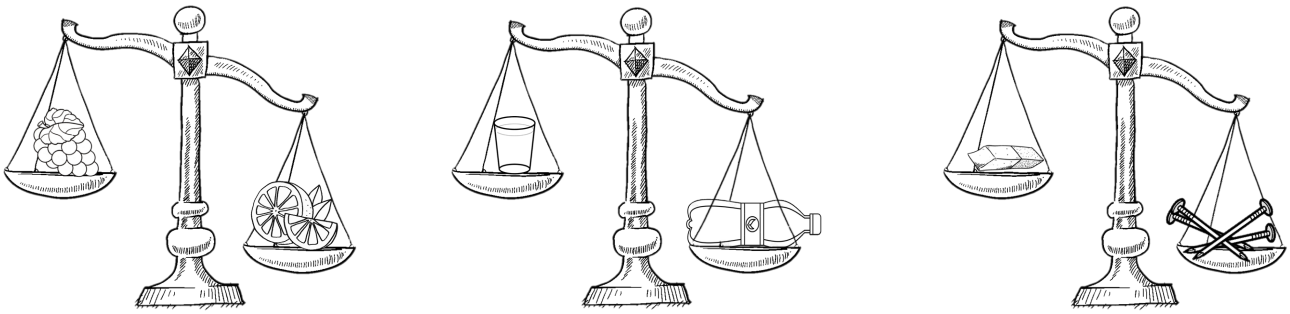


Volumen

Unidades cúbicas

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Observa las imágenes y responde F o V según corresponda en cada enunciado.



1. La masa de un racimo de uvas es mayor al de una naranja. _____

2. La botella de plástico tiene mayor masa que el vaso de plástico. _____

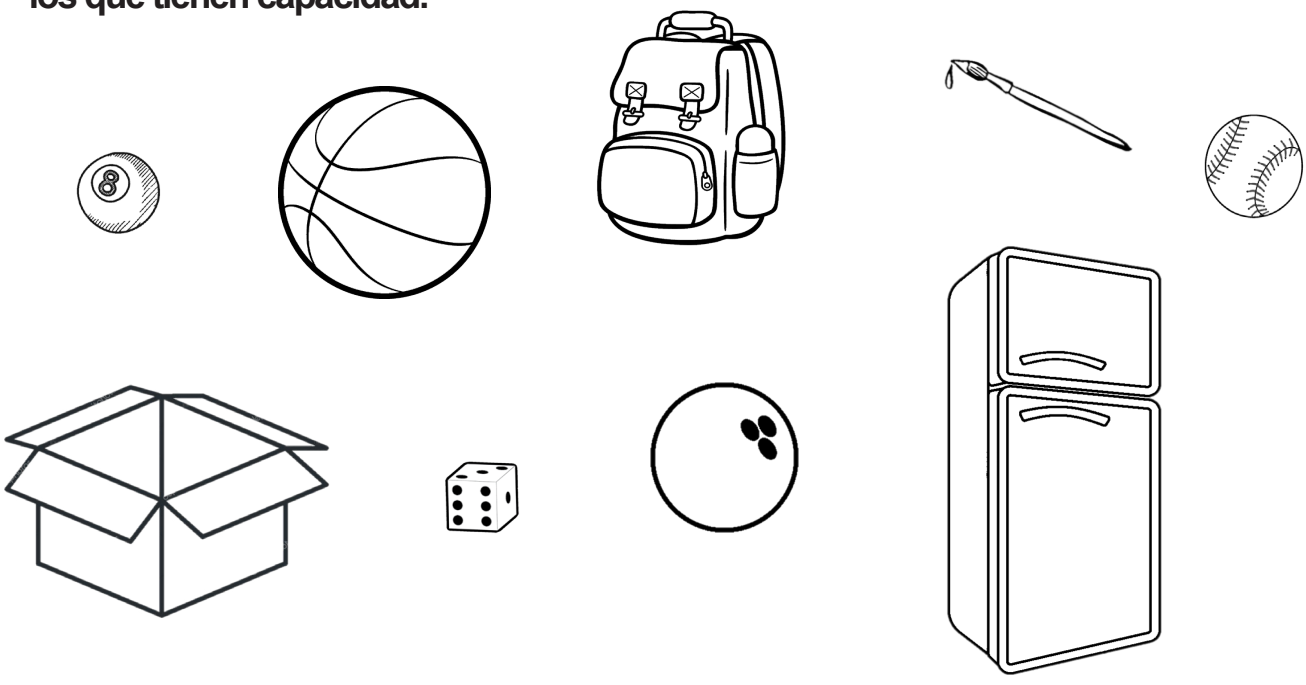
3. La masa de 4 clavos es igual a la de una goma de borrar. _____

4. El volumen de la botella de plástico es igual al del vaso. _____

5. La goma para borrar tiene menor volumen que los clavos. _____

La capacidad es el espacio vacío de un objeto por ejemplo: lo que le cabe a un vaso, una mochila, una caja etc...

✓✗ Tacha el objeto que contenga menor masa, encierra el de mayor volumen y colorea los que tienen capacidad.



Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Una mezcla es la unión de dos o más sustancias, a estas sustancias se les denomina componentes. En una mezcla se pueden cambiar las propiedades físicas de los componentes, como el sabor el olor, el color y la textura.

Investiga y completa el siguiente cuadro sinóptico.

MEZCLAS

- **Homogéneas**
  - _____
  - _____
  - _____
  - _____
  - _____
- **Heterogéneas**
  - _____
  - _____
  - _____
  - _____
  - _____

Escribe en las líneas qué elementos componen las siguientes mezclas y escribe si son homogénea o heterogénea.

Elementos: _____

_____

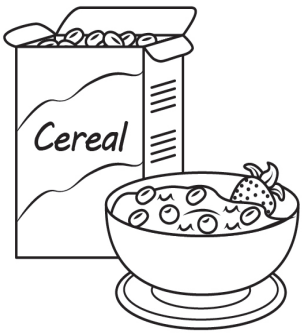
_____

_____

Mezcla: _____

_____

_____



Elementos: _____

_____

_____

_____

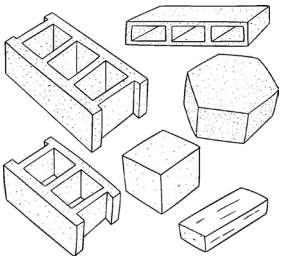
Mezcla: _____

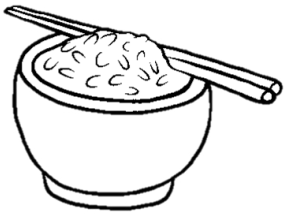
_____

_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Une con una línea la características físicas de las siguientes mezclas.





Dulce **Blando** **Duro** **Pesado** **Frío** **Sin sabor** **Salado**

Describe las características de los siguientes elementos.

Limón	Azúcar	Agua

Observa los métodos de separación de las mezclas que aparecen en los recuadros y escribe en los círculos la letra que corresponda..

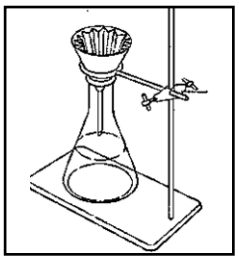
1. Cuando se utiliza el magnetismo para separa la unión de metales, por ejemplo una mezcla de arena con clavos..... ◯

2. Cuando la mezcla es entre un sólido y un líquido se aplica calor para que solamente quede el componente sólido..... ◯

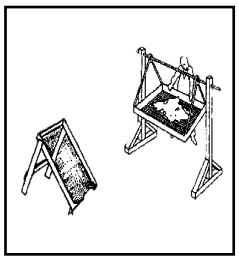
3. Es el paso mediante una barrera (malla), y se logra separar el sólido de un líquido..... ◯

4.Cuando se quiere separar dos sólidos mediante el uso de una barrera..... ◯

5. Cuando se separan los elementos de un mezcla dejándola en reposo y por gravedad uno se asienta en el fondo del recipiente por ejemplo arena y agua..... ◯

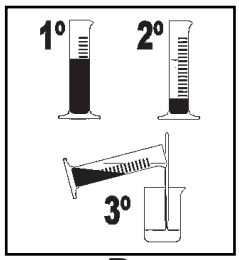


A
Filtración

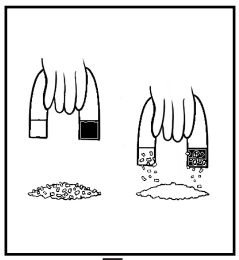


B
Tamizado

C
Evaporación



D
Decantación



E
Imantación

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

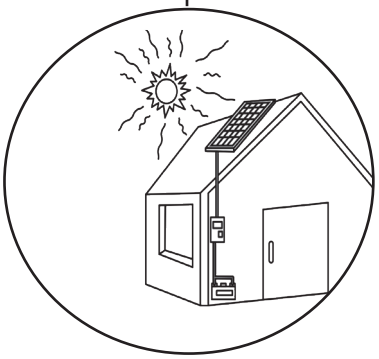
APRENDIZAJE ESPERADO: Describe procesos de transferencia del calor –conducción y convección– en algunos materiales y su importancia en la naturaleza.
Explica el uso de conductores y aislantes del calor en actividades cotidianas y su relación con la prevención de accidentes.

Investiga sobre los procesos de transferencia del calor, y completa el esquema recortando la parte final de la hoja

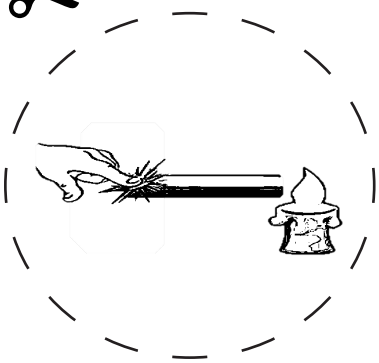
CALOR
Energía que manifiesta el aumentos de temperatura y procede de la transformación de otras energías.
El calor se transmite.

Se transmite por medio de objetos sólidos.

Radiación



Convección



Conducción

Se realiza por medio de las ondas entre cuerpos que no están en contacto

Se realiza por el movimiento de fluidos y gases .

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Los materiales que tiene mayor capacidad para trasmitir el calor se les llama **conductores,** los que no lo trasmiten con tanta facilidad se nombran **aislantes.**

Subraya la afirmación que sea correcta

1. Un trozo de metal es buen conductor de calor.

2. El mango de un destornillador conduce calor.

3. El vidrio es un conductor de calor más eficiente que el hierro.

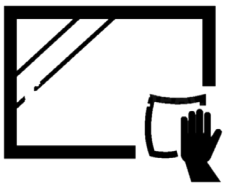
4. Un aislante es aquel que no permite que el calor se transfiera con facilidad a través de él.

5. Un trozo de madera es un combustible.

6. El hule espuma funciona como conductor de calor.

¡Experimentemos! Sigue las instrucciones y registra los resultados.

Frótate las manos



Frota una ventana con la mano

Escribe en el círculo la letra que corresponda según corresponda.

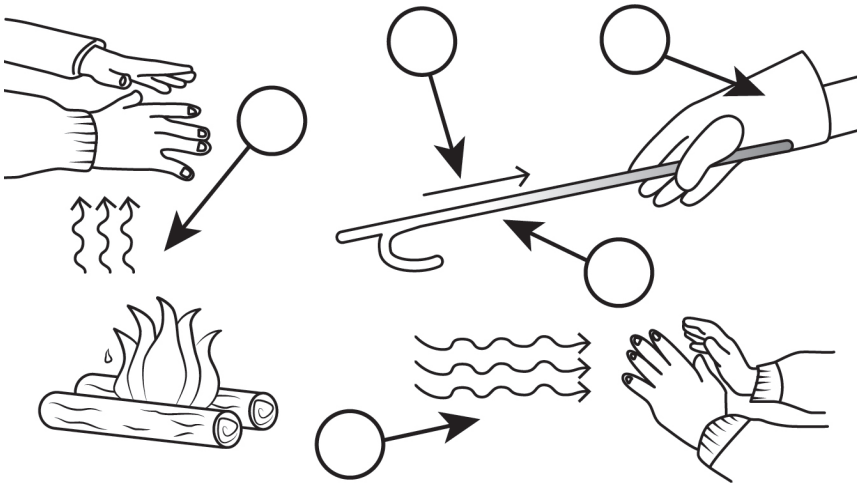
A. Conducción

B. Convección

C. Aislante

D. Conductor

E. Radiación



Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

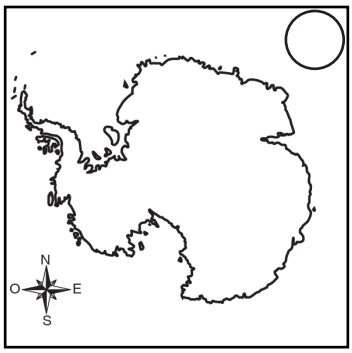
GEOGRAFÍA

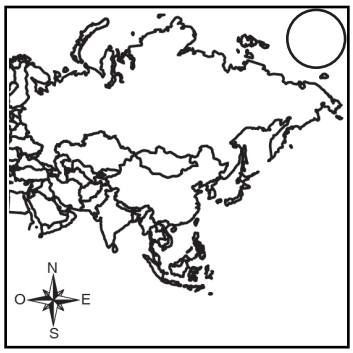
APRENDIZAJE ESPERADO: Compara la composición y distribución de la población en los continentes.
Distingue la distribución de la población rural y urbana en los continentes.

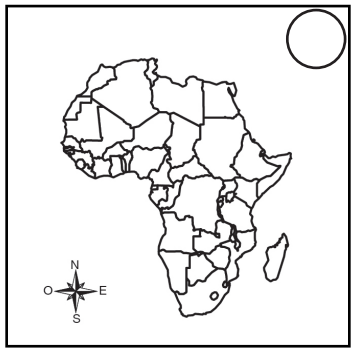
Se le llama población a la cantidad de habitantes de un lugar determinado.

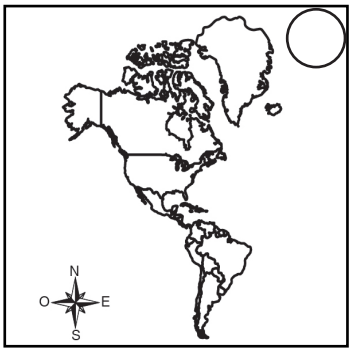
	CONTINENTE	SUPERFICIE Km²	HABITANTES EN 2017
A	Asia	43,810,000	4 667, 291, 000
B	África	30,370,000	1 110, 020, 000
C	Europa	10,180,000	801,000,000
D	América	42,330,000	1 094, 215,000
E	Oceanía	9,008,500	40, 201, 000
F	Antártida	13,720,000	4, 490

Analizando la información de la tabla anterior escribe en el círculo la letra que corresponda a cada continente y contesta las preguntas.









1. ¿ Cuál es el continente que tiene mayor extensión territorial?

_____

2. ¿El continente con mayor población, es el qué tiene mayor extensión territorial?

_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Investiga y escribe el número que corresponda a cada concepto.

1. Es el número total de habitantes de un país, región o continente.

2. Periodo que corresponde a un quinquenio.

3. Es la figura que representa la población de una región agrupada por quinquenios de edad.

4. Son categorías de sexo en una pirámide de población.

5. Número de habitantes por Km^2

( ) Densidad de población. ( ) Cinco años. ( ) Población absoluta.

( ) Pirámide de población. ( ) Hombres y mujeres.

Responde

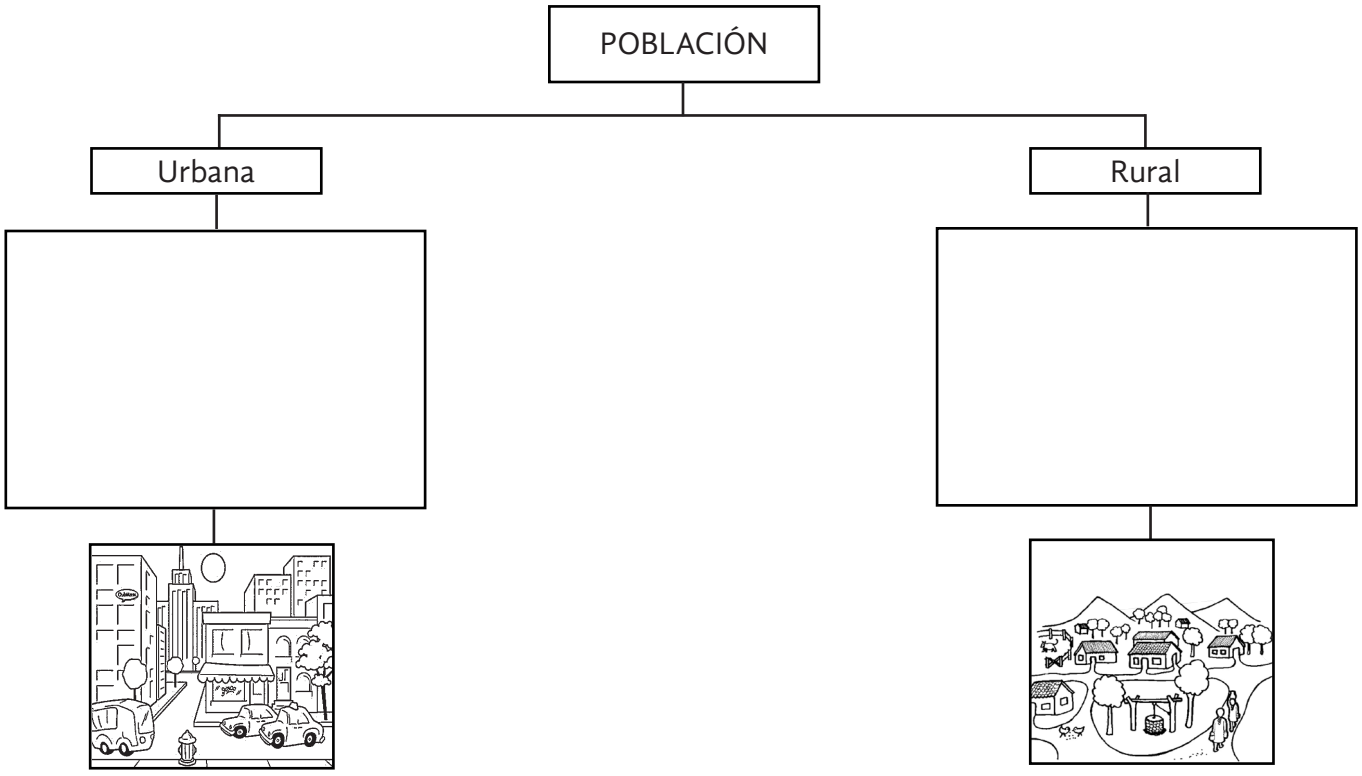
1. ¿Por qué la concentración de población es mayor en algunos continentes que en otros?

_____

_____

_____

Investiga y completa el siguiente esquema.



Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Subraya las afirmaciones que se refieran a una región rural y enierra las que correspondan a la urbana.

1. Cuenta con todos los servicios como: luz, agua potable, drenaje, hospitales, etc.

2. Su actividad económica en la gran mayoría está concentrada en grandes fábricas.

3. La agricultura es la principal económica de esta comunidad.

4. Existen comunidades que no cuentan con luz eléctrica.

5. La contaminación es mayor en este medio.

Completa la siguiente tabla apoyándote en tu Atlas de Geografía del mundo pág. 70.

Censo mundial 2010

CONTINENTE	URBANA	RURAL	Distribución de la población		
			Menores de 15 años	de 15 a 64 años	Mayores de 65
América del Norte y Central					
África					
Asia					
Oceanía					
Europa					
América del Sur					

Contesta con la información de la tabla anterior.

1. ¿ Cuál de los continentes es el qué cuenta con menor cantidad de población urbana?

_____

2. ¿ Qué continente es el qué tiene la mayor cantidad de personas con más de 65 años?

_____

3. ¿ Qué continente tiene la menor cantidad de jóvenes menores de 15 años?

_____

4. ¿ Qué parte del continente americano es qué cuenta con mayor cantidad de región urbana?

_____

Describe como es tu comunidad y según sus características analiza si pertenece a una zona urbana o a una rural.

_____

_____

_____

_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Investiga y encierra la respuesta correcta.

1. Se les llama así a los habitantes que cambian su lugar de residencia de una localidad a otra.

A) Población B) Migrantes C) Desertores

2. Son los movimientos migratorios que se realizan dentro del mismo país.

A) Internos B) Externos C) Oscilatorios

3. Es cuando una persona cambia su residencia de un país a otro.

A) Movimiento internos. C) Movimiento ascendente. B) Movimiento externos.

4. Es la principal causa de la migración.

A)Búsqueda de un mejor nivel de vida. C) Conocer nuevos lugares. B) Se parte de otra población.

5. Es una consecuencia de la migración.

A) No pueden llevar mucho equipaje. C) No vuelven a ver a sus seres queridos. B) Incremento de la población del lugar a donde llegan.

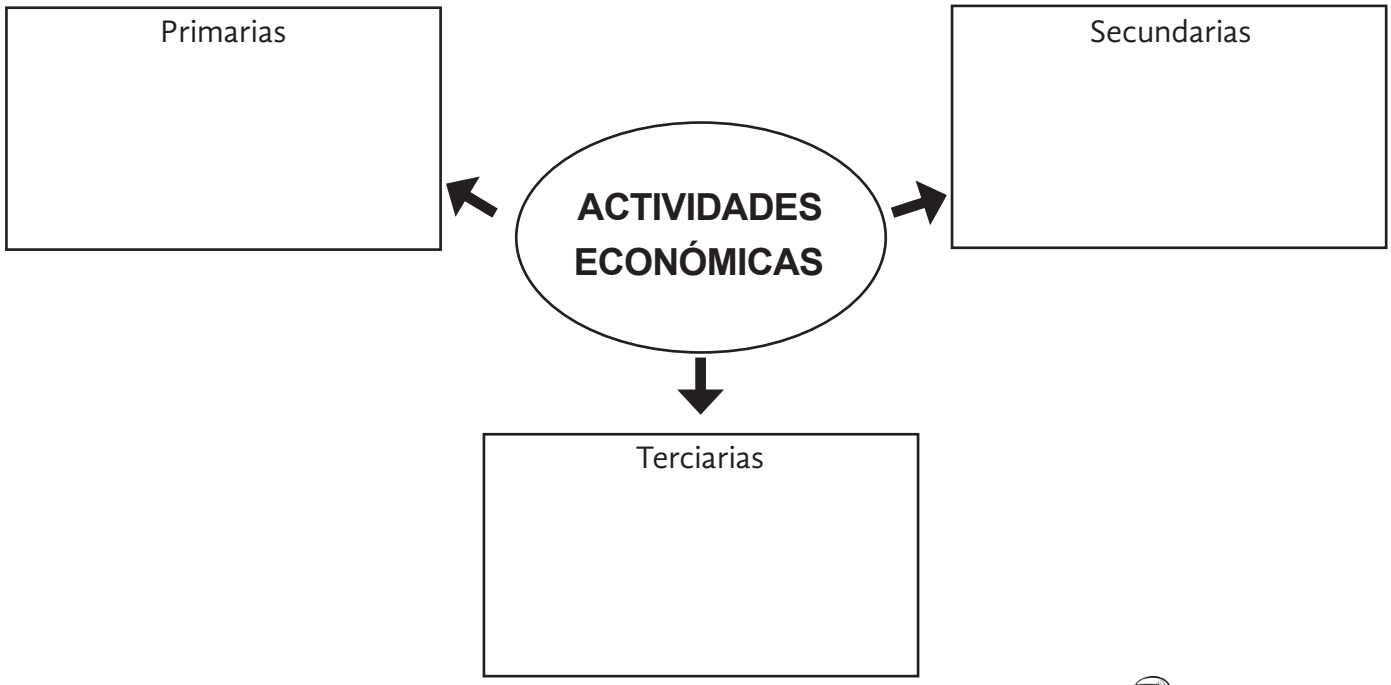
Cuando se da un movimiento migratorio unos países se convierten en **expulsores** (que tiene un alto número de emigrantes) y otros en **receptores** (que reciben un alto número de inmigrantes)

Apóyate con tu Atlas de Geografía, pág. 71. Colorea de verde las regiones que son consideradas expulsoras y de rojo las receptoras.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.
Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes.

Investiga y completa el siguiente esquema.



Resuelve el siguiente crucigrama.

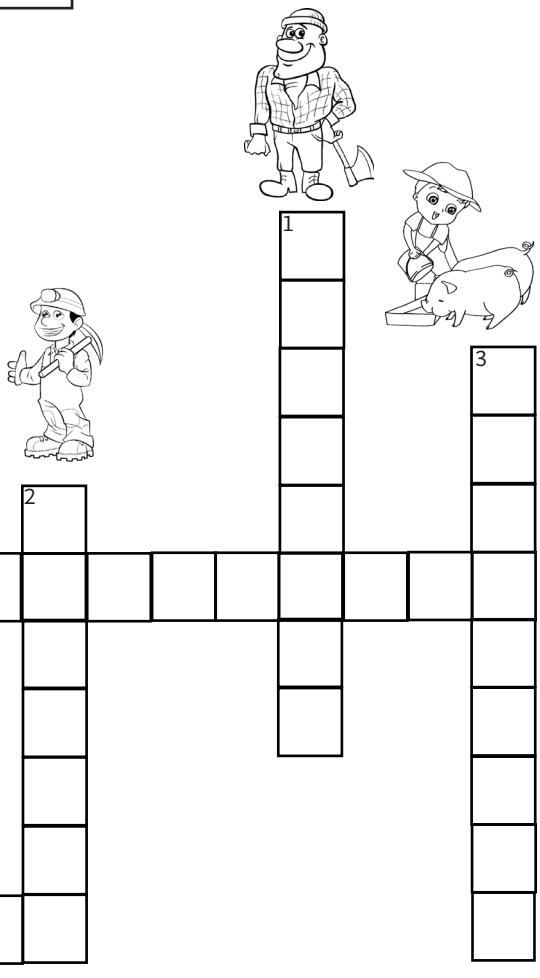
1. Es la extracción de recursos maderables y no maderables de los bosques, selvas y matorrales.

2. Es la extracción de minerales de los yacimientos en los que se encuentran.

3. Es el cuidado y alimentación de animales para que después sirvan como alimentos para la población.

4. Es el cultivo de la tierra para obtener vegetales, frutos y semillas.

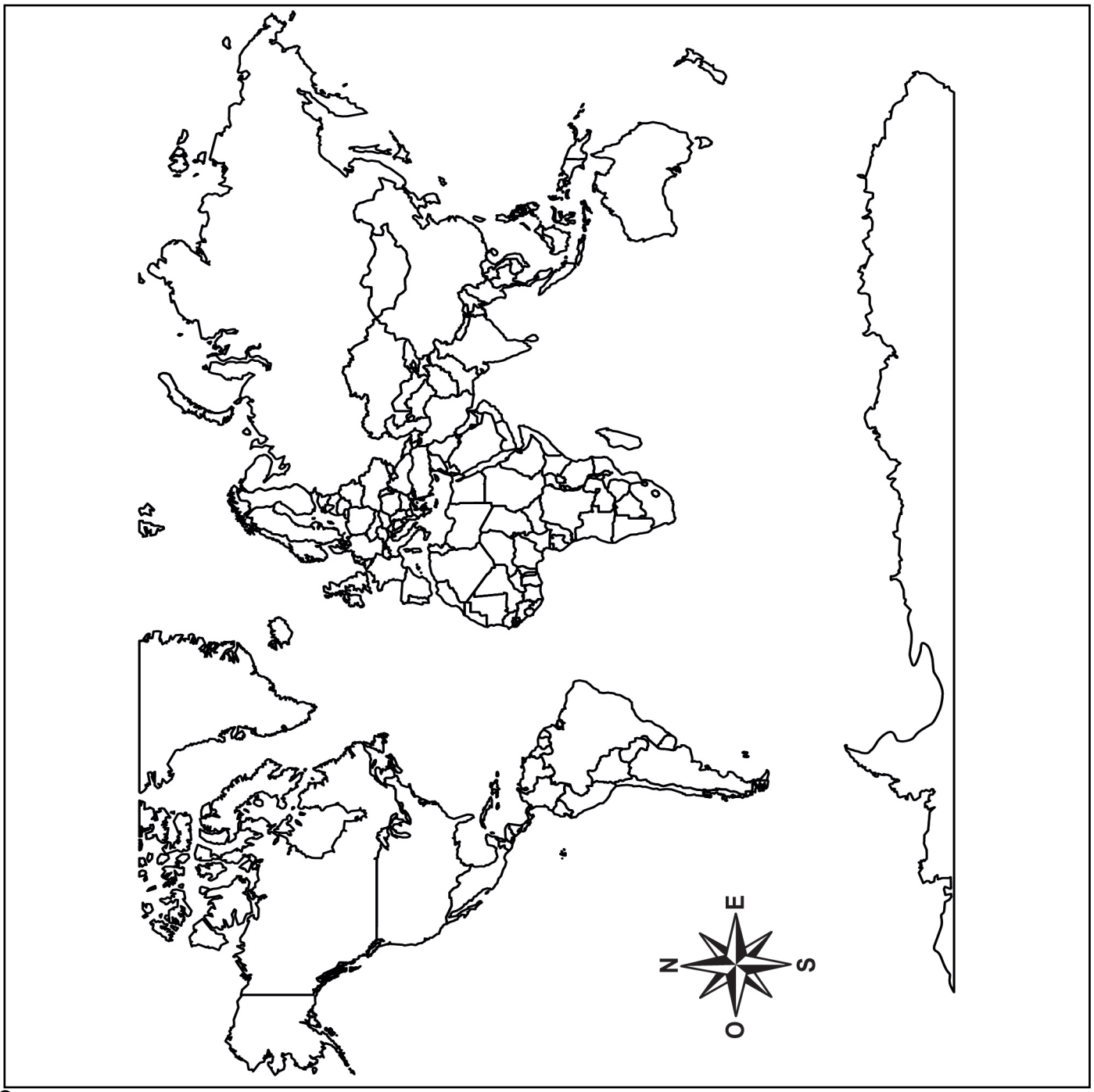
5. Es la captura de peces y especies del mar, de aguas oceánicas y continentales.

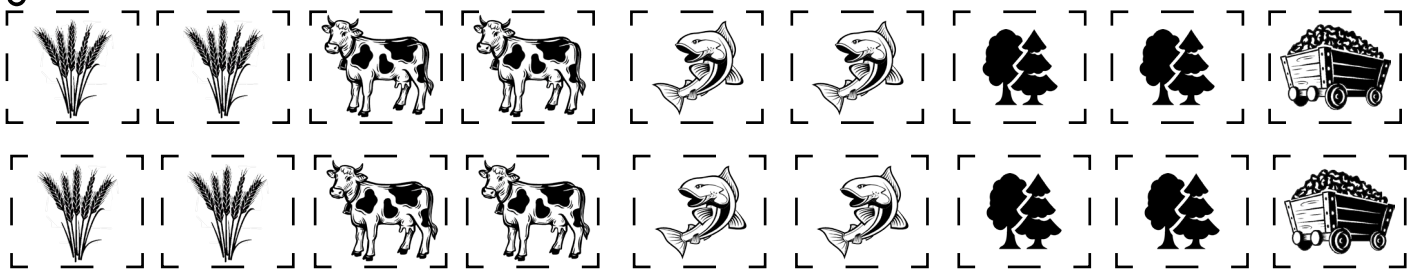


Respuestas: (Forestal, minería, ganadería, pesca, agricultura)

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Recorta de la parte inferior de la hoja la actividades económicas que tiene un nivel alto de producción y pégalas en el continente que corresponda. Apóyate en tu Atlas de Geografía, pág. 90.





Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Las principales redes de transporte se relacionan con el traslado de mercancías para comercializar, también son utilizadas para el traslado de personas que viajan por trabajo o por placer.

Escribe la letra F si la afirmación es falsa y una V si es verdadera.

( ) El continente americano realiza actividades como ganadería, forestal y agrícola en un nivel alto.

( ) El tipo de ganado ovino se refiere a las aves.

( ) En el continente africano se realiza mayor actividad minera.

( ) El petróleo es un energético que se localiza en yacimientos, acompañado de gas natural.

( ) La energía térmica la produce el viento.

( ) El país más industrializado es Estados Unidos de América.

( ) En América Latina predomina la industria manufacturera.

Recorta los recuadros que se encuentran en la parte inferior de la hoja y pega en cada enunciado el elemento según corresponda.

Profesores, médicos y abogados. → _____

_____ → Turismo

Compra y venta de productos. → _____

_____ → Trasporte

Internet, televisión, telefonía y radio. → _____

Comercio

Comunicaciones

Hoteles, restaurantes y discotecas

Traslado de productos y personas

Servicios profesionales

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

El Producto Interno Bruto (PIB) es el total del valor económico de bienes y servicios producidos por un país anualmente.
Los países con alta producción agropecuaria, pesquera, industrial y comercial cuentan con un **PIB** alto.
Y los países con bajo desarrollo económico tienen PIB bajo.

Con la información del Atlas de Geografía pág. 111 pinta de color verde la región con nivel alto de Producto Interno Bruto, de amarillo de medio nivel y de rojo la de bajo.

Responde.

1. ¿ Cuál continente es el que tiene mayor PIB?

2. ¿En qué continente se registra la región con menor PIB?

3. ¿ A qué consideras que se deba el bajo nivel de PIB en algunas regiones?

4. ¿Qué acciones estimas que sean necesarias para que un país aumente su nivel de PIB?

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

HISTORIA

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe el proceso de consolidación del Porfiriato.

Antecedentes que provocaron la aparición de la dictadura porfirista y posteriormente la Revolución Mexicana.

Ordena cronológicamente los sucesos que se encuentran al final e la hoja, recórtalos y pégalos según corresponda.

1.
2.
3.
4.
5.

A pesar del triunfo, entre el partido liberal hubo diferencias; un grupo apoyó a Benito Juárez y otro apoyó a Porfirio Díaz.

El pueblo mexicano, cansado del dictador Porfirio Díaz, comenzó la Revolución Mexicana y dio inicio a gobiernos democráticos.

Al morir Benito Juárez, Lerdo de Tejada se hizo presidente, al terminar quizo reelegirse, Díaz enarboló el Plan Tuxtepec y se hizo presidente.

Los liberales derrotaron al ejército francés y obtuvieron el triunfo.

La presidencia de Porfirio Díaz se prolongó por más de treinta años convirtiéndose en dictadura.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Lee el texto e ilumina el dibujo.

Se le llama Porfiriato al periodo de más de 30 años en que Porfirio Díaz fue presidente de México. Podemos decir que fue una dictadura, donde solo los caciques y la clase rica se beneficiaron creando grandes latifundios, poniendo a obreros y campesinos en condiciones miserables de explotación y pobreza. Esas condiciones hicieron que aparecieran los primeros sindicatos.

Porfirio Díaz

Según el texto, ¿cuántas décadas duró el Porfiriato?_____

Lee el texto.

Durante la dictadura porfirista las condiciones de vida para la población mexicana, fueron duras y difíciles y sin embargo podemos decir que en general se produjeron cambios que orientaron a México en dirección de la modernidad y el proyecto de nación.

Escribe datos que den respuesta a cada planteamiento con las condiciones de vida en México bajo el gobierno de Porfirio Díaz

Condiciones de vida de los obreros y campesinos	Condiciones de vida de los aristócratas, inversionistas y latifundistas
Casa:_____	Casa:_____
Alimentación: _____	Alimentación: _____
Jornada de trabajo: _____	Posición social y riqueza: _____
Derecho a defenderse de los patrones:_____	Necesidad de trabajar: _____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Propuestas de los caudillos revolucionarios.

La Revolución Mexicana, inició el 20 de noviembre 1910 y lo que se pretendía lograr era principalmente, derrocar a Don Porfirio Díaz y mejorar las condiciones de vida de los habitantes de México.

Ilumina los dibujos, lee, recorta y pega los comentarios de la parte inferior de la hoja frente al personaje que le corresponde.

Francisco Villa

Francisco I. Madero

Emiliano Zapata

Venustiano Carranza

Victoriano Huerta

Álvaro Obregón

Encabezó la lucha promoviendo la no reelección de Díaz. Él fue el guía que encabezó la Revolución Mexicana iniciada el 20 de noviembre de 1910.

Fue uno de los principales caudillos de la Revolución, organizó un ejército llamado la División de Norte.

General sonorense que dirigió con éxito al ejército constitucionalista, logrando victorias importantes.

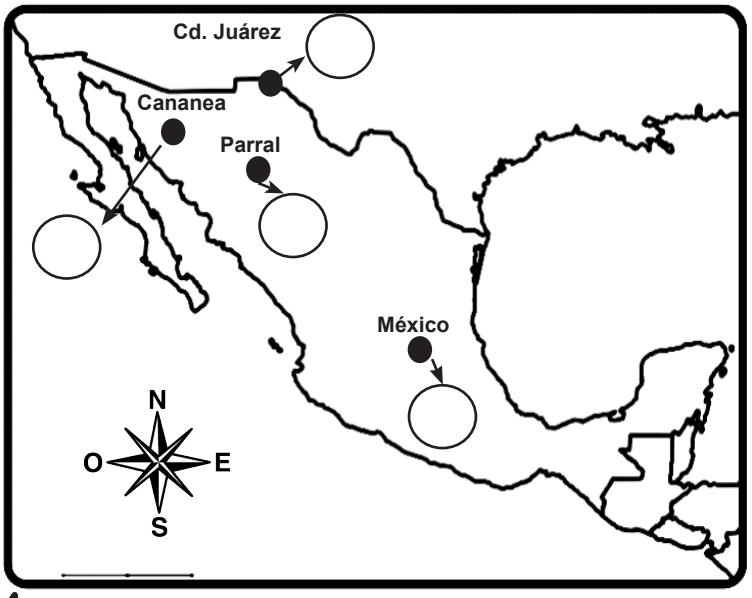
Guerrillero del Sur, su lema en la lucha revolucionaria fue “Tierra y Libertad”

Tenía el puesto de gobernador y se levantó en armas en contra de Victoriano Huerta. Formó el ejército constitucionalista.

General traidor que apresó y asesinó al presidente Madero para quitarle la presidencia. Los revolucionarios lucharon contra él.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

¡Ilumina el mapa, escribe en cada círculo el número que corresponda según cada texto.



1. Lugar donde se dio la batalla donde fue derrotado al ejército de Porfirio Díaz.
2. Pequeño pueblo minero donde los obreros en huelga fueron masacrados.
3. Capital del país, donde Porfirio Díaz ejerció su dictadura.
4. Ciudad del estado de Chihuahua donde fue asesinado Pancho Villa.

Sin consultar tu libro trata de escribir qué significa cada una de las siguientes palabras. Después hazlo y confirma si tus respuestas fueron cor ectas.

Reelección_____

Latifundio _____

Huelga_____

Dictadura_____

Parcela_____

Hacienda_____

Caudillo_____

Constitución Política _____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios y las condiciones en que se creó el PNR y el surgimiento de los partidos de oposición.

El México posrevolucionario dio comienzo luego de la promulgación de la Constitución el 5 de febrero de 1917. La reconstrucción del país implicó la cimentación de un nuevo régimen político que creó las bases para la configuración de un Estado moderno y democrático que proporcionó estabilidad política y social a la nación.

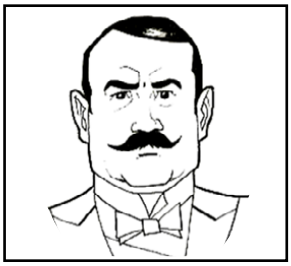
De los caudillos al presidencialismo

Une con una línea al personaje con las acciones que realizó durante su mandato como presidente de la República Mexicana.

Venustiano Carranza

1. Llevó a cabo el reparto agrario, protegió la propiedad privada y fundó importantes instituciones como la SEP.

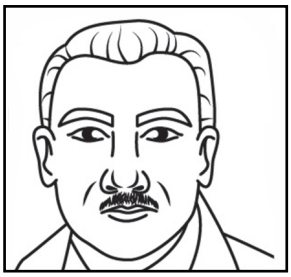
1920 - 1924



Álvaro Obregón

2. Creó el Banco de México. Durante su mandato enfrentó serios problemas políticos provocados por la guerra cristera.

1924 - 1928



Plutarco Elías Calles

3. Tuvo la responsabilidad de inaugurar y poner en funcionamiento el nuevo gobierno. Combatió a opositores, entre ellos antiguos revolucionarios.

1917 - 1920

Lee en tu libro de Historia la pág. 123 y completa el siguiente párrafo.

"Sufragio efectivo, no reelección"

Este principio defendido por la Revolución permitió que aumentara el número de _____ _____.

El primero que se fundó en _____ fue el _____ (PNR). En _____ el partido se reformó y se llamó _____ (PRM). A partir de _____ tuvo la última transformación y adoptó el nombre _____ _____,con el que se le conoce hasta el momento actual.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera.

Recorta de la parte inferior de la hoja las causas y consecuencias de la rebelión cristera, pégalas donde corresponda.

CAUSAS		CONSECUENCIAS
	La rebelión cristera	

Iglesia y Estado establecieron acuerdos que favorecían a ambas partes.

El gobierno prohibió a los sacerdotes extranjeros oficiar y algunos fueron expulsados.

Las autoridades de la iglesia suspendieron las actividades religiosas.

Muchos soldados y rebeldes murieron en el campo de batalla.

La Constitución de 1917 limitó la influencia de la iglesia en asuntos políticos.

El conflicto creció y se convirtió en una rebelión armada que se extendió por varios estados.

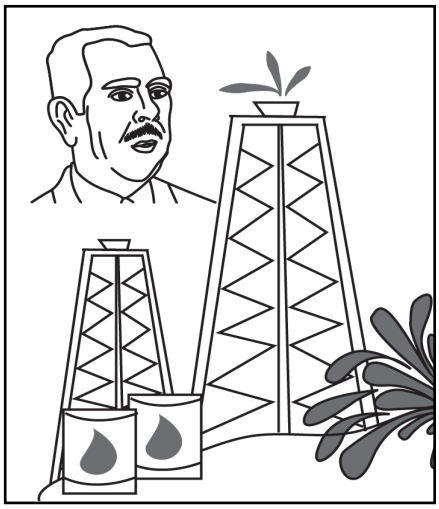
Los feligreses realizaron numerosas protestas contra la acción del gobierno.

Se expidió una ley que limitaba el número de sacerdotes y clausuraba las escuelas católicas.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica causas de la expropiación petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo.

Observa la imagen y contesta.



1. ¿Quién es el personaje que aparece en la imagen?

_____

2. ¿Cuándo fue su periodo de gobierno? _____

_____

3. ¿Qué acontecimiento en la historia de México representa la imagen ?

_____

4.¿Por qué sucedió? _____

_____

5. ¿Cuándo sucedió? _____

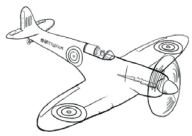
6. ¿Qué significa PEMEX? _____

7. ¿Cuál es tu opinión sobre este acontecimiento? _____

_____

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe la participación de México en la Segunda Guerra Mundial, el proceso de industrialización y sus consecuencias sociales.

Hace 75 años México participó en la Segunda Guerra Mundial
por los hundimientos de buques nacionales, el presidente Manuel Ávila Camacho envió al Escuadrón 201.



Relaciona las dos columnas escribiendo en el paréntesis la letra que corresponda.

1. Periodo de tiempo en el que sucedió la Segunda Guerra Mundial..... **( )**

2. México resultó favorecido con este acontecimiento porque.....**( )**

3. Países del bloque del Eje..... **( )**

4. Países del bloque de los Aliados..... **( )**

5. Razón por la que México se declara en guerra contra los países del Eje..... **( )**

6. Presidente de México durante la Segunda Guerra Mundial..... **( )**

7. México participó en esta guerra de la siguiente manera.....**( )**

A) Adolfo López Mateos

B) Exportando materia prima para la industria bélica y enviando al Escuadrón 201 a combatir.

C) Los países en guerra empezaron a comprar productos mexicanos.

D) Dos buques petroleros fueron atacados por submarinos alemanes.

E) 1939 - 1945

F) Manuel Ávila Camacho

G) Alemania, Italia y Japón.

H) 1914 - 1918

I) Francia, Gran Bretaña, Rusia y Estados Unidos.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

La seguridad y el inicio de la explosión demográfica

Observa las imágenes y contesta.

1. ¿Qué institución brinda servicio médico a tu familia? _____

_____

2. ¿Qué significan las siglas?

IMSS_____

ISSSTE_____

_____

3. ¿Con qué propósito fueron creadas estas instituciones? _____

_____

Une con líneas de color verde las causas de la explosión demográfica y con azul sus consecuencias.

Pobreza, marginación y deterioro de la naturaleza.

Introducción de servicios públicos como agua potable, alcantarillado y electricidad .

Creación de instituciones de salud como el IMSS y el ISSSTE.

Se creó el Consejo Nacional de Población para disminuir la tasa de crecimiento.

Explosión demográfic

Migración del campo a la ciudad.

Mejora en la economía y las condiciones de vida de las familias.

El dinero no era suficiente para dotar de servicios básicos a los habitantes .

Morían menos personas y sus posibilidades de vida aumentaban.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la importancia de otorgar el derecho de la mujer al voto.

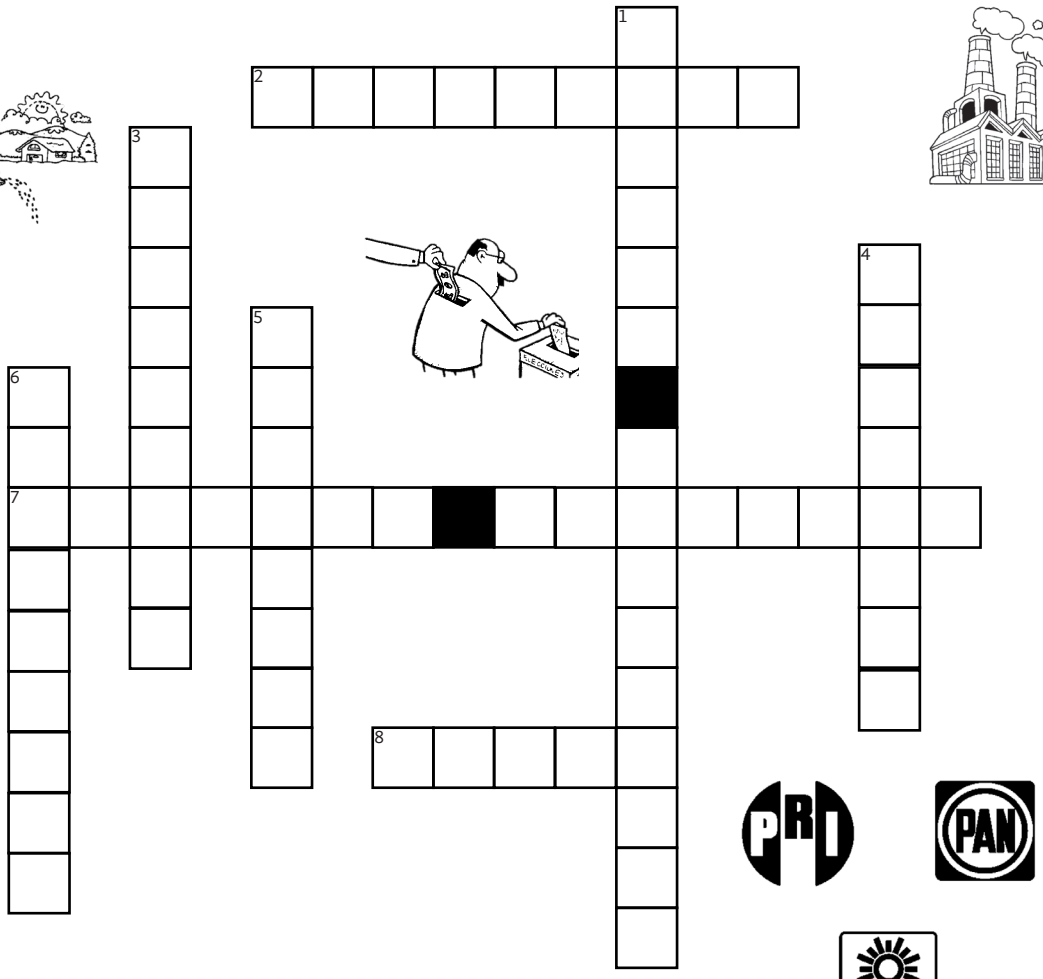
Hermila Galindo fue una mujer valiente y defensora de los derechos de la mujer en el México de la Revolución, quien siendo secretaria particular de Venustiano Carranza, presentó una propuesta de iniciativa suscrita por varias mujeres para incorporar en la Constitución de 1917 el Derecho al Voto de la Mujer. La propuesta fue rechazada por una amplia mayoría.

Completa el cuadro

	Voto de la mujer
1. ¿Cuáles crees que eran los motivos para no permitirles votar?	
2. Año en el que se les concede.	
3. ¿Cómo consideras este hecho?	

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Completa el crucigrama con las palabras que te ayudan a comprender el tema.



VERTICAL

1. Violación del proceso y resultado de una elección para que estos favorezcan a determinado candidato.

3. En política se usa para referirse a las ideas que se basan en la igualdad social y el respeto a los derechos colectivos.

4. Acción de maltratar, humillar y ofender a una persona o institución.

5. Anular la culpabilidad legal de una persona o de un grupo.

6. Privar a una persona o grupo de un bien o propiedad por motivos de interés público a cambio de una indemnización.

HORIZONTAL

2. Actividad económica que mediante el uso de materias naturales produce mercancías o bienes materiales.

7. Organización social integrada por ciudadanos que comparten ideas y principios con los que participan en la vida política de una sociedad.

8. Porción de tierra usada de manera colectiva y pública por un grupo de personas.

Respuestas del crucigrama: Ejido Partido político Industria Expropiar Vejación Izquierda Fraude electoral

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Formación Cívica y Ética

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad.

Investiga en el diccionario los siguientes conceptos y escribe un enunciado con ellos.

Equidad:_____

Reciprocidad:_____

Justicia:_____

Subraya los enunciados que respeten la equidad y encierra los que representen reciprocidad.

A) Los ancianos necesitan cuidados especiales debido a su edad.

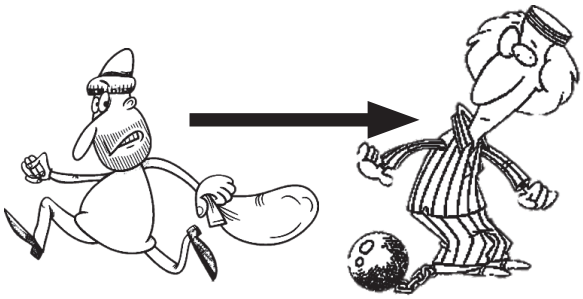
B) Los niños deben desayunar antes de ir a la escuela.

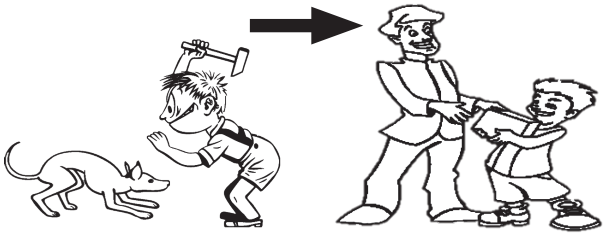
C) Angélica compartió el lonche con María, después María le dio de sus dulces.

D) Los menores de edad deben asistir a la escuela todos los días.

E) Don Ramón ayuda a sus nietos con la tarea, los nietos lo apoyan a cortar leña para su calentón.

Marca con una cruz la imagen en la que no se respete la justicia y encierra en la que sí. Escribe tu argumento en cada una.





_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

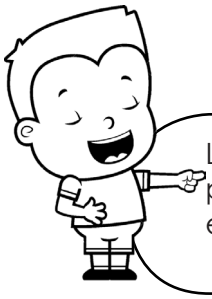
_____ _____

_____ _____

_____ _____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación.



La discriminación es un trato diferente y perjudicial que se da a una persona por motivos de raza, sexo, ideas políticas, religión, posición económica etc...

Investiga a qué tipo de discriminación se refiere cada enunciado y escribe la letra que corresponde.

( ) El papá de Pedro desprecia a las personas que vienen de otros países.

( ) Angélica no fue aceptada en la universidad porque decidió no saludar al lábaro patrio.

( ) A Xóchitl no la invitaron a jugar en su escuela porque es indígena.

( ) Joaquín no fue aceptado en un club social porque no tiene el mismo empleo que los demás.

( ) Rocío fue expulsada del equipo de futbol porque es mujer.

A) Racial B) Xenofobia C) Clasismo D) Sexismo E) Intolerancia religiosa

Lee el fragmento del siguiente cuento e inventa un título y un final que sea d tu agrado.

_____

Se inició la época escolar y muchos niños iban más que contentos a la escuela. Una vez que estaban en el salón, todos vieron al profesor Marcos que ingresaba al aula acompañado de un niño. Se trataba de un nuevo integrante de la clase. En lo primero que se fijaron todos fue en que el niño era de tez oscura y algunos empezaron a hacer comentarios incómodos acerca de su color de piel, pero el profesor les llamó la atención. Todos los niños quedaron en silencio y atentos escucharon al profesor: "Buenos días a todos. Les presento a Luis, su nuevo compañero. Espero que hagan que se sienta bien, que compartan sus cosas con él y que lo apoyen en todo lo que necesite, ¿entendido?". "Sí, profesor", contestaron todos a la vez.

En el recreo, los niños le preguntaron a Luis por qué tenía la piel de color oscuro.....

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

https://xn--cuentoscortosparanios-ubc.org/aprendiendo-a-no-discriminar/
Texto Adaptado con fines educativos MEAD

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Completa el siguiente texto con las opciones del óvalo según corresponda.

Para vivir el libertad justicia y paz es necesario que existan _____ y _____.
Estas dan ciertos límites para que la _____sea posible y permanente.
Pero en ocasiones sucede que no todos pensamos de la misma manera, lo cual es normal, para lograr un acuerdo se requiere que todos expongan sus _____ y por medio de _____ se elija lo mejor para todos.

opiniones normas acuerdos
votaciones convivencia

Escribe el número según corresponda. Apóyate en tu libro de Formación Cívica y Ética pág. 124.

1) Nombre que reciben los acuerdos de convivencia.

2) Normas establecidas y aceptadas de manera voluntaria para regular la convivencia de la escuela, la familia y otros grupos sociales.

3) Nombre que reciben las normas jurídicas, que organizan la convivencia en la sociedad, que establecen derechos y obligaciones de todo ciudadano, procurando el bienestar común.

4) Por quiénes son elaboradas las leyes en México.

5) Sanciones que se aplican cuando las leyes no son respetadas.

( ) Reglas

( ) Infracciones, multas y privación de la libertad.

( ) Leyes

( ) Normas

( ) Representantes del Poder Legislativo.

Investiga el significado de las siguientes palabras

Voto:_____

_____

Consenso: _____

_____

Disenso: _____

_____

Escribe en la línea “voto”, “consenso” o “disenso” según corresponda.

Se conoce como _____ cuando una decisión o acuerdo es reconocido por todos.

Es _____ cuando la decisión es tomada de acuerdo a la decisión de la mayoría partiendo de su punto de vista particular. El _____ se presenta cuando una persona expresa ‘‘ No me opongo, pero me no involucro’’ o ‘‘ No estoy de acuerdo’’.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Investiga y subraya la respuesta correcta.

1. Texto codificado de carácter jurídico-político que tiene como propósito separar los poderes (legislativo, ejecutivo y judicial) y se encarga de establecer nuestros derechos y obligaciones como mexicanos .

A) La Constitución. **B)** Los acuerdo de gobierno **C)** La Biblia

2. Fecha en la que se promulgó la constitución que nos rige actualmente.

A) 26 de febrero de 1984. **B)** 5 de mayo de 1915. **C)** 5 de febrero de 1917.

3. Son conocidos como los derechos sociales que reconoce nuestra constitución.

A) Legalidad, justicia y tolerancia. **B)** La educación, trabajo y la salud. **C)** Fraternidad e igualdad.

4. Artículo que establece que todos tenemos derecho a una alimentación y vivienda digna.

A) Art. 133° **B)** Art. 3° **C)** Art. 4°

5. Fecha en la que se modificó el Art. 3° para hacer obligatoria la educación secundaria.

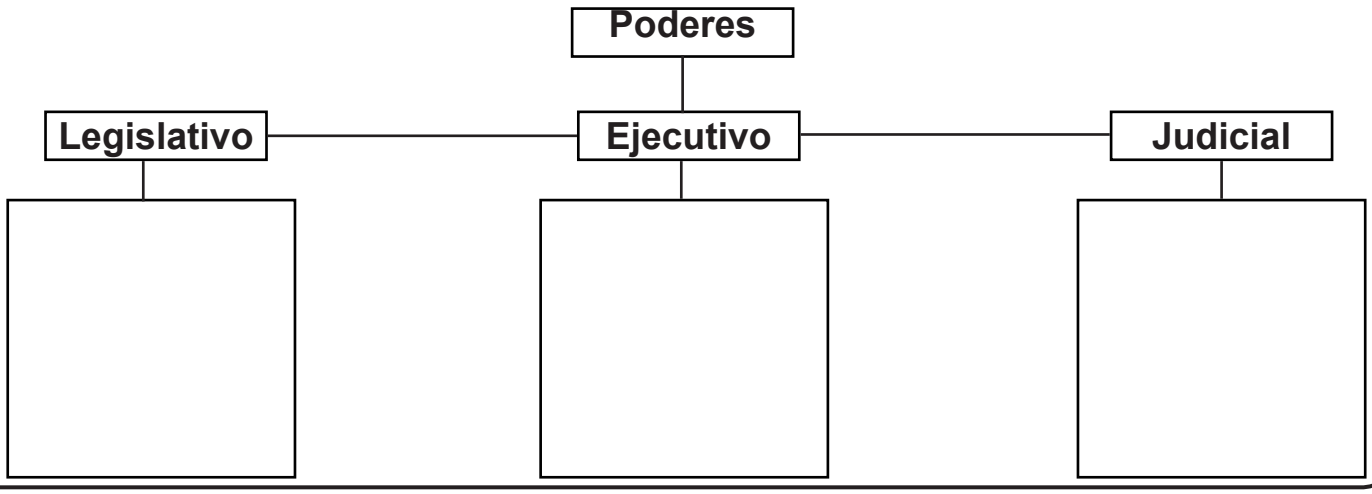
A) 1990 **B)** 1993 **C)** 2004

Escribe el número que corresponda con el tipo de gobierno.

1. La autoridad gobierna solo durante determinado tiempo, ya que es electo por votación. ◯ **Monarquía**

2. La autoridad gobierna toda la vida, ya que el cargo se obtiene por sucesión. ◯ **Democracia**

Completa el siguiente esquema, escribiendo quiénes integran los poderes.



Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

¡Escribe una carta dirigida a algún representante de nuestro gobierno, puede ser presidente municipal, diputado, senador, presidente de la república, etc. En ella puedes expresar qué cambios consideras que deberían realizarse a nuestro sistema de gobierno.

(Lugar y fecha)

(Destinatario y cargo que desempeña)

(Nombre y firma)

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

MAPAS CONCEPTUALES Y CUADROS SINÓPTICOS

LOGRADO	NO LOGRADO	APRENDIZAJE ESPERADO
		Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.
		Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información

Lee.

LOS CONTINENTES

Un continente es cada una de las grandes extensiones en que se divide la superficie terrestre, separadas entre sí por los océanos.

Los continentes tienen formas y contornos muy diversos y extraños, y ocupan aproximadamente el 29% del área total del planeta Tierra. Su distribución es muy desigual; al norte del ecuador o hemisferio norte, se encuentran más de dos tercios de la superficie continental. Todos ellos están compuestos de numerosos países, etnias, historias y culturas diferentes. Tradicionalmente se habla de cinco continentes: Asia, Europa, América, África y Oceanía. La extensión del territorio y población está distribuido de la siguiente manera:

Asia: 43 748 627 km² y 4462 millones de habitantes.
África : 30 284 631 km² y 1196 millones de habitantes.
América: 42 083 283 km² y 996 millones de habitantes. Se divide en Centroamérica, Norteamérica y Sudamérica .
Europa : 10 510 546 km² y 744 millones de habitantes
Oceanía : 8 944 468 km² y 40 millones de habitantes

Las superficies de los continentes presentan grandes diferencias de relieve; desde enormes cadenas de montañas hasta extensas planicies y valles. El clima también es diferente, existen desiertos, zonas de nieves perpetuas, selvas, llanuras, entre otros.

https://www.saberespractico.com/demografia

Adaptacion MEAD

Contesta

1.¿De qué trata el texto?

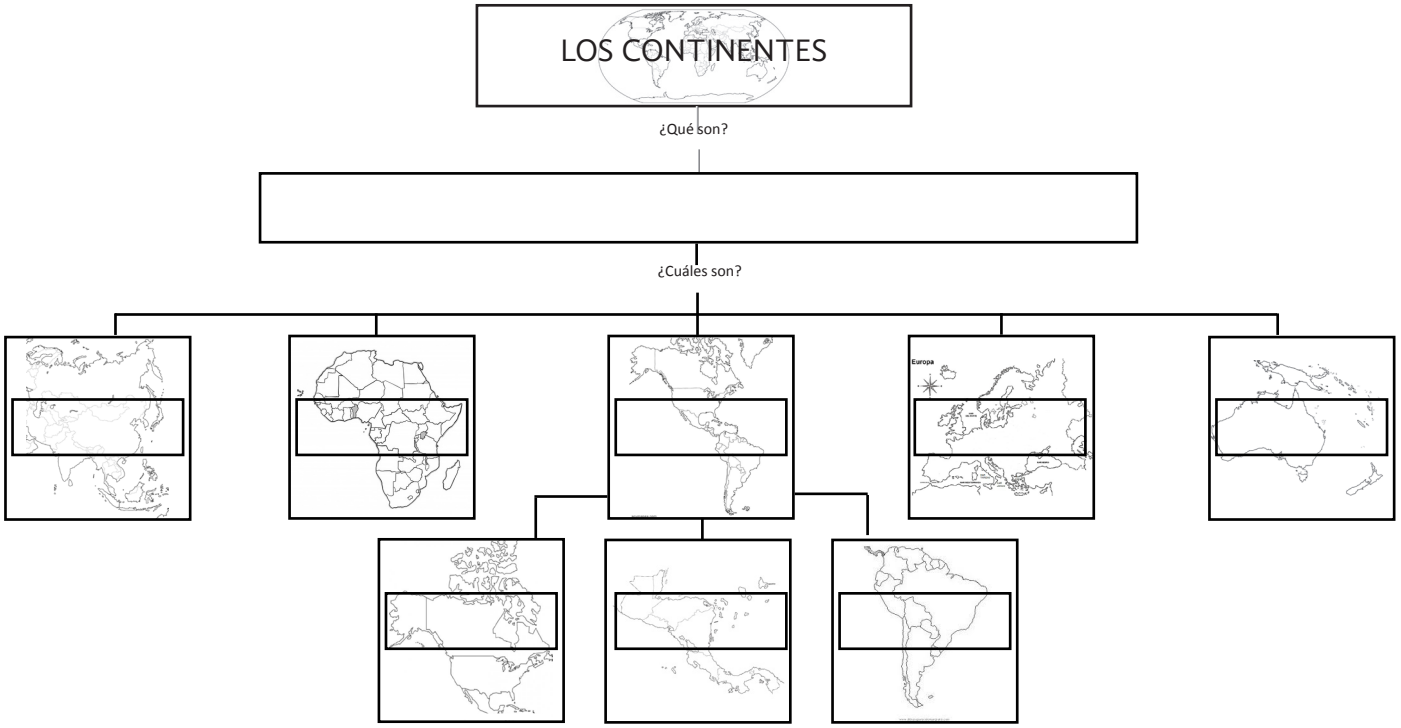
Un mapa conceptual es un organizador gráfico de información, contiene lo más relevante de un tema de manera sintetizada y permite visualizar las conexiones entre conceptos.

Un cuadro sinóptico es un esquema que resume, ordena y jerarquiza la información de un texto.

https://definicion.de/?s=cuadro+sinoptico

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS

Completa el mapa conceptual con la información del texto "Los continentes".



Completa el siguiente cuadro sinóptico con la información del texto "Los Continentes" .

LOS CONTINENTES

- ASIA
  - _____ — 43 748 627 km²
  - Habitantes — _____
- _____
  - Territorio — _____
  - _____ — 1 196 millones
- AMÉRICA
  - Territorio — _____
  - Habitantes — _____
- _____
  - Territorio — _____
  - _____ — 744 millones
- _____
  - Territorio — _____
  - _____ — 40 millones

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Une con una línea los enunciados con el esquema al que hacen referencia.

1. Está compuesto de una serie de llaves.

2. Sirve para organizar gráficamente la información. utiliza palabras que sirven como conectores.

3. Esquema que resume, ordena y jerarquiza la información de un texto.

4. Este tipo de esquema contiene lo más relevante de un tema de manera sintetizada.

MAPA CONCEPTUAL

CUADRO SINÓPTICO

Lee.

Población mundial

La población mundial actual es de aproximadamente 6 000 millones de personas y las estimaciones más recientes de las Naciones Unidas indican que para el año 2025 será de 8 500 millones. Los motivos de este incremento están vinculados principalmente a un mejoramiento en las condiciones sanitarias y alimentarias básicas; progresos en el campo de la medicina, tales como el descubrimiento de los antibióticos y vacunas, éstos fueron decisivos para el aumento de la expectativa de vida. El incremento poblacional aumentó paralelamente el "consumo humano" en términos energéticos, alimentarios y en general de productos y servicios.

El incremento demográfico implica también un mayor impacto negativo sobre el ambiente, producto de las actividades humanas de todos los sectores: del industrial, del energético, del agropecuario y el de la producción de residuos.

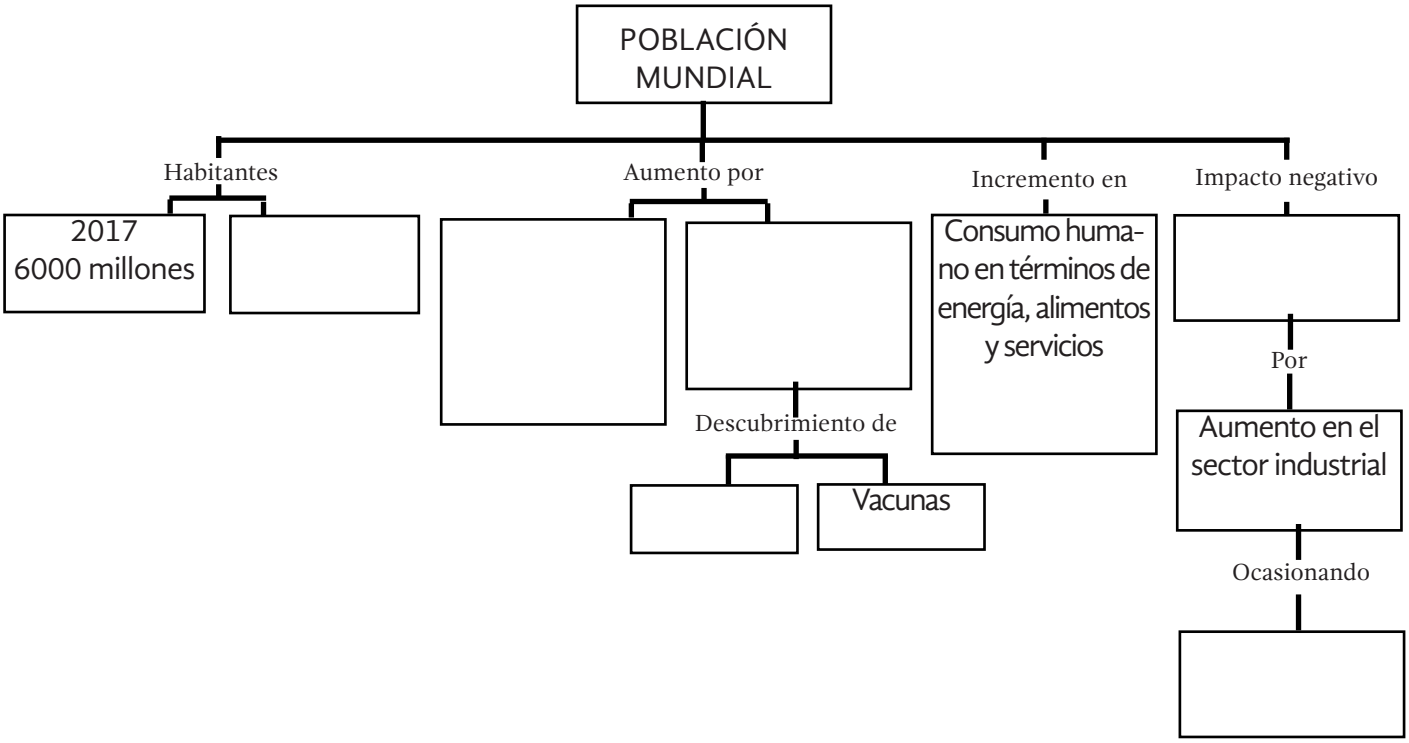
El crecimiento demográfico constituye uno de los grandes problemas que debe enfrentar la humanidad.

Nuestro planeta dispone de una "capacidad de carga" o densidad máxima de población toda-vía mal definida, que corresponde al número de habitantes que pueden vivir en él de manera razonable.

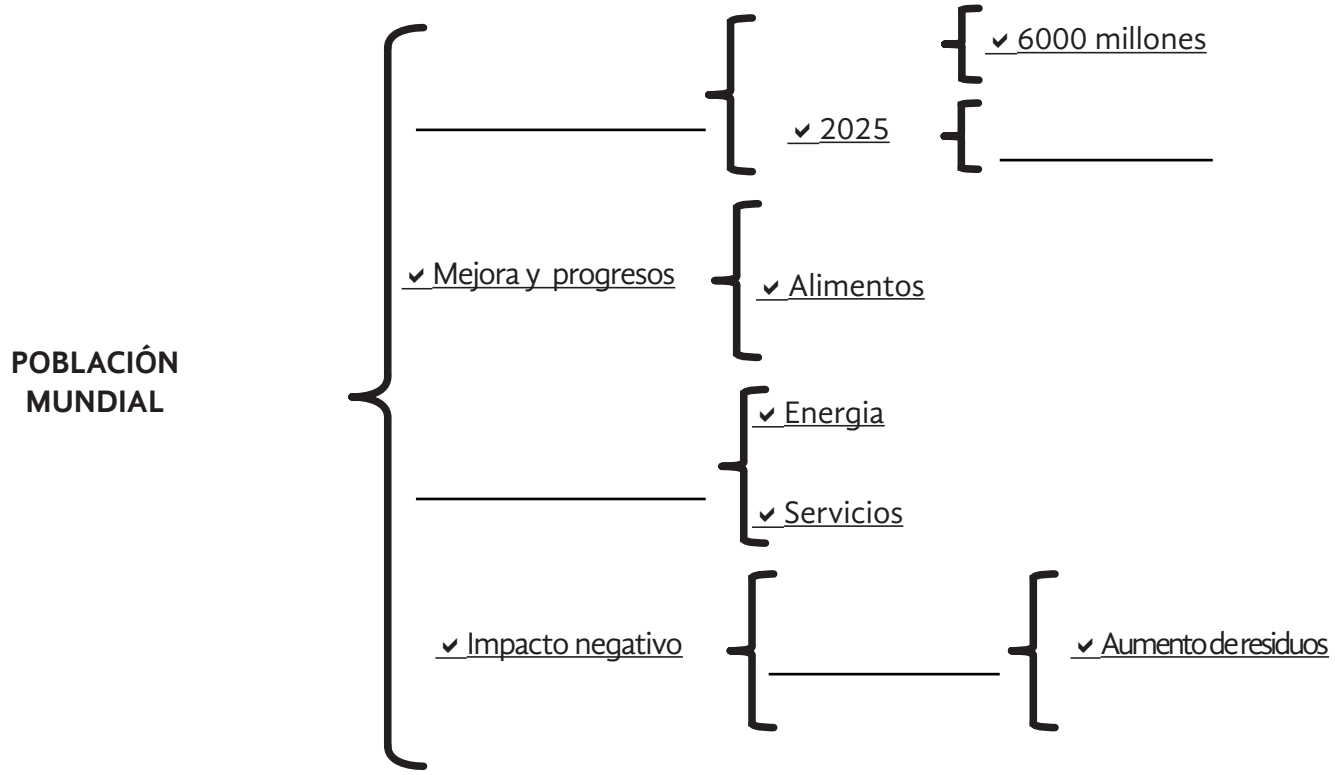
http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/PoblacMund.htm

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Completa el mapa conceptual con la información del texto "POBLACIÓN MUNDIAL".



Completa el cuadro sinóptico con la información del texto "POBLACIÓN MUNDIAL".



Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

LOS POEMAS

LOGRADO	NO LOGRADO	APRENDIZAJE ESPERADO
		Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía.
		Distingue entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema

Lee.

Toma el café mañanero

Cuando el día ya se asoma
con rayos del Sol naciente
ya se sienten los aromas del
cafecito caliente.

Olorcito que emociona
y espabila nuestra mente, lo
sienten muchas personas en
los cinco continentes.

Ese olor nos condiciona,
vuelve feliz a la gente, cuando
alegres se arrinconan a
tomarlo con parientes.

El cuerpo todo se entona y
modifica el ambiente con
la infusión campeona que
nos brinda su deleite.

Si algo a todos emociona y
nos deja tan sonrientes, es
aspirar ese aroma
de esa bebida caliente.

Tomado a tempranas horas
es un acto consecuente,
fuente aromatizadora que
por la casa se siente.

Cada familia funciona
de manera diferente, pero el
café con su aroma les llega
y se hace presente.

Si piensas que todo es broma,
no dejes que te lo cuenten,
despierta temprano y toma tu
cafecito caliente.

https://www.poemas-del-alma.com/blog/mostrar-poema

El poema es una composición literaria que utiliza las palabras como medio de expresión artística para transmitir sentimientos y emociones. Un poema está compuesto por versos, estrofas y rimas principalmente.

https://es.wikipedia.org/wiki/Poema

Los versos son el conjunto de líneas escritas, éstas en conjunto forman una estrofa.

La rima es cuando dos versos terminan con el mismo sonido.

Responde.

1. ¿De qué que trata el texto que acabas de leer?

2. ¿Qué mensaje nos deja el texto?

3. ¿Cuántos versos y cuantas estrofas componen el poema "Toma el café mañanero"?

4. Escribe dos versos en los que encuentres una rima.

Investiga a qué recurso literario se refiere cada enunciado y escríbelo sobre la línea.

1. Repetición de sonidos en una misma frase que crea un efecto sonoro, por ejemplo: *mi mamá me mima*_____.

2. Es cuando se utiliza un nexo para confrontar dos objetos o realidades, por ejemplo: *El color de tu boca es como una fresa*_____.

3. Permite definir un término real mediante uno imaginario, por ejemplo: *tu sonrisa es como el amanecer*_____.

4. Es el significado directo de las palabras_____.

5. Es cuando las palabras dan un significado distinto al que se lee_____.

METÁFORA

SENTIDO LITERAL

SENTIDO FIGURADO

SÍMIL

ALITERACIÓN

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Escribe en el cuadro una S si las estrofas tienen un símil o a una M si hay metáfora.

Ese olor nos condiciona,
vuelve feliz a la gente,
cuando alegres se arrinconan
a tomarlo con parientes.

El cuerpo todo se entona
y modifica el ambiente
con la infusión campeona
que nos brinda su deleite.

1. ¿ Encontraste símil o comparacion en las estrofas?

Une con una línea si el verso se refiere a un sentido literal o figurado.

1. Cuando el día ya se asoma.

2. Aspirar el aroma de esa bebida caliente.

3. El cuerpo todo se entona.

4. Cada familia funciona de manera diferente.

SENTIDO LITERAL

SENTIDO FIGURADO

Subraya en las estrofas las aliteraciones.

Cuando el día ya se asoma
con rayos del sol naciente
ya se sienten los aromas
del cafecito caliente.

Si algo a todos emociona
y nos deja tan sonrientes,
es aspirar ese aroma
de esa bebida caliente.

Si piensas que todo es broma,
no dejes que te lo cuenten,
despierta temprano y toma
tu cafecito caliente.

Lee el poema "Los sentidos" y escribe sobre las líneas a que recurso literario se está haciendo referencia.

LOS SENTIDOS

Yo tengo cinco sentidos
y los cinco tú dominas
con la vista me apasionas
con el tacto me emocionas.

Oír tu voz, me estremece
con tu olor, me vuelvo loco
y con el gusto, cariño
me matarás poco a poco.

Por eso tú no te extrañes si
por ti pierdo el sentido
porque tú has hecho de ellos
que sean tuyos, no míos.

Autor Anónimo

Contesta.

1. ¿Qué sentimiento consideras que expresa el poema "Los sentidos"?

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

EL DEBATE

LOGRADO	NO LOGRADO	APRENDIZAJE ESPERADO
		Identifica el punto de vista del autor en un texto.
		Identifica la función de los nexos en textos argumentativos.
		Conoce la función y organización del debate.

El debate es una discusión en la que dos o más personas opinan acerca de un tema, de manera argumentada, cada uno defiende sus ideas. Es dirigida por un moderador, quien tiene la fusión de introducir el tema y dar la palabra a cada participante

https://es.wikipedia.org/wiki/Debate

Lee y responde.

El origen de los continentes

La formación de la Tierra ha sido una de las cuestiones más estudiadas y debatidas a lo largo de la historia. Hay muchas teorías que tratan de explicar la formación de los continentes.

TEORÍA DE LA DERIVA CONTINENTAL

Esta hipótesis fue planteada por Wegener, según la cual, los continentes no están fijos en una posición, sino que se han desplazado y se están desplazando por la superficie de la Tierra. Para Wegener; debió haber existi-do una única y gran masa de la Tierra, a la que llamó Pangea, estando el resto del globo cubierto por no llamado Panthalassa. Esta gran masa de Tierra después de evolucionar 20 millones de años y debido a la acción centrifuga originada por la rotación de la Tierra, se fragmentó e inició un movimiento de deriva o traslación. Esta rotura de Pangea se produjo simultáneamente al norte y al sur del bloque África-Sudamérica formándose dos continentes: Al norte quedó lo que hoy es Norteamérica y Asia, que Wagener llamó Laurasia, al sur, Gondwana, formada por Antártida, Australia e India. Asimismo producto de la deriva continental se dio la formación de las cadenas montañosas. Los principales argumentos en las que Wegener fundamentó sus hipótesis fueron: Los continentes proceden de una sola y única masa continental que se fragmentó y los continentes se habían desplazado hacia el oeste por una lenta traslación denominada "deriva de los continentes".

TEORÍA DE LAS CORRIENTES CONVECTIVAS.

Sostiene que la diferencia de temperaturas y densidad de las rocas plásticas del manto originan corrientes convectivas (transporte de calor de un fluido), las cuales expulsan hacia la superficie nuevos materiales que agrandan y mueven la corteza oceánica y continental. Se cree que esta teoría da origen a la teoría de la tectónica de placas.

TEORÍA DE LA EXPANSIÓN DE LOS FONDOS OCEÁNICOS.

Expuesta por Hess en 1960 y por Dietz en 1961. Esta teoría afirma que la Tierra está en proceso de expansión, por lo que su corteza se rompe a lo largo de las líneas de fractura, por donde sale material a grandes presiones para formar nuevas montañas. Los estudios realizados en los fondos oceánicos han demostrado que las rocas situadas en los centros de los océanos son más jóvenes que aquellas que se encuentran cerca de los continentes, lo cual origina la creación de una nueva corteza oceánica.

TEORÍA DE LA CONTRACCIÓN DE LA CORTEZA TERRESTRE.

Sostiene que, a causa del enfriamiento del manto se producen fracturas en la corteza terrestre, por donde sale nuevo material que forma montañas y cordilleras paralelas a la costa litoral.

TEORÍA DE LA TECTÓNICA DE PLACAS

El estudio de la hipótesis de Hess, sobre la expansión de los fondos oceánicos, y la de Alfred Wegener, sobre la deriva de los continentes fueron la base para elaborar la teoría de la tectónica de placas, que ha sido estudiada por numerosos científicos. Esta teoría, parte de que la corteza terrestre está dividida en grandes fragmentos o placas distintas, que flotan en la capa móvil y superior del manto llamada astenósfera, de aspecto viscoso, debido a la elevada temperatura por la cual las placas pueden moverse libremente. Estas placas, cuyo espesor varía entre 160 a 150 Km, se encuentran en construcción y destrucción continua, cuyos límites son las dorsales oceánicas y las zonas de subducción donde se forman las trincheras o fosas oceánicas . Aquí en ellas, la actividad volcánica es muy intensa. Las placas tectónicas están delimitadas por las zonas de subducción, por las dorsales oceánicas o zonas de renovación y por las zonas de fallas transformantes, donde una placa se desliza junto a la otra a lo largo de grandes fracturas. La separación de las placas es de 1 a 10 cm por año. Por otro lado en las regiones o zonas donde los fenómenos telúricos como los sismos (movimientos vibratorios de la corteza terrestre) y la actividad volcánica son muy intensa, coincide con el área de choque de las placas tectónicas.

http://es.prehistorico.wikia.com/wiki/Hilo:6137

1. ¿ De qué trata el texto "el origen de los continentes"?

2. ¿ Todas las teorías están de acuerdo?

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS

Escribe en el cuadro a que teoría del "Origen de los continentes pertenece cada información.

1. Existió una gran masa de tierra a la que se le llamo Pangea.
2. La tierra está en proceso de expansión, por lo que su corteza se rompe a lo largo de la línea de fracturas.
3. Las placas tectónicas tienen un espesor que varía entre los 160 y 150 km y se encuentran en construcción y destrucción continua.

Subraya de rojo los nexos en el siguiente fragmento del texto " El origen de los continente".

Esta hipótesis fue planteada por Wegener, según la cual, los continentes no están fijos en una posición, sino que se han desplazado y se están desplazando por la superficie de la Tierra. Para Wegener; debió haber existido una única y gran masa de la Tierra, a la que llamo Pangea, estando el resto del globo cubierto por un océano llamado Panthalassa. Esta gran masa de Tierra después de evolucionar 20 millones de años y debido a la acción centrifuga originada por la rota-ción de la Tierra, se fragmentó e inició un movimiento de deriva o traslación.

Los nexos lógicos unen una idea con otra sin cambiar su sentido o contrastan el valor de la idea anterior, por ejemplo: sin embargo, no obstante, según, con todo.
https://es.scribd.com/doc/93975371/CONECTORES

Los nexos causales señalan relación de causa y motivo, por ejemplo: porque, pues, con el fin, si no, por eso.
https://es.scribd.com/doc/93975371/CONECTORES

Los nexos temporales indican relaciones de tiempo, por ejemplo: finalmente, en primer lugar después, durante.
https://es.scribd.com/doc/93975371/CONECTORES

Subraya del siguiente grupo de prefijos cuales son los que le pertenecen a las palabras que se encuentran subrayadas en el texto " El origen de los continentes".

Los prefijos se utilizan para formar palabras derivadas, con partículas que van antes de vocablos y modifican su significado, por ejemplo: visible-- invisible

reafirma	ilógico	inmóvil
delimitada	bicolor	
descubierto	imposible	indebido

Escribe tres sufijos para cada palabra.

Tierra → ☐ ☐ ☐

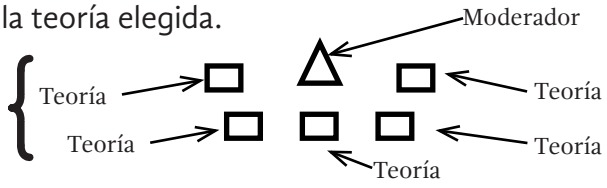
Océano → ☐ ☐ ☐

Los sufijos son partículas que aparecen después de la raíz de un vocablo y sirven para formar palabras derivadas por ejemplo: leche--- lechero, lechería.

Organiza un debate del tema "El origen de los continentes". Respeta los siguientes puntos.

1. Elegir un moderador.
2. Clasificar a los compañeros del grupo según la teoría que consideren mas acertada sobre el origen de los continentes. Se recomienda investigar mas sobre la teoría elegida.
3. Designar espacio y reglas para desarrollar el debate.

Sugerencia de organización



Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

FRACCIONES

LOGRADO	NO LOGRADO	APRENDIZAJE ESPERADO/ CONTENIDO
		Comparación de fracciones con distinto denominador,
		Uso del cálculo mental para resolver adiciones y sustracciones con números fraccionarios

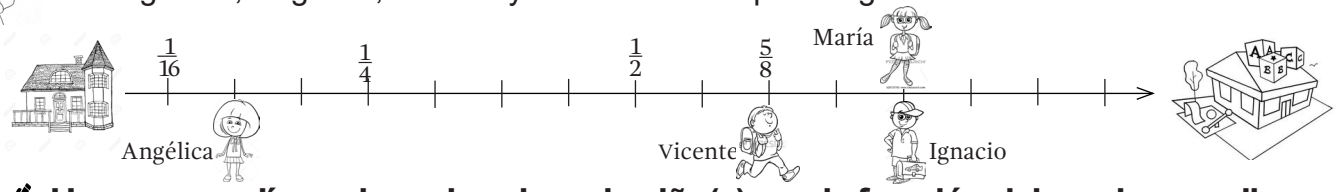
Una fracción es equivalente cuando representa la misma parte del entero, por ejemplo: $\frac{2}{4}$ es igual a $\frac{1}{2}$, para obtener la equivalencia de una fracción se pueden hacer dos procedimientos:

1. Se puede multiplicar el numerador y el denominador por el mismo número: $\frac{1}{2} \xrightarrow{\times 2} = \xrightarrow{\times 2} \frac{2}{4}$

2. Se puede dividir el numerador y el denominador entre el mismo número: $\frac{2}{4} \xrightarrow{\div 2} = \xrightarrow{\div 2} \frac{1}{2}$

Lee y observa.

1. Ignacio, Angélica, Vicente y María caminan para llegar de su casa a la escuela:



Une con una línea el nombre de cada niño(a) con la fracción del camino que lleva recorrido y contesta las preguntas.

1. Se encuentra a $\frac{1}{8}$ del camino.

2. Se encuentra a $\frac{10}{16}$ del camino.

3. Se encuentra a $\frac{3}{4}$ del camino.

4. Se encuentra a $\frac{6}{8}$ del camino.

ANGÉLICA

IGNACIO

VICENTE

MARÍA

1. ¿ Cuáles de los niños se encuentran en el mismo tramo del camino?

_____

2. Explica por qué se representa diferente la fracción del camino si es el mismo espacio.

_____

Elige del recuadro que se encuentra a la derecha, la fracción que sea equivalente a las registradas.

1. $\frac{3}{9}$ es equivalente a ☐

2. $\frac{5}{10}$ es equivalente a ☐

3. $\frac{3}{4}$ es equivalente a ☐

4. $\frac{8}{16}$ es equivalente a ☐

5. $\frac{6}{8}$ es equivalente a ☐

6. $\frac{6}{16}$ es equivalente a ☐

$\frac{6}{18}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{9}{12}$
$\frac{1}{2}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{3}{4}$

Resuelve.

1. El doble de $\frac{4}{6} =$ ☐

2. La mitad de $\frac{8}{3} =$ ☐

3. El doble de $\frac{3}{5} =$ ☐

4. La mitad de $\frac{5}{6} =$ ☐

Para calcular el doble de una fraccion se multiplica el numerador por 2: $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4} = \frac{6}{4}$

Para la mitad de la frraccion, si el númerado es par, se divide entre 2: $\frac{8}{5} = \frac{8 \div 2}{4} = \frac{4}{5}$

Y si el numerador es impar se multiplica el denominador por 2: $\frac{3}{5} = \frac{3}{5x2} = \frac{5}{4}$

Resuelve y explica tu procedimiento

$\frac{1}{2} + \frac{3}{4} =$

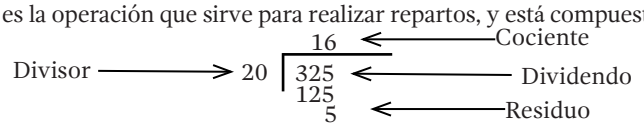
PROCEDIMIENTO

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

DIVISIÓN

LOGRADO	NO LOGRADO	APRENDIZAJE ESPERADO/ CONTENIDO
		Análisis de las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación r = D – (d × c), a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora.

La división es la operación que sirve para realizar repartos, y está compuesta por varias partes:



Escribe en el círculo la letra que corresponda a cada concepto.

◯ Es el resultado de la división.

◯ Es en cuántas partes se quiere dividir.

◯ Es lo que sobra de la división.

◯ Es el número que se va a dividir.

(r) Residuo

(d) Divisor

(c) Cociente

(D) Dividendo

Cuando se utiliza una calculadora para realizar divisiones, nos da el resultado, pero, no proporciona el residuo. Para obtener éste se puede utilizar la siguiente fórmula: r = D - (d x c).

Si ponemos en la calculadora 325 ÷ 20 el resultado será 16.2, pero sin residuo. Para obtenerlo se realiza lo siguiente:

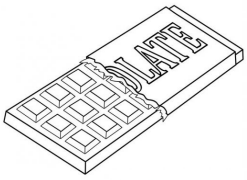
r = 325- (20 x 16)= 5 de residuo.

NOTA: del cociente solamente se toman los números enteros. Primero se resuelve la operación del paréntesis.

Lee y completa la tabla. Utiliza la calculadora para resolver las operaciones.

En una fábrica de dulces se elaboran chocolates, los cuales se empaquetan en cajas de treinta unidades. La persona que se encarga de realizar el empaque registra cada determinado tiempo en una bitácora el número de cajas que se forman. Ayúdale a completar su registro.

HORA	PRODUCCIÓN DE CHOCOLATE POR UNIDAD	RESULTADO CON CALCULADORA	CAJAS COMPLETAS	CHOCOLATE SOBRANTE POR UNIDAD
8:00	223	7.43	7	13
9:00	315			
10:00	425	14.16		
11:00	436			
12:00	516		17	



NOTA: utiliza la fórmula anterior para obtener los sobrantes.

Responde.

1. ¿ Al realizar la división con la calculadora, podemos saber cuál es el residuo de la operación?

_____

2. ¿Qué operación se realiza para obtener el residuo de la división?

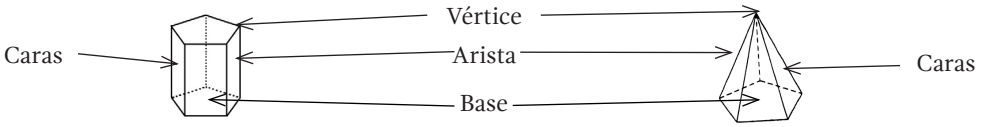
_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

CUERPOS GEOMÉTRICOS

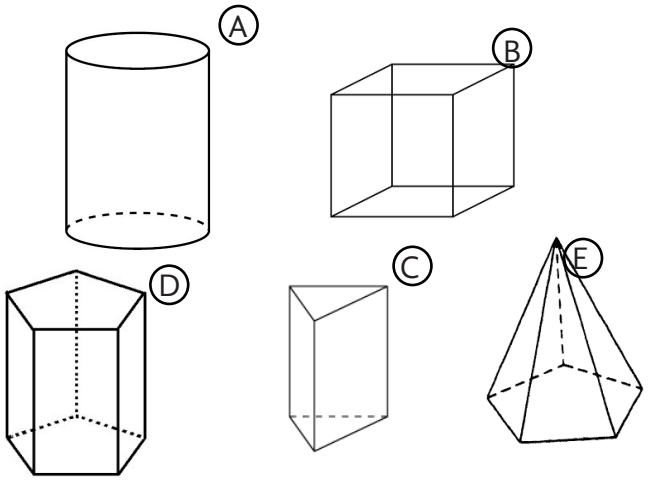
LOGRADO	NO LOGRADO	APRENDIZAJE ESPERADO/ CONTENIDO
		Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al número de caras, vértices y aristas.

Los Cuerpos Geométricos son figuras que constan de tres dimensiones (alto, ancho y largo). Existen dos tipos de cuerpos geométricos: Los prismas y las pirámides. Ambos reciben su nombre de acuerdo a la forma de su base, la única diferencia es que los prismas tienen dos bases y las pirámides terminan en punta.



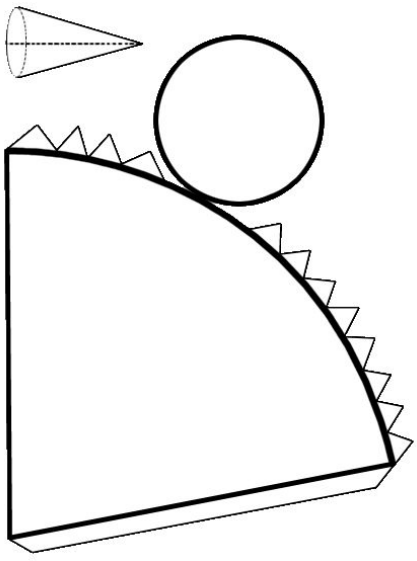
https://definicion.de/cuerpo-geometrico/

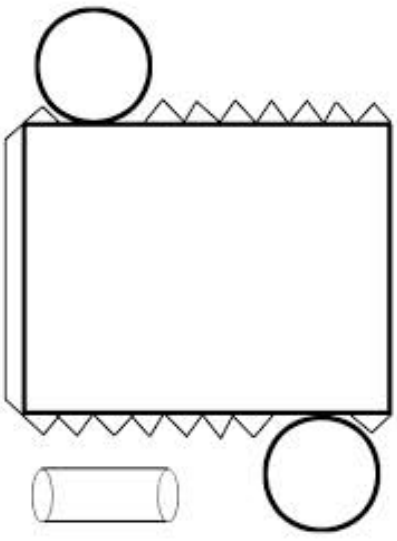
Escribe en el cuadro la letra que corresponda según las características del cuerpo geométrico.



- ☐ Sus bases y sus caras tienen la misma forma.
- ☐ Solamente cuenta con dos aristas curvas.
- ☐ Cuenta con seis vértices.
- ☐ Tiene dos bases iguales y diez vértices.
- ☐ Cuenta con nueve aristas y seis vértices.

Recorta las siguientes guías, pégalas en un cartoncillo y ármalas para que formes dos cuerpos geométricos.



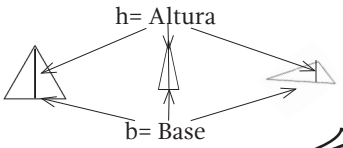


Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

LOGRADO	NO LOGRADO	APRENDIZAJE ESPERADO/ CONTENIDO
		Construcción y uso de una fórmula para calcular el área del triángulo y el trapecio.

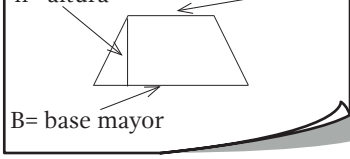
En los triángulos la fórmula para obtener el área es la siguiente:

$$\frac{b \times h}{2}$$

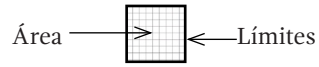


En los trapecios la fórmula para obtener el área es la siguiente:

$$\frac{B + b \times h}{2}$$

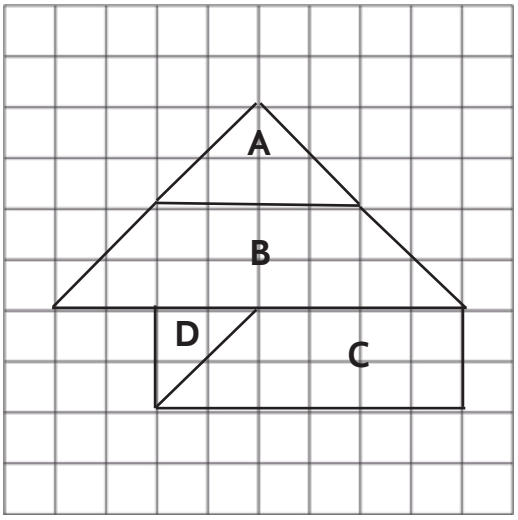


El área es el espacio que se encuentra comprendido entre ciertos límites, por ejemplo:



Lee y responde.

- Don Agustín tiene una granja la cual cuenta con diferentes espacios y quiere saber el área de todo su terreno. Pero no se sabe las medidas. Ayuda a don Agustín a obtener el área total de su granja.



ÁREAS

1. Espacio A_____

2. Espacio B _____

3. Espacio C _____

4. Espacio D _____

ÁREA TOTAL _____

1. ¿ Cuánto mide la base del espacio C?

_____

2. ¿ Cuál es la medida de la altura del espacio D?

_____

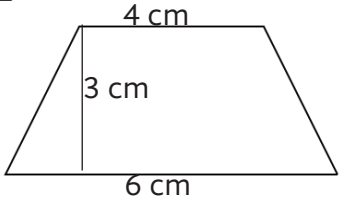
3. Si tomamos el espacio A y B como un solo terreno, ¿ cuál será su área?

_____

4. ¿ Cuánto mide la base menor del espacio C?

_____

Obtén el área de la siguiente figura y registra el procedimiento.



Procedimiento

A=_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

MASA Y VOLUMEN

LOGRADO	NO LOGRADO	APRENDIZAJE ESPERADO/ CONTENIDO
		Identifica a la masa y al volumen como propiedades medibles. Identifica la relación entre la masa y el volumen de objetos de diferentes materiales.

La materia es aquello que ocupa un lugar en el espacio como: un balón, una piedra, el agua, el aire, nuestro cuerpo etc.

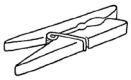
La masa es la cantidad de materia que contiene un cuerpo, la masa tiene un peso y se mide en kilogramos.

El volumen es el espacio que ocupa la materia, la unidad para medir el volumen es el u^3 que es la representación del espacio que ocupa un cubo que mide un metro.

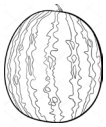
La capacidad es el espacio vacío de un recipiente.

https://definicion.

Tacha el objeto que contenga mayor masa.

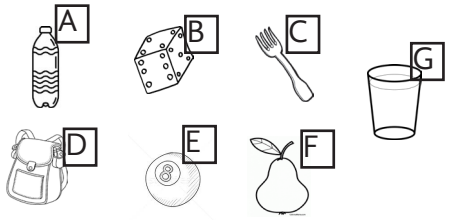


Ordena del 1 al 5, donde el 1 es el de mayor masa y el 5 el de menor.



Encierra en un círculo el objeto que tenga mayor volumen.

Escribe en el recuadro la letra de los objetos, diferenciando si tienen capacidad o volumen.



Capacidad	Volumen

Completa los textos con las palabras del recuadro.

- El volumen es el _____ que ocupa un cuerpo, y se mide en _____.
- La masa es la cantidad de _____ que contiene un cuerpo, dependiendo de la masa, es el _____ .
- La _____ es el espacio vacío de un recipiente.

u^3	capacidad	espacio
materia		peso

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

LAS MEZCLAS

LOGRADO	NO LOGRADO	APRENDIZAJE ESPERADO/ CONTENIDO
		Distingue que al mezclar materiales cambian sus propiedades, como olor, sabor, color y textura, mientras que la masa permanece constante.
		Identifica mezclas de su entorno y formas de separarlas: tamizado, decantación o filtración.

Una mezcla es la unión de dos o más sustancias. A las sustancias se les llama componentes.

Las mezclas se clasifican en dos tipos:

- **Mezclas**
  - **Homogénea**: Su composición es uniforme los componentes no se pueden ver a simple vista, por ejemplo: agua y azúcar.
  - **Heterogénea**: Su composición no es uniforme si se distinguen sus componentes, por ejemplo: frijoles y arroz.

Une con una línea los componentes que pertenecen a cada mezcla.

Café con leche

Agua Aceite Leche Vinagre Café

Agua fresca de frutas

Sal Sandía Pimienta Agua Azúcar

Escribe en la línea si la mezcla es Homogénea o Heterogénea.

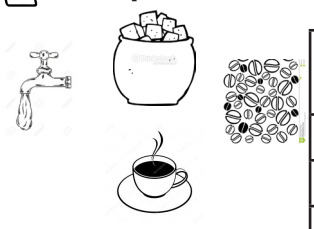
1. Agua con aceite._____

2. Agua con sal. _____

3. Arena y piedras._____

4. Harina y agua. _____

Completa la tabla escribiendo las características donde corresponda.



Componente o mezcla	Sabor	Color	Olor	Textura
Agua		Incolora		Líquida
Café			Fuerte	
Azúcar			Inodora	
Taza de café	Dulce			

Escribe el número del proceso de separación que corresponda a cada mezcla.

1. Es cuando una mezcla se calienta, por ejemplo: al hervir el agua de limón para separar el agua del azúcar.

2. Es cuando la mezcla está compuesta por componentes metálicos y se puede utilizar un imán para atraerlos.

3. Es el paso de una mezcla por una barrera(una tela), se separan los componentes sólidos.

4. Sirve para separar un sólido de un líquido. se deja reposar hasta que el componente más pesado pasa al fondo del recipiente.

- ◯ **Filtración o tamizado**
- ◯ **Imantación**
- ◯ **Evaporación**
- ◯ **Decantación**

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

TRANSFERENCIA DE CALOR

LOGRADO	NO LOGRADO	APRENDIZAJE ESPERADO/ CONTENIDO
		Describe procesos de transferencia del calor –conducción y convección– en algunos materiales y su importancia en la naturaleza.
		Explica el uso de conductores y aislantes del calor en actividades cotidianas y su relación con la prevención de accidentes.

La trasferencia de calor es la propagación del calor por diferentes medios:

Conducción: El calor se trasmite por medio de objetos sólidos, por ejemplo: un fierro que solo la punta está en contacto con el fuego termina calentándose completamente.

Convección: Esta transferencia de calor se realiza por el movimiento de fluidos o gases, el calor va de una parte a otra.

Radiación: Se efectúa por medio de ondas electromagnéticas entre cuerpos que no están en contacto, por ejemplo: el Sol calentando el agua de un estanque.

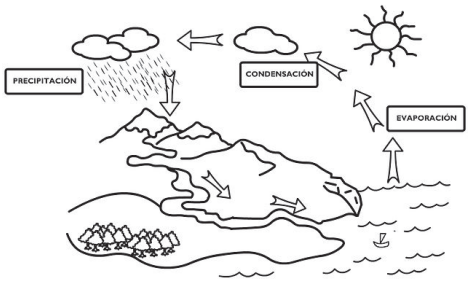
https://es.wikipedia.org/wiki/Transferencia_de_calor

Escribe en la línea el tipo de transferencia de calor según corresponda.

_____ _____ _____

Observa la imagen e investiga cómo se da la transferencia de calor en la naturaleza. Completa el texto, eligiendo las palabras del recuadro.

En el ciclo del agua los rayos del _____ transfieren _____ al agua por medio de la _____, el agua se _____ y sube formando nubes. Las corrientes de aire por medio de la _____ enfrían el vapor de las nubes y forman las gotas de lluvia. Cuando un cuerpo frío se introduce en el agua caliente se realiza una _____ de calor por _____.

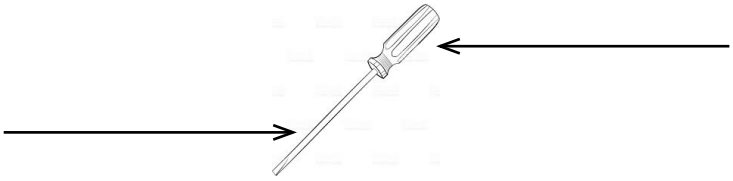


Sol	convección	transferencia	radiación
evapora	calor	conducción	

Encierra los objetos que son mayores conductores de calor.

Un conductor del calor es el que tiene la capacidad de transmitirlo con facilidad.

Escribe en la línea qué parte del siguiente objeto es conductor y cuál aislante.



Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

POBLACIÓN DE LOS CONTINENTES

LOGRADO	NO LOGRADO	APRENDIZAJE ESPERADO/ CONTENIDO
		Compara la composición y distribución de la población en los continentes
		Distingue la distribución de la población rural y urbana en los continentes.
		Compara causas y consecuencias de la migración en los continentes.

Investiga y relaciona ambas columnas según corresponda el concepto.

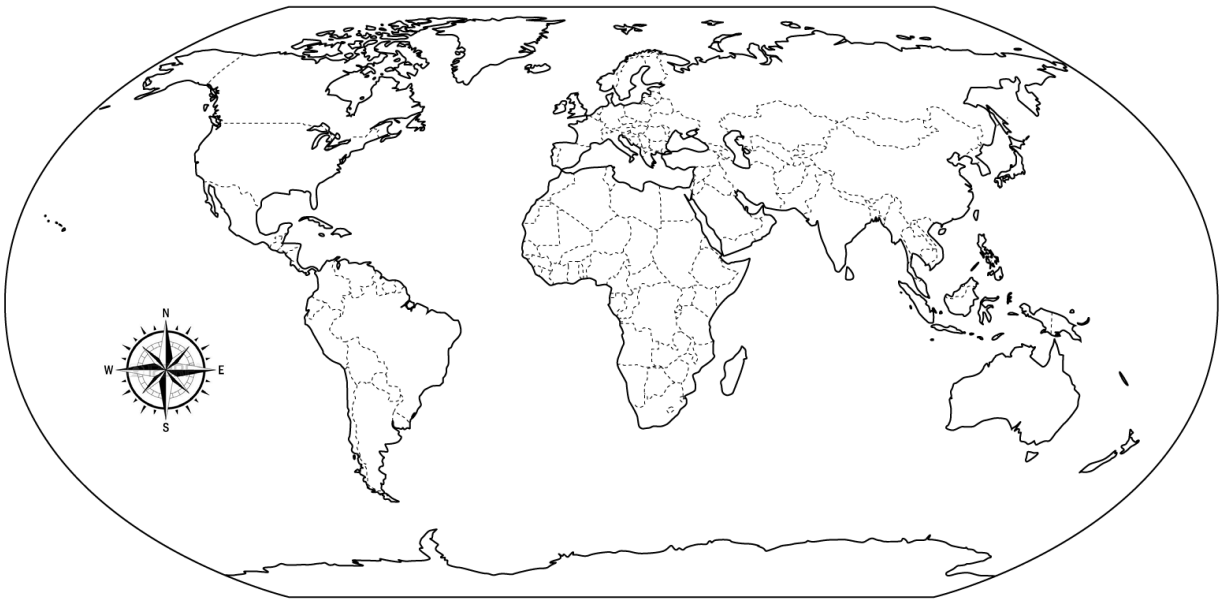
POBLACIÓN ABSOLUTA

Número de habitantes por km^2 de un país o continente

DENSIDAD DE POBLACIÓN

Número total de habitantes de un país, región o continente

Ilumina con el color que se indica los continentes y escribe en el recuadro la población total de cada uno. Puedes tomar los datos de la población del texto de Español hoja 2.



CONTINENTE	COLOR	POBLACIÓN TOTAL
Asia	azul	
África	rojo	
América	verde	
Europa	naranja	
Oceanía	morado	

Investiga la población que tiene los países al año 2017 y contesta las preguntas.

País	Continente	Habitantes
China	Asia	1 380 996 000
India	Asia	
Estados Unidos	América	
Brasil		207 012 000
Pakistán		

1. ¿Qué país es el que tiene mayor población?

_____

2. ¿ A qué continente pertenece Brasil?

_____

3. ¿ Qué diferencia de población existe entre China y Pakistán?

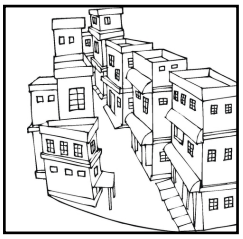
_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Investiga y completa el cuadro sinóptico.

- Población
  - _____ : Población que habita en las ciudades y se dedica principalmente a actividades industriales, comercio o servicios
  - Rural : _____ _____ _____

Escribe en la línea si la imagen hace referencia a una zona Urbana o una Rural.



_____ _____ _____ _____

Escribe en el paréntesis la letra que corresponda a cada referencia.

A) Se le llama de esta manera cuando alguien se va del lugar donde vive.

B) Se le conoce así cuando alguien llega a nuestra comunidad .

C) Es cuando los habitantes van y vienen de un lugar.

( ) **Migración**

( ) **Inmigrante**

( ) **Emigrante**

Investiga y contesta.

1. ¿ Cuál es la causa por la que se da la migración?

_____

2. ¿ Que consecuencias trae el que las familias realicen la migración?

_____

3. ¿ Qué es la migración interna?

_____

4. ¿ Qué es la migración externa?

_____

Une con una línea según corresponda.

1. Persona que se va de México a Estados Unidos.

2. Persona que se va de Veracruz a la Ciudad de México.

3. Persona que llega de otro continente a México.

4. Persona que cambia su lugar de residencia.

Migración

Inmigrante

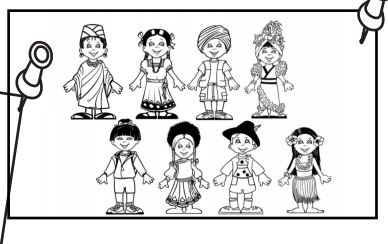
Emigrante

Migración interna

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

LOGRADO	NO LOGRADO	APRENDIZAJE ESPERADO/ CONTENIDO
		Valora la diversidad cultural de la población de los continentes

La cultura es lo que caracteriza a una población, está compuesta por idioma, religión, comida, vestimenta, entre otros aspectos.
La variedad de los pueblos permite que exista diversidad cultural



Investiga y escribe el nombre de tres países que hablen los idiomas:

Español: _____

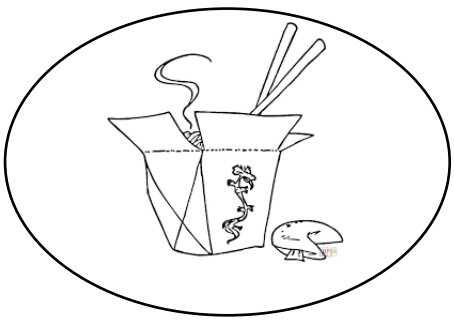
Inglés : _____

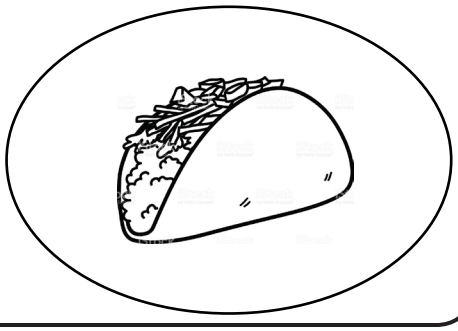
Portugués: _____

Investiga y completa el siguiente cuadro.

PAÍS	CONTINENTE	IDIOMA	RELIGIÓN
Alemania		Alemán	
Irak		Árabe/ kurdo	
China		Mandarín	
Brasil	América		Cristianismo

Colorea las imágenes que hagan referencia a características culturales de México.





Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

PORFIRIATO

LOGRADO	NO LOGRADO	APRENDIZAJE ESPERADO/ CONTENIDO
		Ubica la duración del Por iriato y la Revolución.
		Describe el proceso de consolidación del Porfiriato.
		Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato.
		Describe las condiciones de vida e inconformidades de los diferentes grupos sociales en el Porfiriato.
		Reconoce las causas de la Revolución Mexicana, los momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios
		Valora las garantías establecidas en la Constitución de 1917 para la conformación de una sociedad más justa

El triunfo liberal de 1867 no dio solución inmediata a los problemas de la nación ni puso fin a los conflictos entre mexicanos.

La reelección de Juárez en 1871 generó descontento entre algunos liberales. Éste fue el caso del general Porfirio Díaz, que intentó levantarse en armas sin éxito.

Años después, los intentos de reelección de Sebastián Lerdo de Tejada en 1876 ofrecieron a Díaz la oportunidad que necesitaba para rebelarse contra el gobierno, y esta vez de manera exitosa. La llegada de Porfirio Díaz a la presidencia inauguró un nuevo periodo en la historia de México marcando por más de treinta años de dictadura.

Investiga y ordena según ocurrieron los acontecimientos.

( ) - Porfirio Díaz se levanta contra el gobierno y triunfa.

( ) - Sebastián Lerdo de Tejada concluye el periodo presidencial de Juárez.

( ) - El general Díaz es electo presidente de la República.

( ) - Benito Juárez es reelecto presidente.

( ) - Se restablece el gobierno republicano en la capital del país.

( ) -Porfirio Díaz lanza el Plan de la Noria y se levanta contra el gobierno; es derrotado.

Encierra la opción correcta según el cuestionamiento.

1. Cuál de las siguientes opciones fue la causa de que el General Porfirio Díaz se levantara en armas.

A) La inconformidad de los campesinos.

B) La ausencia de servicios básicos de agua y luz.

C) La falta de respeto al sufragio y los abusos del gobierno.

2. ¿Cuántos años duró en el poder Porfirio Díaz?

A) 12 años

A) 30 años

C) 6 años

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Escribe F si el enunciado es falso y V si es verdadero.

( ) - Con el gobierno de Porfirio Díaz dio inicio un periodo de paz interna que favoreció el crecimiento económico.

( ) - La política económica del General Díaz consistió en no atraer inversionistas estadounidenses.

( ) - Díaz introdujo avances tecnológicos como la construcción de miles de kilómetros de vías férreas.

( ) - El rápido crecimiento de la economía mexicana en el periodo 1876-1910, permitió recuperar las finanzas del gobierno y el crédito de México en el exterior.

( ) - Durante el gobierno de Porfirio Díaz no había desigualdades sociales.

Completa la tabla investigando los paises y el porcentaje de inversión que tuvieron en México durante el Porfiriato algunos países.

PAÍSES	PORCENTAJE DE INVERSIÓN
	1.9 %
Estados Unidos	
	26.7 %
Holanda	1.6 %
Inglaterra	

1. ¿ Qué país fue el que más invirtió en México?

_____

2. ¿Quién invirtió menos?

_____

3. ¿ En qué actividad económica invirtieron estos países?

_____

Registra en la línea la letra que corresponde, según ocurrieron los hechos.

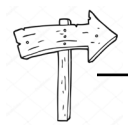
A. Madero escapó de prisión y publicó el Plan de San Luis.

B. Porfirio Díaz resultó triunfador en las elecciones.

C. Porfirio Díaz concedió una entrevista al periodista James Creelman en 1908.

D. Inició la Revolución Mexicana en diversos estados de la República.

F. Francisco I. Madero fue nombrado candidato a la presidencia por el Partido Antirreeleccionista.



Subraya los enunciados que son causa del inicio de la Revolución Mexicana.

1. Surgimiento de periódicos opositores como El Hijo del Ahuizote y Regeneración.
2. Intensificación del comercio nacional e internacional.
3. Imposición de gobernantes mediante el fraude electoral.
4. Apoyo a la libertad de expresión.
5. Creación de una extensa red de vías férreas.
6. La acentuada desigualdad económica entre personas y regiones.
7. Malas condiciones de trabajo de los obreros.

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

CONSTITUCIÓN DE 1917

Hacia 1916, cuando los constitucionalistas tenían dominada buena parte del territorio, Venustiano Carranza, que para ese tiempo era Jefe del Poder Ejecutivo, convocó en 1916 a un Congreso Constituyente para que se reformara la Constitución de 1857 e incluyera algunas demandas que habían dado lugar a la Revolución

Sin embargo, el trabajo de los diputados concluyó con la redacción de una nueva constitución, promulgada en 1917 en la ciudad de Querétaro.

La Constitución de 1917 incluyo algunas demandas de los revolucionarios.

Relaciona las expresiones con los artículos, escribiendo la letra en el círculo que corresponda.

A) Establece que la educación primaria será laica gratuita y obligatoria.

B) Se refiere a los derechos de los trabajadores, tales como la jornada máxima de trabajo.

C) Según este artículo, "la propiedad de las tierras y aguas comprendidas dentro de los límites del territorio nacional corresponde originalmente a la nación".

Artículo 123 ◯ Artículo 27 ◯ Artículo 3° ◯

Contesta.

1. Fecha en que se promulgó la Constitución de 1917.

_____

2. Lugar en donde se promulgó la Constitución de 1917.

_____

3. ¿ Quién era el Jefe del Poder Ejecutivo cuando se promulgó la Constitución de 1917?

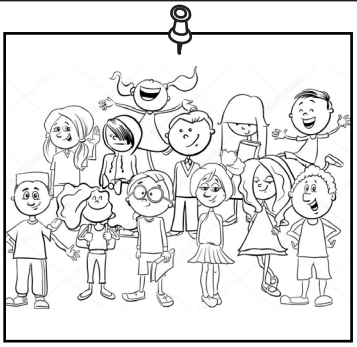
_____

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

BIENESTAR SOCIAL Y LA CONVIVENCIA

LOGRADO	NO LOGRADO	APRENDIZAJE ESPERADO/ CONTENIDO
		Reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad.
		Utiliza la Constitución como fundamento para la protección del ambiente y de la diversidad natural y social.
		Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación.
		Participa en acciones colectivas en favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo.

La convivencia es la forma de relacionarnos entre nosotros, para una buena convivencia, es necesario el respeto.
Las sociedades siempre han buscado convivir en armonía, para lo cual se sustentan en valores como: equidad, reciprocidad y justicia.



Equidad: Dar a cada uno lo que necesita.
Reciprocidad: Es la correspondencia mutua entre una persona con otra.
Justicia: Es un principio para juzgar, respetando la verdad y dar a cada quien lo que le corresponde.

http://convivenciarmonica2.blogspot.mx/2012/11/convivencia

Modifica el enunciado favoreciendo la equidad.

1. Existen algunos niños que no asisten a la escuela.

_____

2. Hay niños que no tienen un hogar.

_____

3. Tengo compañeros que deben trabajar y no pueden jugar.

_____

Subraya de rojo los enunciados que hacen referencia a la reciprocidad y los de verde a la justicia.

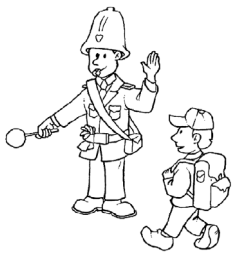
1. Abraham comparte los juguetes con sus primos y ellos con Abraham.

2. Todos los niños tienen acceso a la educación.

3. Todos los alumnos de la escuela reciben los mismos libros.

4. Durante la clase mis compañeros y yo nos apoyamos para realizar las actividades.

Encierra las imágenes donde se practica el respeto.



Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

Investiga y responde.

1. ¿ Qué es la discriminación?

_____

2. ¿De qué manera se puede evitar la discriminación en nuestra sociedad?

_____

Marca con una X las acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente.

El artículo 4.º de nuestra Constitución señala que todos tenemos derecho a un ambiente sano.

- ( ) - Salir a pasear a la mascota y recoger sus desechos.
- ( ) - Separar la basura en orgánica e inorgánica.
- ( ) - Tirar la basura en lugares no permitidos.
- ( ) - Ir de día de campo y dejar prendida la fogata.
- ( ) - Tratar de no utilizar tantos productos químicos que contaminan el ambiente.

Encierra los enunciados que contribuyen a un bienestar social.

El bienestar social es el conjunto de elementos que participan a la hora de determinar una buena calidad de vida, es lo que permite gozar de una existencia tranquila sin privaciones .

1. Construcción de edificios lujosos en las colonias más elegantes.

2. Promoción de leyes para el respeto a los derechos humanos y vigilar su cumplimiento.

3. Construcción de escuelas para que todos los alumnos puedan estudiar.

4. Estudiar, hacer ejercicio y descansar.

5. Construcción de parques para favorecer la convivencia.

Elabora un dibujo, en el cual se muestre el respeto, la equidad, la justicia y el cuidado del medio ambiente. -

Autorizado para su reproducción gratuita. Derechos Reservados. GOB. EDO. SEECH. MATERIALES EDUCATIVOS Y APOYOS DIDÁCTICOS
www.mtpchihuahua.mx

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

ENE. – FEB. 2016 - 2017 **5° GRADO**

E S P A Ñ O L

NOMBRE DEL ALUMNO:_____

APRENDIZAJE ESPERADO: Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.
TEMAS DE REFLEXIÓN: Características y función de los textos expositivos. Características y función de los cuadros sinópticos y mapas conceptuales.

Los mapas conceptuales y los cuadros sinópticos:

Dos herramientas gráficas para organizar y representar información.

Con ellas, puedes jerarquizar la información. Partes de una idea principal y de ésta, desprendes ideas secundarias que la complementen o ejemplos que la clarifiquen.

En el Bloque anterior de tu libro trabajaste el texto expositivo. ¿Lo recuerdas?

☺ **Organiza en un cuadro sinóptico la información sobre los textos expositivos, tomando en cuenta las siguientes categorías:**

- Características
- Función
- Contenido

- ✓ Muestra determinados hechos o realidades en forma **veraz, neutra y objetiva.**
- ✓ Brinda la información de manera clara, ordenada y ágil para que el lector la pueda ubicar o manejar con facilidad.
- ✓ Para clasificar la información se consideran el título, los subtítulos, las palabras clave y frases importantes relacionadas con el tema.
- ✓ Para la redacción de este tipo de texto, se puede incluir la **definición del tema** (¿Qué es?), también **explicar las relaciones de causa-efecto** (¿Por qué?) y/o **describir eventos o procesos** (¿Cómo?)

Los textos expositivos

Explica qué significa que en el texto expositivo la información sea:

Veraz_____

_____

_____

Neutra_____

_____

_____

Objetiva_____

_____

_____

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

Continúa…

☺ **En el rectángulo escribe: <u>CUADRO SINÓPTICO</u>, <u>MAPA CONCEPTUAL</u> U <u>ORGANIZADORES GRÁFICOS</u>, según se defina y coloréalo de amarillo si se trata de una característica o de verde si es su función.**

	Se compone de una red de conceptos, palabras claves, preposiciones y otras palabras que sirven como conectores que se organizan y relacionan usando líneas.
	Es un diagrama o esquema que se organiza por medio de llaves.
	Sirven como estrategia de aprendizaje, pues la representación visual y organizada de la información la hace más fácil de comprender.
	Presentan la información más importante de un texto de manera organizada y jerarquizada.
	Parten de una idea general, seguida de otras ideas principales, las cuales se refuerzan con ideas complementarias y otros detalles informativos.

APRENDIZAJE ESPERADO: Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.

- **En equipo, rescaten la información más importante de las páginas 89 a la 93 (Mezclas) y de la 95 a 97(Gravedad) de su libro de Ciencias Naturales para que completen los espacios del mapa.**
- Recorten y péguenlo en un cartoncillo para que lo continúen agregando palabras, ideas claves y ejemplos sobre el contenido del tema.

✂.....

La materia

Se encuentra en

Estado _____

Estado _____

Estado _____

es → Cualquier entidad (cosa) que ocupa un espacio y tiene masa.

Algunas de sus → **Propiedades generales** → son

- **Masa** — Es la cantidad de materia o sustancia que **contiene** un cuerpo.
- **Volumen**

- **Peso**

Las sustancias pueden ser

- **Mezclas**
  - **Homogéneas**
  - **Heterogéneas**
- **Puras**

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica los temas de un poema y reconoce los sentimientos involucrados.

Los poemas: belleza y arte a través de la palabra

Alfonsina Storni

Poetisa argentina de origen suizo.
Entre sus obras están: **Mundo de siete pozos** (1934) y **Mascarilla y trébol** (1938).

Dos palabras

Alfonsina Storni

Esta noche al oído me has dicho dos palabras
Comunes. Dos palabras cansadas
De ser dichas. Palabras
Que de viejas son nuevas
Dos palabras tan dulces que la luna que andaba
Filtrando entre las ramas
Se detuvo en mi boca. Tan dulces dos palabras
Que una hormiga pasea por mi cuello y no intento
Moverme para echarla.
Tan dulces dos palabras
¿Qué digo sin quererlo? ¡Oh, qué bella, la vida!
Tan dulces y tan mansas
Que aceites olorosos sobre el cuerpo derraman.
Tan dulces y tan bellas
Que nerviosos, mis dedos,
Se mueven hacia el cielo imitando tijeras
Oh, mis dedos quisieran
Cortar estrellas.

http://www.poemasde.net/dos-palabras-alfonsina-storni/

☺ ¿A qué palabras se refiere la autora?_____
_____

☺ ¿Por qué dice que esas palabras *"son comunes, cansadas de ser dichas, que de viejas son nuevas"?*_____
_____
_____

☺ De acuerdo al poema, ¿ qué sentimientos provocan esas palabras a la autora?_____
_____

☺ ¿Qué frases utiliza Alfonsina Storni para resaltar los sentimientos que expresa en el poema?
_____
_____
_____
_____

☺ A ti, ¿qué te provocan esas palabras?
_____
_____
_____

Completa el enunciado y marca en el poema un ejemplo del recurso con el color indicado.

CONSONANTE **SENTIDO LITERARIO** **RIMA** **ESTROFA**
SENTIDO FIGURADO **ASONANTE** **VERSO**

1. Es una forma de expresar algo de manera clara y objetiva; tal y como es en la realidad:
_____ (rojo)
2. A cada línea o renglón de un poema se le llama:
_____ (verde)
3. El poema tiene rima _____ (azul)
4. A cada agrupación de líneas o renglones que compone un poema se le denomina:
_____ (amarillo)
5. Forma de lenguaje que da a las palabras un significado bello y distinto al que tienen. _____
_____ (morado)

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía.

Lee las creaciones poéticas de abajo, siguiendo las pautas que se te recomendaron antes.

Luego relaciona ambas columnas, escribiendo el número del concepto en el paréntesis del descriptor que le corresponde. (Sobra un paréntesis)

1. Relaciona dos expresiones entre sí para mostrar la semejanza que hay entre ellas.

2. Forma poética en la que una expresión presenta una parte de manera literal (real) que se relaciona con otra parte en sentido figurado.

3. Son poemas generalmente sin rima, con una medida corta de tres versos con 5, 7 y 5 sílabas breves; su origen es japonés.

( ) Caligrama
( ) Símil- Comparación
( ) Rima asonante
( ) Metáfora
( ) Aliteración
( ) Repetición (anáfora)
( ) Haiku o haikai
( ) Rima consonante

4. Es una forma visual de presentar un poema; su figura se relaciona con el contenido.

5. Es la repetición de una vocal o consonante para crear efectos de sonido.

6. Tipo de rima en la que la sílaba final de la última palabra de dos o más versos termina igual.

7. Repetición de una palabra o varias al principio de los versos, para enfatizar el sentimiento que se expresa.

Ahora escribe en cada óvalo el número de los conceptos anteriores **(formas y recursos literarios)** que se aplican en cada uno de los poemas siguientes:

( )
Los dos sonríen,
el abuelo y su nieto,
sólo dos dientes
Elena Bravo

*Irrumpes al **r**as del cielo **r**aso*
*Con tus **r**oncos **r**onquidos*
*idos en –**R**e musical.*
*Te agarro **r**ampante,*
***r**eafirmo en lo **r**aro que **r**esulta*
( ) *__**r**asgar tus **r**opas,__*
*__**r**asgar tus **r**opas__ como **r**apaz.*
*Y más **r**eclamas.*
*Te haces **r**ojo-marrón*
*cuando **r**uedas **r**abiosa por mi*
( ) ***r**abia...*
Félix Miguel Rosario Ortiz
http://www.escolares.net/lenguaje-ycomunicacion/figuras retorica

La rama
Canta en la punta del __pino__
un pájaro detenido,
trémulo, sobre su __trino__. ( )
Se yergue, flecha, en la __rama,__
se desvanece entre alas
y en música se __derrama.__
Octavio Paz

Caperucita Roja
Caperucita roja visitará a su abuela
que en el poblado próximo sufre de extraño mal.
__Caperucita roja, la de los rizos rubios,__
__tiene el corazoncito tierno como un panal.__ ( )
A las primeras luces ya se ha puesto en camino
Y va cruzando el bosque con un pasito audaz.
Sale al paso Maese Lobo, de ojos diabólicos.
«Caperucita roja, cuéntame a dónde vas»
Caperucita es cándida como los lirios blancos.
«Abuelita ha enfermado. Le llevo aquí un pastel
y un pucherito suave, que se derrama en juego…
Gabriela Mistral
http://www.poemas-del-alma.com/caperucita-roja.htm

¡No me recuerdes! ¡Siénteme!
Hay un sólo trino entre tu amor y mi alma.
__Mis dos ojos navegan__ ( )
__En el mismo azul sin fin donde tú danzas__.
Tu arcoíris de sueños en mí tiene
Siempre pradera abierta entre montañas.
Una vez se perdieron mis sollozos,
Y los hallé, abrigados, en tus lágrimas…
Julia Brugos (Fragmento)

( )

Explica qué es la métrica y para qué se utiliza en las creaciones poéticas?_____
_____

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Conoce la función y organización del debate.

El debate.

☑ Marca así, los enunciados que señalan las características y la función del debate.

- ☐ Informa al público de lo que una persona experta opina sobre un tema, área de conocimiento o cargo que desempeña.
- ☐ Es una técnica de discusión que enfrenta dos posiciones opuestas respecto a un tema polémico siguiendo ciertas reglas y formalidades.
- ☐ Los participantes deben tener amplio conocimiento del tema y estar preparados para presentar y defender su punto de vista.
- ☐ Las preguntas que se plantean a la persona experta no deben sugerir la respuesta.
- ☐ Se ejercitan habilidades como la escucha crítica, el razonamiento y el pensamiento crítico; la estructuración de ideas y la expresión oral efectiva.
- ☐ Se utilizan unos argumentos a favor que se llaman pruebas (intentan demostrar validez) y otros en contra que se llaman objeciones (intentan demostrar los errores de la contraparte).
- ☐ Se desarrolla bajo la guía de una serie de preguntas que tienen un objetivo.

Con una lluvia de ideas...

Escriban, las reglas a seguir en el desarrollo de un debate:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

Números y sistemas de numeración: Comparación de fracciones con distinto denominador, mediante diversos recursos.

Fracciones con distinto denominador

Dos fracciones son equivalentes si representan la misma parte del entero. Por ejemplo:

$\frac{1}{2}$ es equivalente a $\frac{3}{6}$ pues $\frac{3}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{3}{6}$

Resuelve los siguientes desafíos, al final comparte tus respuestas con el grupo.

💻 Desafío 1

$\frac{1}{3}$ de los 12 compañeros de Luis practican algún deporte.

¿Cuántos compañeros no practican ningún deporte?

_____

💻 Desafío 2

☺ En la escuela de Luis, el total de estudiantes que cursa 5° grado son 90. Uno de cada tres de ellos juega basquetbol, tres de cada cinco juegan futbol y uno de cada quince no realiza ningún deporte.

¿Qué fracción total del grupo juega basquetbol?_____

¿Qué fracción juega futbol?_____

¿Qué fracción no realiza ningún deporte?_____

¿Cuántos alumnos juegan el basquetbol?_____

¿Cuántos no realizan ningún deporte?_____

¿Cuál de estas fracciones es mayor $\frac{3}{5}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{15}$?_____

✎ Obtén tres fracciones equivalentes a $\frac{3}{4}$.

$\square = \square = \square$

☺ Explica cómo lo hiciste.

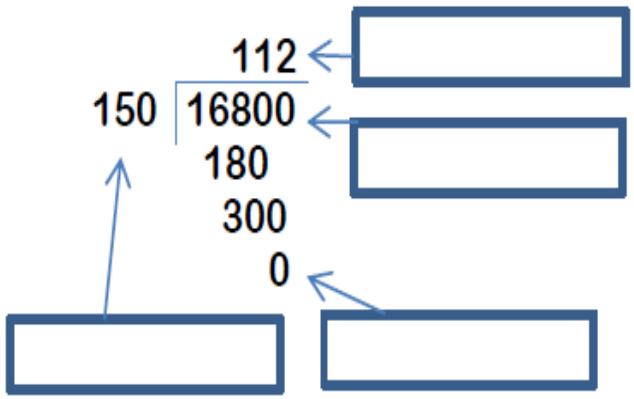
_____
_____
_____
_____

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

ENE. – FEB. 2016 - 2017 **5° GRADO**

PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS: Análisis de las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación $r = D - (d \times c)$, a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora.

Para resolver el siguiente desafío te servirá esta fórmula **r = D – (c x d)**. Escribe en los rectángulos los componentes de la división.



(D) Dividendo: Es el número que se desea dividir.

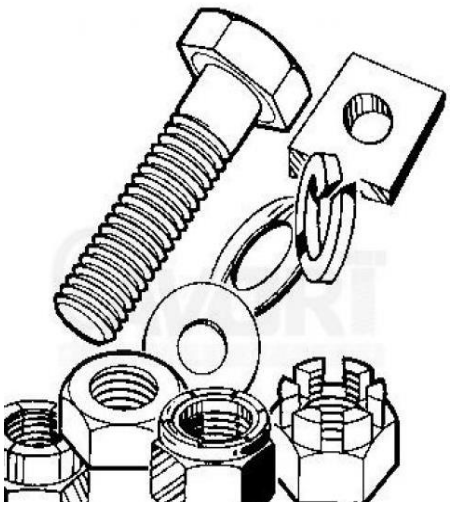
(d) Divisor: Es en cuantas partes se quiere dividir.

(c) Cociente: Es el resultado de la división.

.

(r) Residuo: Es lo que sobra de la división.

En una fábrica de tornillos empaquetan tuercas en cajas de 2 decenas. La persona responsable de llevar el control tiene que registrar la siguiente información: Cantidad de tuercas producidas, cajas con 20 tuercas y tuercas sobrantes. Con la calculadora, lleven a cabo las operaciones necesarias para completar la tabla.



☺ Utiliza la fórmula de arriba para obtener las tuercas que sobran.

Tuercas producidas	Resultado con calculadora	Cajas con 20 tuercas	Tuercas que sobran
347	17.35	17	7
320	16		
295	14.75		
355		17	
366			
309			

Subraya qué resultado, fórmula o algoritmo obtienes al realizar la operación D – (d × c).

a) D – r b) (d × c) + r c) r – d d) r

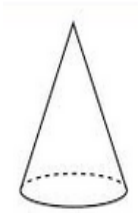
Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

ENE. – FEB. 2016 - 2017 **5° GRADO**

FIGURAS Y CUERPOS: Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al número de caras, vértices y aristas.

CONSTRUCCIÓN DE CUERPOS GEOMÉTRICOS

☺ Contesta, luego pega sobre cartoncillo el **cono** y el **cilindro,** recórtalos, finalmente trata de armarlos.



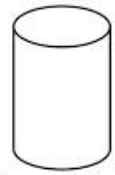
Número total de caras_____

Número de caras planas _____

Número total de aristas _____

Número de aristas curvas_____

Número de vértices _____



Número total de caras_____

Número de caras planas _____

Número total de aristas _____

Número de aristas curvas_____

Número de vértices _____

✂ - - -

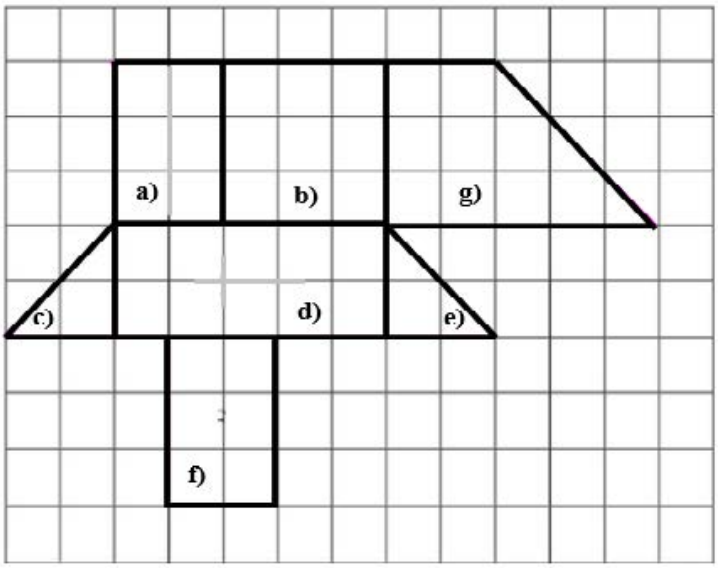
ENE. – FEB. 2016 - 2017 **5° GRADO**

APRENDIZAJE ESPERADO: Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros. MEDIDA • Construcción y uso de una fórmula para calcular el área del triángulo y el trapecio.

Uso de una fórmula para calcular el área del triángulo y del trapecio

Recuerda que la fórmula para calcular el área de un triángulo es: $A = \frac{b \times h}{2}$ y para calcular el área de un trapecio es: $A = \frac{(B+b) \times h}{2}$

💻 Calcula el área y el perímetro de las siguientes figuras.
💻 Cada cuadro equivale a 1 m².



a) **A=**_____ m² ⟶ **P=**_____ m

b) **A=**_____ m² ⟶ **P=**_____ m

c) **A=**_____ m² ⟶ **P=**_____ m

d) **A=**_____ m² ⟶ **P=**_____ m

e) **A=**_____ m² ⟶ **P=**_____ m

f) **A=**_____ m² ⟶ **P=**_____ m

g) **A=**_____ m² ⟶ **P=**_____ m

✎ **Resuelve los siguientes desafíos.**

💻 Calcula el área de un terreno escolar que tiene forma de un trapecio, su base mayor mide 12 metros, la base menor mide 9m y la altura mide 5 metros.

✎ Dibuja aquí el terreno.

A= _____m²

💻 Calcula el área de un terreno que tiene forma de triángulo su base mide 15 metros y la altura mide 8 metros.

✎ Dibuja aquí el terreno.

A= _____m²

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica a la masa y al volumen como propiedades medibles. Identifica la relación entre la masa y el volumen de objetos de diferentes materiales.

Masa, volumen, peso...

¿Por qué masa y peso no son lo mismo?, ¿qué relación hay entre capacidad y volumen?, ¿y entre masa y peso? Realiza las siguientes actividades para que encuentres las respuestas.

1. En equipo, reunan un trozo del mismo tamaño de cada material (madera, papel, unicel o nieve seca y un metal).

- Lleven una báscula para que comparen el peso entre uno y otro trozo de material.
- Ahora igualen el peso de los otros materiales con el del metal.
- Registren sus conclusiones a partir de las interrogantes planteadas y sus observaciones.

_____
_____
_____
_____
_____

2. Reúnan tres recipientes de la misma capacidad y tres globos del mismo tamaño llenos con diferentes materiales: **un sólido, un líquido y un gas.**

- Comparen la masa y el volumen entre los tres tipos de material.
- Registren sus conclusiones a partir de las interrogantes planteadas y sus observaciones.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

- Jueguen a ordenar ascendentemente los primeros y segundos materiales tomando en cuenta primero su peso, luego su masa y finalmente su volumen. Dibujen los resultados.

Por peso:

Por masa:

Por volumen:

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

La gravedad

...los objetos y la Tierra se atraen.

3. Tomen un balón de futbol y una hoja de cuaderno; déjenlos caer al mismo tiempo, desde la misma altura.

✍ Registren qué pasó y expliquen a qué creen que se deben los resultados del experimento.

_____

_____

_____

_____

✍ Consulta la p. 96 de tu libro y expliquen qué es la gravedad, tomando en cuenta la experiencia anterior.

_____

_____

_____

✍ Dibujen tres ejemplos de acciones en los que intervenga la fuerza de gravedad y su relación con el peso y la masa de los cuerpos que intervienen en la acción.

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue que al mezclar materiales cambian sus propiedades, como olor, sabor, color y textura, mientras que la masa permanece constante.

Las mezclas en la vida cotidiana

¿Qué es una mezcla?_____

_____

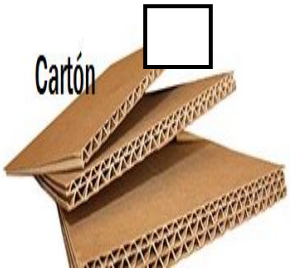
_____

_____

_____

_____

Marca con una ☐ los productos que sean mezclas, luego mencionen otros ejemplos en una lluvia de ideas:

☐ 

☐

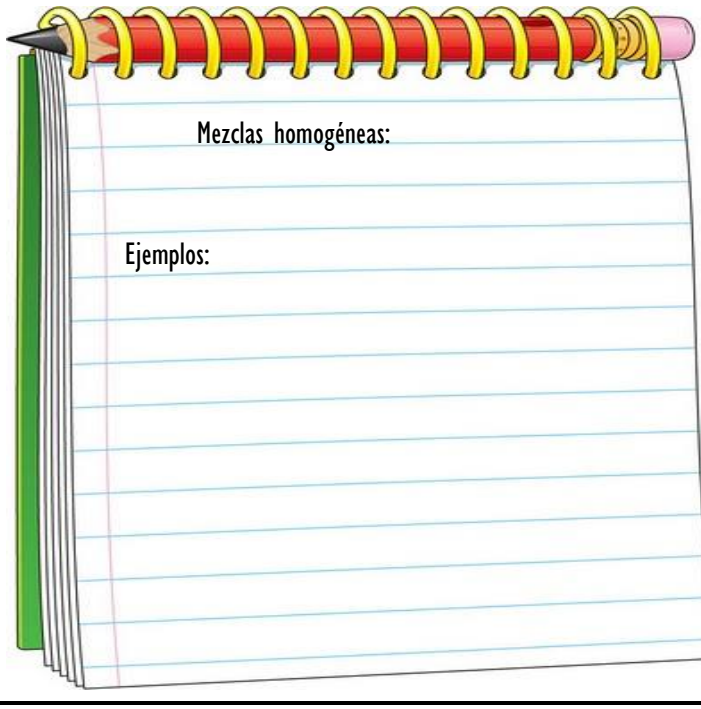
☐

☐
Pozole

☐

Las mezclas se clasifican en homogéneas como la pasta dental y en heterogéneas como el guacamole.

■Escriban la característica principal de cada tipo de mezcla y dibuja ejemplos de ellas.



Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

En el **Tema 1 del Bloque III de tu libro,** les dan información sobre **otra propiedad específica de la materia,** que facilita ciertas mezclas, ¿cuál es y en qué consiste?

_____

_____

De acuerdo a esa información del libro, escriban la importancia y los riesgos del uso del agua en el campo de las mezclas.

Importancia:	**Riesgos:**
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
	_

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA
ENE. – FEB. 2016-2017 **5o. GRADO**

GEOGRAFÍA

APRENDIZAJE ESPERADO: Compara la composición y distribución de la población en los continentes.

Población mundial y distribución de la población

Después de realizar la actividad de la página 78 de tu libro de Geografía, localiza en este planisferio los países más poblados del mundo que se muestran en la tabla de abajo, coloréalos como se indica, finalmente completa la información que se pide.

País	color	Número de habitantes
China	rojo	
India	amarillo	
Estados Unidos	azul	
Indonesia	verde	
Brasil	morado	
Pakistán	café	
México	naranja	

Analiza la gráfica de tu libro p.76, ¿cuál es el continente más poblado del mundo?

_____

Investiga: ¿Cuántos habitantes en total hay en el mundo?

_____

_____

Escribe 5 problemas causados por la sobrepoblación.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

ENE. – FEB. 2016-2017 **5o. GRADO**

La diversidad cultural en el mundo

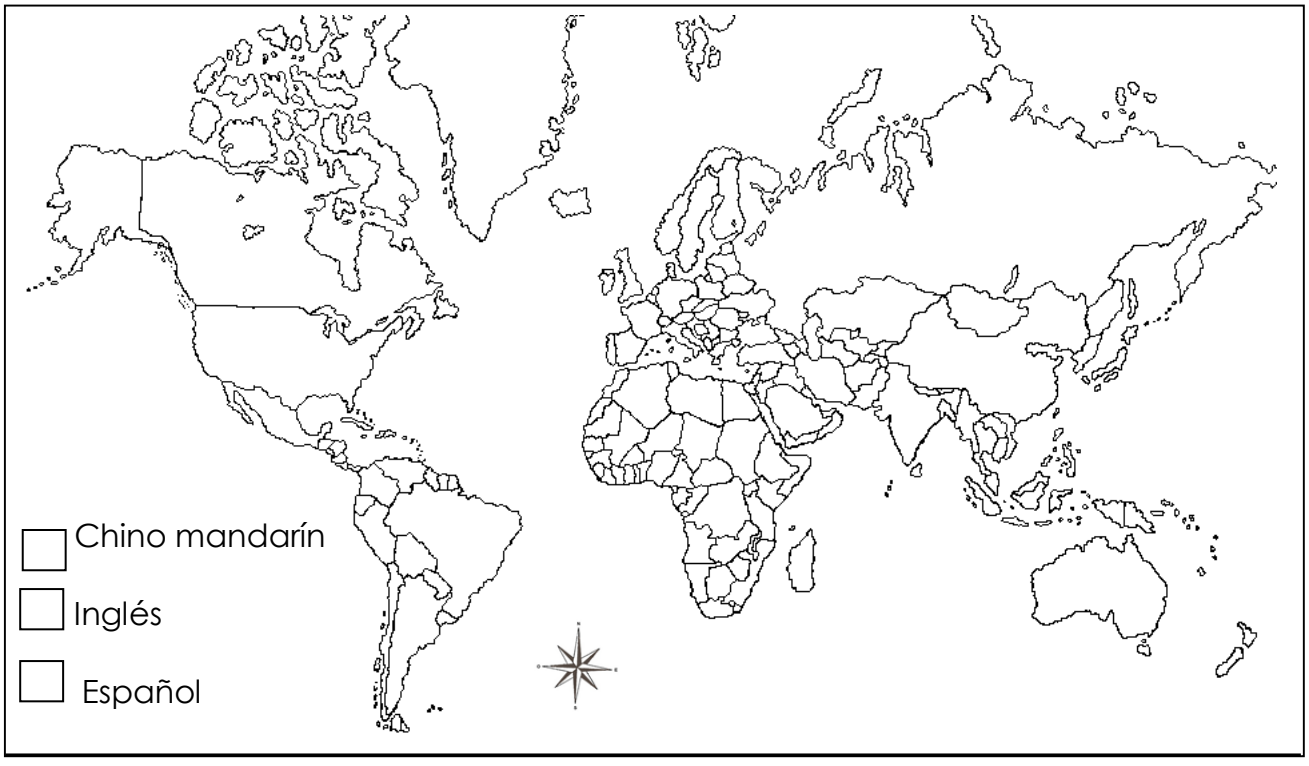
APRENDIZAJE ESPERADO: Valora la diversidad cultural de la población de los continentes.

📖Este cuadro de doble entrada te ayudará a organizar la exposición de la actividad propuesta en la p.101 de tu libro de Geografía, complétalo y expongan al grupo sus conclusiones.

País seleccionado	Continente	Lengua	Religión	Fiesta principal	Platillo típico	Música	Vestimenta tradicional	Actividad económica

Principales lenguas en los continentes

Sabías que las tres lenguas con mayor número de hablantes en el mundo son: Chino mandarín, Inglés y Español; Ubica en el mapa a los países en el mundo que hablan estas lenguas. Pinta a cada uno de un color diferente y completa la simbología.



Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

ENE. – FEB. 2016-2017 **5o. GRADO**

APRENDIZAJE ESPERADO: Compara causas y consecuencias de la migración en los continentes.

Causas sociales, culturales, económicas y políticas de la migración

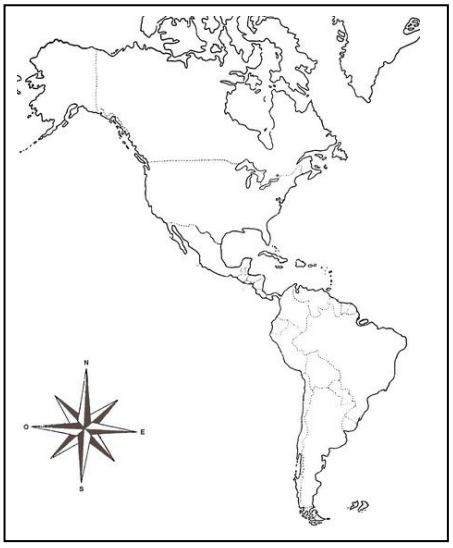
✎ Escribe 3 posibles motivos por los cuales se da la migración en el mundo.

Motivo de las migraciones

a) _____

b) _____

c) _____



✎ En el mapa colorea el país principal hacia donde se presenta la migración externa de México.

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue la distribución de la población rural y urbana en los continentes.

Diferencias entre población rural y urbana

✎ Escribe las principales características de cada población.

POBLACIÓN_____

_____

- _____
- _____
- _____

POBLACIÓN_____

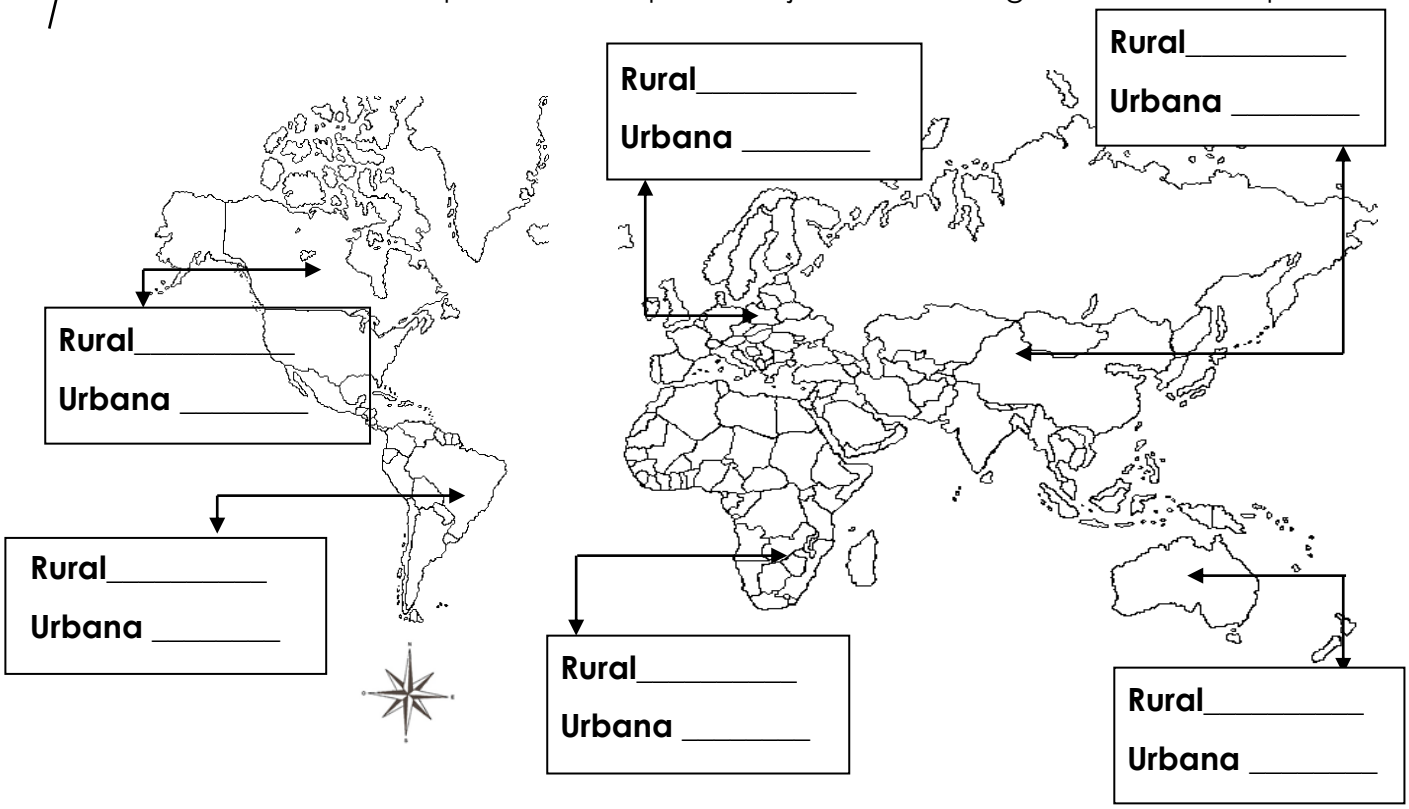
_____

- _____
- _____
- _____

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

ENE. – FEB. 2016-2017 **5o. GRADO**

📖 Investiga en tu Atlas de geografía del mundo p. 70 la distribución de la población rural y urbana en el mundo, escribe en las flechas el nombre de cada continente finalmente escribe en el planisferio los porcentajes de cada región como corresponde.



Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

HISTORIA

Principales acontecimientos durante el porfiriato

A.E.• Ubica la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los caudillos revolucionarios.

Entre 1870 y 1920, nuestro país vivió cambios muy importantes. Cuando llegué a la presidencia se inició la recuperación de la economía y la reconciliación entre los grupos que hasta entonces nos disputábamos el poder.

En los recuadros se muestran los estados donde hubo influencia de los caudillos. Dibuja en el mapa el símbolo que corresponde a cada zona dominada por esos personajes de la historia.

- O Álvaro Obregón: Sonora, Sinaloa, Jalisco y Michoacán.
- ✓ Francisco Villa: Chihuahua, Coahuila, Durango, Zacatecas y Aguascalientes.
- ■ Pablo González: Coahuila, Nuevo León y Tampico.

APRENDIZAJE.ESPERADO: Describe el proceso de consolidación del Porfiriato.

Causas que consolidaron la dictadura de Porfirio Díaz

Relaciona las columnas escribiendo la letra adecuada en cada círculo.

A. Porfirio Díaz proclamó el Plan de la Noria como... ( ) Temporal.

B. El Plan de la Noria exigía la... ( ) Nuevamente exigía la no reelección.

C. Lerdo de Tejada asumió de manera interina la presidencia al morir Benito Juárez, sinónimo de la palabra subrayada. ( ) repudio al triunfo de Benito Juárez en las elecciones1971.

D. Las acciones de Lerdo cuando fue presidente fueron... ( ) Abandonar el país de origen por causas políticas.

E. Díaz se inconformó y volvió a levantarse en armas cuando Lerdo buscó reelegirse y se puso al frente del Plan Tuxtepec donde... ( ) no reelección y hacía un llamado a desconocer el gobierno de Juárez.

F. Con el Plan de Tuxtepec Díaz recibió respaldo de la población y Lerdo tuvo que renunciar y exiliarse en Estados Unidos, significado de la palabra subrayada. ( ) enfrentarse a la Iglesia y aplicar con rigidez las leyes de Reforma.

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

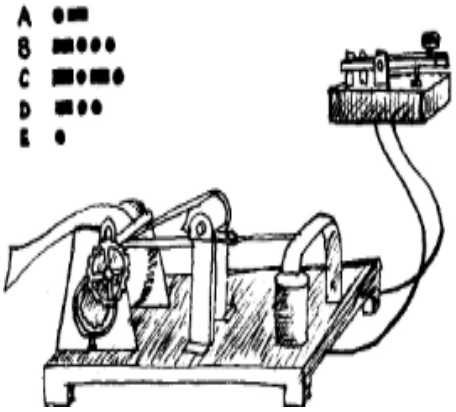
ENE. – FEB. 2016-2017 **5o. GRADO**

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato.

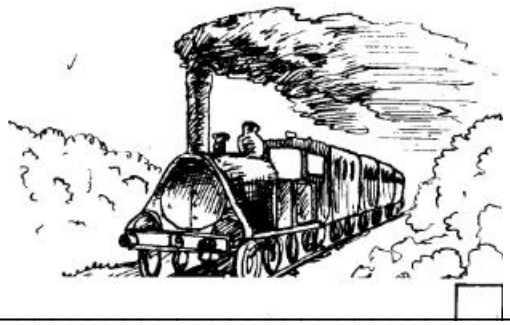
¿A qué se refiere la frase, "Porfirio Díaz fue un dictador"?_____
_____

Ciencia, tecnología y cultura

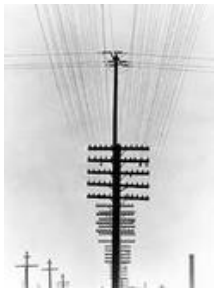
A fines del siglo XIX empezó un proceso de modernización en nuestro país bajo el gobierno de Díaz. Escribe debajo de las imágenes el nombre de cada invento tecnológico y cómo se transformó la vida y el paisaje en nuestro país en esa época.



_____
_____
_____
_____
_____



_____
_____
_____
_____
_____



_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

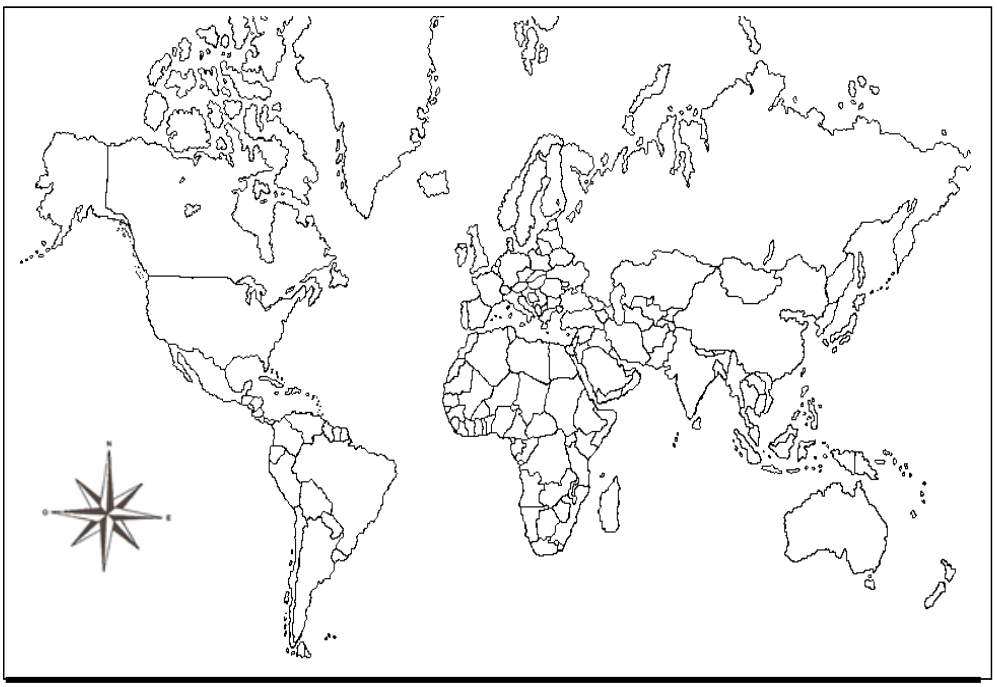
HISTORIA

Desarrollo económico

APRENDIZAJE .ESPERADO: Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato.

En el área económica, Porfirio Díaz buscó atraer inversiones extranjeras, para lo cual ofreció a los empresarios facilidades y ventajas para hacer negocios en México. Ubica en el mapa a los principales países que invirtieron en México. Pinta a cada uno de un color diferente y completa la simbología.

- ☐ Estados Unidos 38 %
- ☐ Inglaterra 29.1%
- ☐ Francia 26.7 %
- ☐ Alemania 1.9 %
- ☐ Holanda 1.6 %



✎ En los cuadros dibuja objetos que pertenecen a las industrias que se impulsaron durante el porfiriato,

Industria eléctrica	Industria minera	Petroquímica	Industria Textil

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

HISTORIA

APRENDIZAJES ESPERADOS : Reconoce las causas de la Revolución Mexicana, los momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios.

Inicio de la Revolución Mexicana

✎ Ordena cronológicamente del 1al 8 los hechos, consulta tu libro de Hist. pp. 94-95.

☐ Madero encontró respuesta en diversas regiones del país: en Chihuahua, con Francisco Villa y Pascual Orozco.

☐ Díaz ordenó encarcelar a Madero bajo el cargo de sublevar a la población.

☐ En mayo de 1911 Díaz renunció a la presidencia y abandonó el país.

☐ Porfirio Díaz concedió una entrevista al periodista estadunidense James Creelman, en la cual afirmó que no pensaba competir en las siguientes elecciones presidenciales.

☐ Madero como candidato, viajó por el país para dar a conocer sus ideas políticas, destacando entre ellas su empeño por convertir a México en un país democrático.

☐ Madero logró escapar y protestó por esta situación por medio del Plan de San Luis el cual convocaba a la población a levantarse en armas contra el gobierno.

☐ Francisco I. Madero publicó su libro *La sucesión presidencial en 1910*, en el cual propuso crear un partido político que se opusiera a la reelección de Díaz.

☐ Díaz consideraba que México estaba listo para gobernarse democráticamente. Pero en realidad él no tenía la intención de abandonar el país .

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad.

En la interdependencia el bienestar social y la convivencia

… la reciprocidad es fundamental.

Observa la imagen e identifica cada valor o condición numerada y descríbela como se muestra en el ejemplo.

1. Interdependencia: El hijo depende de su mamá y es obligacion de ella cuidarlo. _____
_____
2. Reciprocidad: _____
_____
3. Cooperación: _____
_____
4. Responsabilidad: _____
_____
5. Respeto: _____
_____
6. Tolerancia: _____
_____
7. Justicia: _____
8. Equidad: _____
_____

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

Continúen de la misma manera…

Igual en grupo, dialoguen sobre el significado tiene la expresión: **"Los hombres y las mujeres somos iguales, pero diferentes"**

Escribe una situación cotidiana que explique cómo debe ser la convivencia entre hombres y mujeres tomado en cuenta la expresión anterior y los valores analizados en este Bloque de estudio.

erdependencia

Responsabilidad

Respeto Equidad Tolerancia Justicia Cooperación Reciprocidad

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx