

## نموذج رقم ( ٨ )

### إجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائية بعد التعديلات المطلوبة

القسم: المناهج وطرق التدريس

الإسم (رباعي): حسن بن سالم سليم الجابري

التخصص: مناهج / إشراف تربوي

الدرجة العلمية: ماجستير

عنوان الرسالة " الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً من وجهة نظر المعلمين والمشرفين "

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء ، وعلى آله وصحبه أجمعين .. وبعد :

فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة أعلاه والتي تمت مناقشتها بتاريخ: \_\_\_\_\_

٢١ / ١١ / ١٤٢٤هـ بقبول الأطروحة بعد إجراء التعديلات المطلوبة ، وحيث قد تم عمل اللازم.

فإن اللجنة توصي بإجادة الأطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للدرجة العلمية المذكورة أعلاه .

والله الموفق ،،،

#### أعضاء اللجنة

المناقش الخارجي

د . محمد بن جعفر جمل الليل

المناقش الداخلي

أ . د . ضيف الله بن عواض الشيتي

المشرف

د . زكريا بن يحيى لال

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د . سمير بن نور الدين فلمبان

يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الأطروحة في كل نسخة من الرسالة .



٠٠٥٦٩٩

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس



٣٠١٠٢٠٠٠٠٠٤٧٢٨

# الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً من وجهة نظر المعلمين والمشرفين

بحث مكمل لمطالب الحصول على درجة الماجستير  
في المناهج وطرق التدريس

إعداد الطالب

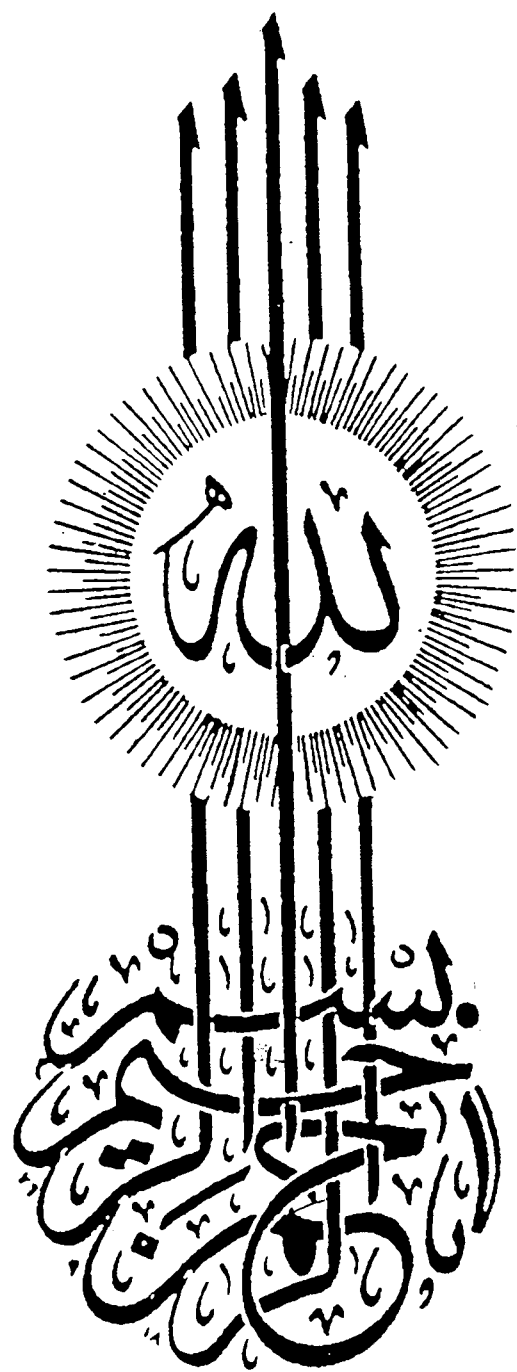
حسن بن سالم الجابري

إشراف

الدكتور / زكريا بن يحيى لال

الفصل الدراسي الأول

١٤٢٤هـ / ٢٠٠٤م



## إهداء

إلى من رباني صغيراً، وتعباً من أجلي كثيراً، إلى من نالني فضلهما قبل ولادتي ..  
إلى والدي الكريمين أطال الله عمرهما ووفقني لبرهما .  
إلى من تحملت انشغالي عنها بهذا العمل، وظلت تؤازرني بلا ملل ..  
إلى أم عبد الله ( زوجتي ) ..  
إلى أبنائي عبد الله وعبد الرحمن ويوسف وسالم ومحمد، أصلحهم الله  
ووفقهم .

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وله الشكر على ما تفضل به من الخيرات وجاد به من عظيم الهبات. والصلاة والسلام على سيد البشر وخير من حمد ربه وشكر، نبينا محمد وعلى آله وصحبه ومن سار على هججه واقتفى الأثر، وبعد :

فإنني أتوجه بالشكر الجزيل مع العرفان بالجميل لجامعة أم القرى، التي أتاحت لي فرصة إكمال دراستي للحصول على درجة الماجستير، وأخص بالشكر معالي مدير الجامعة، وسعادة عميد كلية التربية، وسعادة رئيس قسم المناهج وطرق التدريس، والسادة الأفاضل أعضاء هيئة التدريس بالقسم على ما قدموه لي من تسهيلات ومساعدات وإرشاد وتشجيع طوال مدة الدراسة، كان من ثمراتها إتمام هذا البحث.

كما أتوجه بالشكر الجزيل لسعادة الدكتور/ زكريا بن يحيى لال، الذي تكرم بالإشراف على هذا البحث، وغمرني برعايته، وقدم لي خلاصة خبرته عبر توجيهاته وآرائه التي كان لها أبلغ الأثر في إنجاز هذا البحث.

كما أتوجه بالشكر الجزيل لكل من سعادة الأستاذ الدكتور/ ضيف الله بن عواض الشبيقي، وسعادة الأستاذ الدكتور/ عبد الحكيم موسى مبارك، وسعادة الدكتور/ عبد اللطيف بن حسين فرج، الذين تكرموا بتحكيم خطة البحث، وقدموا لي العديد من التوجيهات المفيدة، والآراء السديدة.

كما أشكر سعادة الدكتور/ دخيل الله بن محمد الدهماني، وسعادة الدكتور/ مرزوق بن إبراهيم القرشي، اللذين قدما لي الكثير من التوجيهات وأعطيني الكثير من وقتهم الثمين.

كما أتوجه بالشكر الجزيل لسعادة الأستاذ الدكتور/ ربيع سعيد طه، وسعادة الدكتور/ علي بن مريزن عسيري، اللذين لم يبخلا عليّ بوقتهما وجهدهما في الاستشارات الإحصائية.

كما أشكر جميع من تعاون معي في تحكيم أداة البحث (الاستبانة) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى، وكلية التربية بجامعة الملك سعود، وكلية المعلمين بمكة المكرمة، وكلية المعلمين بمكة، وأخص بالشكر سعادة الدكتور/ عبد العزيز بن محمد العبد الجبار، الأستاذ المشارك بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود، ورئيس القسم سابقاً، الذي أعطاني الكثير من وقته، ولم يخل بتوجيهاته السديدة، وزودني مشكوراً بكل أبحاثه في مجال التربية الخاصة، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بوافر الشكر وعظيم الامتنان لسعادة الدكتور/ محمد بن جعفر جمل الليل. وسعادة الأستاذ الدكتور/ ضيف الله بن عواض الشبيقي، اللذين تفضلاً بقبول مناقشة هذا البحث.

كما أتوجه بالشكر الجزيل للأستاذ/ فيصل بن حامد الجابري، والأستاذ/ صالح بن بسيس الجابري نظير ما قدما لي من عون ومساعدة في جمع مراجع هذا البحث. وختاماً فالشكر موصول لكل من قدم لي عوناً، أو وجه لي نصحاً، لخدمة هذا البحث.

**الباحث**

## ملخص البحث

### الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً من وجهة نظر المعلمين والمشرفين.

الدرجة المطلوبة / ماجستير

اسم الباحث / حسن بن سالم الجابري

هدف البحث إلى معرفة الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً، ولتحقيق ذلك قام الباحث ببناء استبانة اشتملت على (٤٢) كفاية لمعلمي المعوقين سمعياً، تم تقسيمها تحت ستة مجالات هي: مجال المعرفة النظرية، والتخطيط، والتنفيذ، وتكنولوجيا التعليم، والتقييم، والتعامل مع الآخرين، وبعد التأكد من صدقها وثباتها، تم توزيعها على مجتمع البحث الذي تكون من (١٥٠) معلماً، و(٣٥) مشرفاً، (ن=١٨٥) وطلب منهم تحديد درجة أهمية الكفايات ومدى الحاجة للتدريب عليها من وجهة نظرهم، وكانت أبرز النتائج التي تم التوصل إليها في جانب أهمية الكفايات : ترتيب الكفايات حسب أهميتها على النحو التالي: كفايات المعرفة النظرية، كفايات التعامل مع الآخرين، كفايات تكنولوجيا التعليم، كفايات التنفيذ، كفايات التقييم، كفايات التخطيط. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين والمشرفين حول درجة أهمية الكفايات في مجالي التخطيط، والتقييم، وهي لصالح المشرفين، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين المتخصصين في التربية الخاصة وغير المتخصصين حول درجة أهمية الكفايات في مجالي المعرفة النظرية، والتعامل مع الآخرين لصالح فئة المعلمين المتخصصين، عدم وجود فروق بين إجابات المعلمين حول أهمية الكفايات حسب متغيري الحصول على دورات تدريبية، والجنسية.

أما في جانب الحاجة للتدريب، فقد كانت أبرز النتائج: وجود حاجة للتدريب على جميع الكفايات، وقد ترتبت الكفايات حسب الحاجة للتدريب عليها على النحو التالي: كفايات المعرفة النظرية، كفايات تكنولوجيا التعليم، كفايات التعامل مع الآخرين، كفايات التقييم، كفايات التنفيذ، كفايات التخطيط. وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين والمشرفين حول درجة الحاجة للتدريب على الكفايات في مجالات التخطيط، والتنفيذ، وتكنولوجيا التعليم، والتقييم، والتعامل مع الآخرين، وكانت لصالح المشرفين، كما وجدت فروق بين إجابات المعلمين المتخصصين وغير المتخصصين حول مجال التخطيط، وكانت لصالح غير المتخصصين، في حين لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين حول درجة الحاجة للتدريب حسب متغيري الحصول على دورات تدريبية، والجنسية.

وقد أوصى الباحث بعدد من التوصيات أهمها: تصميم برامج تدريبية لمعلمي المعوقين سمعياً تقوم على إشباع الحاجات التدريبية التي كشفت عنها نتائج البحث، وزيادة عدد الدورات التدريبية المقدمة لمعلمي المعوقين سمعياً أثناء الخدمة، كما اقترح إجراء عدد من الدراسات المستقبلية.

### **Thesis Abstract**

**Title :** The Necessary Training Requirements for the Teachers of the Auditory Handicapped Individuals from the Points of View of the Teachers and the Supervisors.

**Degree:** Master's of Ed.

**Researcher :** Hassan Ibn Salim Al Jabri

This research paper aimed to identify the necessary training requirements for the teachers of the auditory handicapped individuals. To achieve that, the researcher composed a questionnaire consisting of (42) efficiencies for the teachers of the auditory handicapped individuals, divided into six main domains, which are: theoretical knowledge, planning, implementation, educational technology, evaluation and dealing with others. After verifying the validity and consistency of the questionnaire, it was distributed among the research population, which consisted of (150) teachers and (35) supervisors, (n = 185). They were asked to determine the degree of importance of the above-mentioned efficiencies and the extent to which they were required for the training, from their Points of View. The most important results on the aspect of the importance of efficiencies were: efficiencies were arranged according to their importance as follows: theoretical knowledge efficiency, dealing with other efficiencies, education technology efficiency, implementation efficiency, evaluation efficiency and planning efficiency. There were statistically significant differences between the answers of teachers and supervisors about the degree of importance in the domains of planning and evaluation, in favor of supervisors, and statistically significant differences between the answers of teachers specialized in private education and those not specialized in the same field about the degree of importance of efficiencies in the domains of theoretical knowledge and dealing with others, in favor of the specialized teachers group. There were no statistically significant differences among the answers of the teachers about the importance of efficiencies, according to the two variables of attending training courses and the nationality.

Regarding the need for training aspect, the most important results were: there was a need for training on all efficiencies, while efficiencies were arranged according to the need for training on them as follows: theoretical knowledge efficiencies, educational technology efficiencies, dealing with other efficiencies, evaluation efficiencies, implementation efficiencies and planning efficiencies. There were statistically significant differences between the answers of teachers and supervisors about the degree of the need for training on the efficiencies in the domains of planning, implementation, educational technology, evaluation and dealing with others, in favor of supervisors. There were differences between the answers of specialized and non-specialized teachers about the domain of education, in favor of the non-specialized teachers, while there were no statistically significant differences among the answers of teachers about the degree of the need for training, according to the two variables of attending training courses and the nationality.

The researcher made a number of recommendations, the most important of which are: designing training programs for teaches of auditory handicapped individuals, based on fulfilling the training needs unveiled by the results of this research paper, increasing the number of training courses provided for teachers of the auditory handicapped individuals, during their service, as well as carrying out a number of future studies.

## فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	إهداء .
ب	شكر وتقدير .
ج	ملخص البحث باللغة العربية .
د	ملخص البحث باللغة الإنجليزية .
هـ	فهرس الموضوعات .
ط	فهرس الجداول .
٢	الفصل الأول: مشكلة البحث وأبعادها .
٥	أولاً: التمهيد للمشكلة .
٦	ثانياً: مشكلة البحث .
٧	ثالثاً: أهداف البحث .
٧	رابعاً: أهمية البحث .
٨	خامساً: حدود البحث .
١١	سادساً: مصطلحات البحث .
١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
١٢	الإطار النظري .
١٢	البحث الأول: التدريب أثناء الخدمة، والحاجات التدريبية .
١٢	أولاً: التدريب أثناء الخدمة :
١٢	- مفهوم التدريب أثناء الخدمة .
١٥	- أهمية التدريب أثناء الخدمة .
١٧	- أهداف التدريب أثناء الخدمة .
١٩	- طرق وأساليب التدريب أثناء الخدمة .
٢٠	ثانياً: الحاجات التدريبية :
٢٠	- مفهوم الحاجات التدريبية .
٢١	- أهمية تحديد الحاجات التدريبية .
٢٢	- أنواع تحديد الاحتياجات التدريبية .
٢٣	- وسائل تحديد الاحتياجات التدريبية .
٢٦	البحث الثاني: تعليم المعوقين سمعياً .
٢٦	أولاً: المعوقون سمعياً .
٢٦	- تعريف المعوقين سمعياً وتصنيفات الإعاقة السمعية .



الموضوع	رقم الصفحة
- انتشار الإعاقة السمعية.	٢٨
- خصائص المعوقين سمعياً.	٢٨
١ - الخصائص العقلية.	٢٩
٢ - الخصائص اللغوية.	٣٠
٣ - الخصائص التربوية.	٣١
٤ - الخصائص النفسية والانفعالية.	٣١
٥ - الخصائص الجسمية والحركية.	٣٢
٦ - الخصائص الاجتماعية.	٣٣
- طرق التواصل مع المعوقين سمعياً.	٣٣
١ - الطريقة اللفظية.	٣٤
٢ - الطريقة اليدوية.	٣٥
٣ - الطريقة الكلية.	٣٥
- الأوضاع التعليمية للمعوقين سمعياً.	٣٥
- مناهج المعوقين سمعياً.	٣٧
- تعليم المعوقين سمعياً .	٣٧
ثانياً: معلم المعوقين سمعياً :	٣٩
- الصفات الشخصية والكفايات المهنية اللازمة لمعلم المعوقين سمعياً.	٤٠
- أهمية إعداد معلم المعوقين سمعياً.	٤٣
- الاتجاهات الحديثة في إعداد معلمي التربية الخاصة .	٤٥
١ - الاتجاه نحو دمج التربية الخاصة والتربية العادية.	٤٥
٢ - اتجاه الإعداد المعتمد على الكفايات .	٤٥
٣ - اتجاه الإعداد غير التصنيفي في التربية الخاصة.	٤٥
٤ - اتجاه الإعداد التصنيفي.	٤٦
- واقع إعداد معلم التربية الخاصة في بعض الدول العربية وفي المملكة.	٤٦

الموضوع	رقم الصفحة
التدريب أثناء الخدمة لمعلمي المعوقين سمعياً في المملكة .	٤٨
الدراسات السابقة:	٤٩
أولاً: الدراسات التي تناولت الحاجات التدريبية لغير معلمي التربية الخاصة.	٤٩
ثانياً: الدراسات التي تناولت الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة عموماً.	٥٢
ثالثاً: الدراسات التي تناولت الحاجات التدريبية لمعلمي المعوقين سمعياً.	٥٤
التعليق على الدراسات السابقة.	٥٧
الفصل الثالث : إجراءات البحث	
أولاً: منهج البحث.	٦٠
ثانياً : مجتمع البحث.	٦٠
ثالثاً: أداة البحث.	٦٠
أ - إعداد الأداة في صورتها الأولية.	٦٠
ب - صدق الأداة .	٦١
ج- ثبات الأداة.	٦٤
رابعاً: تطبيق الأداة وجمعها.	٦٤
خامساً: الأسلوب الإحصائي المستخدم .	٦٦
الفصل الرابع: عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها.	
أولاً: وصف مجتمع البحث.	٦٨
١ - من حيث التخصص .	٦٨
٢ - من حيث المؤهل العلمي.	٦٩
٣ - من حيث الإدارة التعليمية.	٦٩
٤ - من حيث سنوات الخبرة.	٧١
٥ - من حيث الجنسية.	٧٢
٦ - من حيث الحصول على دورات تدريبية.	٧٢

الموضوع	رقم الصفحة
ثانيا: عرض وتحليل المعلومات الميدانية وفق تساؤلات البحث:	٧٣
١ - السؤال الأول.	٧٣
٢ - السؤال الثاني.	٧٥
٣ - السؤال الثالث.	٧٧
٤ - السؤال الرابع.	٧٩
٥ - السؤال الخامس.	٨١
٦ - السؤال السادس.	٨٣
السؤال الرئيس .	٨٥
٧ - السؤال السابع.	٩٠
٨ - السؤال الثامن.	٩٣
٩ - السؤال التاسع.	٩٦
١٠ - السؤال العاشر.	٩٩
الفصل الخامس : ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات.	١٠٢
أولا: ملخص النتائج.	١٠٣
ثانيا: التوصيات.	١٠٦
ثالثا: المقترحات.	١٠٦
مراجع البحث.	١٠٧
الملاحق.	١١٦

## فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٦٢	نتائج قيم الصدق الارتباطي لأداة البحث في درجة الأهمية.	١
٦٣	نتائج قيم الصدق الارتباطي لأداة البحث في درجة الحاجة التدريبية.	٢
٦٤	نتائج قيم معاملات الثبات لأداة البحث.	٣
٦٥	عدد الاستبانات الموزعة على مجتمع البحث من المعلمين والمشرفين وعدد العائد منها والمفقود.	٤
٦٨	توزيع مجتمع البحث حسب التخصص في التربية الخاصة وعدم التخصص.	٥
٦٩	توزيع مجتمع البحث حسب المؤهل .	٦
٧٠	توزيع مجتمع البحث حسب المنطقة التعليمية.	٧
٧١	توزيع أفراد مجتمع البحث حسب سنوات الخبرة.	٨
٧٢	توزيع أفراد مجتمع البحث حسب الجنسية.	٩
٧٢	توزيع أفراد مجتمع البحث حسب الحصول على دورات تدريبية.	١٠
٧٤	التكرارات والنسب المئوية والانحرافات المعيارية كدرجة أهمية كفايات مجال المعرفة النظرية، ودرجة الحاجة للتدريب عليها.	١١
٧٦	التكرارات والنسب المئوية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية كفايات مجال التخطيط ودرجة الحاجة للتدريب عليها.	١٢
٧٨	التكرارات والنسب المئوية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية كفايات مجال التنفيذ ودرجة الحاجة للتدريب عليها.	١٣
٨٠	التكرارات والنسب المئوية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية كفايات مجال تكنولوجيا التعليم ودرجة الحاجة للتدريب عليها.	١٤
٨٢	التكرارات والنسب المئوية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية كفايات مجال التقويم ودرجة الحاجة للتدريب عليها.	١٥

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٨٤	التكرارات والنسب المتوية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية كفايات مجال التعامل مع الآخرين ودرجة الحاجة للتدريب عليها.	١٦
٨٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الكفايات، في جانبي الأهمية والحاجة للتدريب.	١٧
٨٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات الاستبانة ورتب العبارات حسب الأهمية، والحاجة للتدريب.	١٨
٩١	نتائج اختبار ( ت ) للفروق بين وجهات نظر المعلمين والمشرفين.	١٩
٩٤	نتائج اختبار ( ت ) للفروق بين وجهات نظر المعلمين حسب التخصص.	٢٠
٩٧	نتائج اختبار ( ت ) للفروق بين آراء المعلمين حسب الحصول على دورات تدريبية .	٢١
١٠٠	نتائج اختبار ( ت ) للفروق بين إجابات المعلمين حسب الجنسية.	٢٢

### فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	أداة البحث الاستطلاعية.	١١٧
٢	الاستبانة في صورتها الأولى.	١٢٣
٣	أسماء محكمي الاستبانة .	١٣٢
٤	الاستبانة في صورتها النهائية.	١٣٤
٥	خطابات تطبيق الاستبانة.	١٤٢

# الفصل الأول

## مشكلة البحث ، وأبعادها

- أولاً: التمهيد للمشكلة .
- ثانياً: مشكلة البحث .
- ثالثاً : أهداف البحث .
- رابعاً : أهمية البحث .
- خامساً: حدود البحث .
- سادساً: مصطلحات البحث .

## مشكلة البحث ، وأبعادها

### أولاً: التمهيد للمشكلة :

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء وسيد المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد :

أولت حكومة المملكة عملية التعليم جل اهتمامها، فقد حرصت أيدها الله على تعليم أبناء هذا البلد، إيماناً منها بأن ذلك واجب يجب عليها القيام به.

ويوضح ذلك ما أوردته وزارة المعارف (١٩٩٥م، ص٧) في المادة العاشرة ونصها: " طلب العلم فرض على كل فرد بحكم الإسلام، ونشره وتيسيره في المراحل المختلفة واجب على الدولة بقدر وسعها وإمكاناتها".

ولم يقتصر حرص الدولة أيدها الله على تعليم فئة من المجتمع دون أخرى، بل حرصت على تعليم أبناء المجتمع بجميع فئاته، فكما أن التعليم حق للعاديين، هو كذلك بالنسبة للمعوقين، وهذا ما أكدته وزارة المعارف (١٩٩٥م، ص١٤) في المادة السادسة والخمسين والتي نصها: " التربية الخاصة والعناية بالطلاب المعوقين جسدياً وعقلياً، عملاً بهدي الإسلام الذي يجعل التعليم حقاً مشاعاً بين جميع أبناء الأمة ".

من هنا اعتنت الدولة بتعليم المعوقين، كما بينت وزارة المعارف (١٩٩٥م، ص٣٤) في المادة الثامنة والثمانين بعد المائة والتي نصها: " تعنى الدولة وفق إمكاناتها بتعليم المعوقين ذهنياً أو جسدياً، وتوضع مناهج خاصة ثقافية وتدريبية متنوعة تتفق وحالاتهم".

ومن المعلوم أن المعوقين يصنفون حسب نوع الإعاقة إلى الفئات التالية : فئة المعوقين جسدياً، وفئة المعوقين سمعياً، وفئة المعوقين بصرياً، وفئة المضطربين عقلياً وقابلين للتعليم، وفئة المضطربين عقلياً وقابلين للتدريب، وفئة المضطربين انفعالياً، وفئة المعوقين كلامياً أو لغوياً، وفئة متعددي الإعاقات، وفئة العاجزين عن التعلم. (أحمد والسويدي، ١٩٩٢م ص١٠٠)

وقد اهتمت الدولة بتعليم ورعاية جميع هذه الفئات، حيث بدأت بتأسيس إدارة التعليم الخاص عام ١٣٨٢هـ لتقديم الخدمات التعليمية والمهنية والاجتماعية لثلاث فئات هي: فئة المكفوفين، والصم، والمتخلفين عقلياً، وفي عام ١٣٩٢هـ تم تغيير مسمى إدارة التعليم الخاص إلى



المديرية العامة لبرامج التعليم الخاص، وظلت كذلك إلى عام ١٤٠٤هـ، حيث تم تغيير مسماها إلى الأمانة العامة للتعليم الخاص، واستمر هذا المسمى إلى عام ١٤١٧هـ حيث تم تعديل مسماها إلى الأمانة العامة للتربية الخاصة، والتي أصبحت تهتم برعاية الفئات التالية: فئة ضعاف السمع، فئة ضعاف البصر، فئة ذوي صعوبات التعلم، فئة متعددي العوق، فئة المضطربين سلوكياً وانفعالياً، فئة التوحيدين، فئة المضطربين تواصلية، فئة المعوقين جسمياً وحركياً. (الموسى، ١٩٩٩م، ص ٣٧-٣٨).

وكان للباحث شرف المشاركة في تعليم إحدى هذه الفئات وهي فئة المعوقين سمعياً، وذلك من خلال عمله معلماً للغة العربية بمعهد الأمل للصم بمكة المكرمة .

وقد لاحظ أن عدد المعلمين المتخصصين في مجال التربية الخاصة لا يكفي لسد حاجة المعاهد، وليست المملكة وحدها هي التي تعاني من ندرة المعلمين المؤهلين المتخصصين في مجال التربية الخاصة، بل إن هذا هو حال الدول العربية بصفة عامة. (أحمد، ١٩٨٩م، ص ٩)

ولسد الاحتياج من المعلمين في معاهد المعوقين سمعياً بالمملكة يستعان بمعلمين غير متخصصين في مجال التربية الخاصة، من الذين تم إعدادهم لتعليم الطلاب العاديين.

وحسب الاحصائيات فإن نسبة المعلمين المتخصصين الذين يقومون بتعليم المعوقين سمعياً في المملكة لا تتجاوز (٥٤%) من المعلمين العاملين في الميدان. (الموسى، ١٩٩٩م، ص ١١٢).

ولما كان معلم المعوقين سمعياً يتعامل مع فئة خاصة لها خصائصها التي تختلف عن العاديين، وهذا ما أثبتته دراسة الخطيب والحديدي (١٩٩٦م، ص ٤١١) عندما جاءت نتائجها منسجمة وأدبيات التربية الخاصة التي تجمع على أن للإعاقة السمعية تأثيرات على النمو السيكولوجي بوجه عام، والنمو الاجتماعي والانفعالي بوجه خاص، أصبح من الضروري أن تتوفر لديه مجموعة من الكفايات والمهارات قد لا تتوفر لدى معلم العاديين، وينطبق ذلك على معلم التربية الخاصة عموماً. (العبدالجبار، ٢٠٠٣م، ص ٤).

من هنا تبدو الضرورة الملحة لتدريب معلمي المعوقين سمعياً أثناء الخدمة لسد ما قد يعانيه المعلمون غير المتخصصين من نقص في المهارات والكفايات اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً. (العبدالجبار، ١٩٩٨م، ص ٧٧)

كما أن التدريب أثناء الخدمة يعتبر ضرورياً بالنسبة للمعلم المتخصص في مجال التربية الخاصة أيضاً، وهذا ما تجمع عليه الدراسات التي تدور حول معلم التربية الخاصة مثل: دراسة عبد الفتاح وآخرين (٢٠٠٠م)، ودراسة الحديدي (١٩٩٠م)، ودراسة القريوتي (١٩٩١م)، ودراسة نخله (١٩٩٧م)، ودراسة الصمادي والنهار (٢٠٠١م) وغيرها، حيث أوصت جميعها بتدريب معلمي التربية الخاصة أثناء الخدمة.

من خلال ما سبق تتضح لنا حتمية تدريب معلمي المعوقين سمعياً أثناء الخدمة . حيث أن المعوقين سمعياً فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة في التربية، مما يعني أن على الجهات المعنية بتعليم المعوقين سمعياً إعداد برامج لتدريب المعلمين بصفة مستمرة.

ولكي يكون التدريب أثناء الخدمة فعالاً ومفيداً، ويحقق الأهداف المتوخاة منه لابد أن يراعي الحاجات الفعلية للمعلمين لأنه كلما راعت البرامج التدريبية الاحتياجات الفعلية للمعلمين وكذلك مشكلاتهم الميدانية، كلما كان ذلك دافعاً لجذب المتدربين للالتحاق بها والاستمرار فيها، واكتساب اتجاهات إيجابية نحو التدريب أثناء الخدمة. (مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٨٣م).

ويذهب البعض إلى أن أول شرط لنجاح برامج التدريب أثناء الخدمة هو تلبية الحاجات الفعلية للمتدربين. (الخطيب، ١٩٩٩م، ص ٦)

كل ذلك يشير إلى أن أي برنامج لتدريب معلمي المعوقين سمعياً لا يراعي حاجات أولئك المعلمين هو برنامج عديم الفائدة، ولن يحقق الأهداف المرجوة منه، مما يعني ضرورة تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي المعوقين سمعياً لتكون الأساس الذي تبني عليه البرامج التدريبية، وبما أنه لم تجر أي دراسة في المملكة - حسب علم الباحث - تحدد الحاجات التدريبية لمعلمي المعوقين سمعياً فقد قرر إجراء هذا البحث لتحديد الحاجات التدريبية لمعلمي المعوقين سمعياً من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين أنفسهم.

## ثانياً : مشكلة البحث :

من خلال ما سبق عرضه يتضح أن مشكلة البحث تكمن في تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي المعوقين سمعياً من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين أنفسهم، وبذلك يمكن تحديدها بصورة أوضح في السؤال التالي :

ما الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين؟.

وتتفرع من السؤال السابق الأسئلة التالية :

- (١) ما درجة أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً في مجال المعرفة النظرية، وما درجة حاجاتهم للتدريب عليها أثناء الخدمة من وجهة نظر مجتمع البحث ؟
- (٢) ما درجة أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً في مجال التخطيط ، وما درجة حاجاتهم للتدريب عليها أثناء الخدمة من وجهة نظر مجتمع البحث ؟
- (٣) ما درجة أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً في مجال التنفيذ ، وما درجة حاجاتهم للتدريب عليها أثناء الخدمة من وجهة نظر مجتمع البحث ؟
- (٤) ما درجة أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً في مجال تكنولوجيا التعليم، وما درجة حاجاتهم للتدريب عليها أثناء الخدمة من وجهة نظر مجتمع البحث؟
- (٥) ما درجة أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً في مجال التقويم ، وما درجة حاجاتهم للتدريب عليها أثناء الخدمة من وجهة نظر مجتمع البحث ؟
- (٦) ما درجة أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً في مجال التعامل مع الآخرين، وما درجة حاجاتهم للتدريب عليها أثناء الخدمة من وجهة نظر مجتمع البحث ؟
- (٧) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين والمشرفين حول درجة أهمية الكفايات اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً، ودرجة الحاجة للتدريب عليها أثناء الخدمة؟.
- (٨) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين المتخصصين في مجال التربية الخاصة، وغير المتخصصين حول درجة أهمية الكفايات اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً، ودرجة الحاجة للتدريب عليها أثناء الخدمة ؟.

٩) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين الحاصلين على دورات تدريبية، وغير الحاصلين على دورات، حول درجة أهمية الكفايات اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً، ودرجة الحاجة للتدريب عليها أثناء الخدمة؟.

١٠) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين السعوديين وغير السعوديين، حول درجة أهمية الكفايات اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً، ودرجة الحاجة للتدريب عليها أثناء الخدمة؟.

### ثالثاً: أهداف البحث :

يمكن تحديد الهدف الرئيس للبحث بما يلي:

التعرف على الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ويتحقق ذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

١) معرفة درجة أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً في مجال التخطيط ومعرفة درجة حاجتهم للتدريب عليها.

٢) معرفة درجة أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً في مجال التخطيط، ومعرفة درجة حاجتهم للتدريب عليها.

٣) معرفة درجة أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً في مجال التنفيذ، ومعرفة درجة حاجتهم للتدريب عليها.

٤) معرفة درجة أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً في مجال تكنولوجيا التعليم، ومعرفة درجة حاجتهم للتدريب عليها.

٥) معرفة درجة أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً في مجال التقويم، ومعرفة درجة حاجتهم للتدريب عليها.

٦) معرفة درجة أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً في مجال التعامل مع الآخرين، ومعرفة درجة حاجتهم للتدريب عليها.

(٧) معرفة مدى الاختلاف - إن وجد - بين وجهات نظر مجتمع البحث من المعلمين والمشرفين، في إجاباتهم عن أسئلة البحث.

(٨) معرفة مدى الاختلاف - إن وجد - بين وجهات نظر المعلمين أنفسهم، والذي يمكن أن يعزى للتخصص والحصول على دورات تدريبية والجنسية.

#### رابعاً: أهمية البحث:

يمكن إيجاز أهمية هذا البحث في أن نتائجه سوف تفيد القائمين على التدريب في وزارة المعارف، حيث تقدم لهم الحاجات الفعلية لمعلمي المعوقين سمعياً إلى التدريب، لتكون أساساً تبني عليه البرامج التدريبية، كما تفيد أقسام التربية الخاصة بالجامعات، بحيث تأخذ الحاجات التدريبية لمعلمي المعوقين سمعياً بعين الاعتبار في ميدان التربية العملية، كما تفيد نتائج هذا البحث مشرفي التربية الخاصة حيث توضح لهم حاجات معلمي المعوقين سمعياً إلى التدريب، ليحاولوا بدورهم تلبية بعض هذه الحاجات من خلال أساليب الإشراف المختلفة، كما تفيد نتائج هذا البحث أقسام التربية الخاصة بإدارات التعليم في المملكة، حيث أن معرفة الحاجات التدريبية لمعلمي المعوقين سمعياً تبين لهم ما يجب أن يتصف به المعلم المرشح لتعليم المعوقين سمعياً، وما يحتاج إلى التدريب عليه، كما تفيد نتائج هذا البحث الباحثين التربويين في إجراء دراسات مماثلة لبقية معلمي التربية الخاصة مثل: الإعاقة العقلية والبصرية.

#### خامساً: حدود البحث:

يقتصر البحث على ما يلي:

- (١) مشرفي العوق السمعى بالأمانة العامة للتربية الخاصة، وجميع الإدارات التعليمية بالمملكة.
- (٢) معلمي المعوقين سمعياً بمنطقة مكة المكرمة التعليمية الذين هم على رأس العمل للعام الدراسي ١٤٢٣هـ.
- (٣) تحديد الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً، دون التطرق إلى تصميم برامج تدريبية لهم.

## سادساً: مصطلحات البحث:

### ١ - الحاجات التدريبية :

الحاجات والحواج والحوائج في اللغة جمع حاجة، والحاجة هي المأربة، وتحجج الشيء أي احتاج إليه. (ابن منظور، ١٩٩٣م، ج ٢، ص ٢٤٢)  
وقد عرف تايلر (١٩٨٢م، ص ١٧) الحاجة بأنها : "الفرق أو الفجوة بين الحالة الحاضرة للمتعلم، والمعايير المقبولة".

أما التدريب في اللغة فهو : الصبر في الحرب، والمدرّب من الرجال: الجرّب، الذي قد أصابته البلايا، ودربته الشدائد، حتى قوي ومرن عليها. (ابن منظور، ١٩٩٣م، ج ١، ص ٣٧٤)

والحاجات التدريبية كمصطلح في مجال التربية لها عدة تعريفات :

فقد عرفها طعيمة (٢٠٠٠م، ص ٢٣٤) بأنها: "مجموع الخبرات التي تمثل الفرق بين مستوى الأداء الحالي، أي قبل تنفيذ المناهج والكتب المطورة، ومستوى ما ينبغي أن يكون عليه هذا الأداء، سواء أكانت الخبرات معلومات أم قيماً واتجاهات أم مهارات".

كما عرفها الحسيني (١٩٩٥م، ص ١٩) بأنها: "المتطلبات التي يتوقع من التدريب المهني تغطيتها، لإعداد الراغبين في العمل لأداء الأعمال المتاحة لهم".

وعرفها موسى (١٩٩٧م، ص ٤٢) بأنها "مقدار الفرق بين الأداء المتوقع "المطلوب" وبين الأداء الموجود".

ويرى الباحث أن التعريف الإجرائي للحاجات التدريبية في هذا البحث هو: المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً وهي غير متوفرة فيهم حالياً.

### ٢ - المعوقون سمعياً :

عرف الربضي وخصاونة (١٩٩٦م، ص ٥٢) المعوق سمعياً بأنه: "هو ذلك الفرد الذي يعاني من خلل جزئي أو كلي بالمقدرة على السمع نتيجة لعطب حسي عصبي أو توصلي بالأذن".

وعرف الخطيب والحديدي (١٩٩٤م، ص ٢٣) الإعاقة السمعية بأنها "مصطلح يشير إلى

فقدان سمعي يبلغ من الشدة درجة يصبح معها من الضروري تقديم التربية الخاصة".

كما عرفها عبد الواحد (٢٠٠١م، ص ٣١) بأنها " مصطلح يعني تلك الحالة التي يعاني منها الفرد نتيجة عوامل وراثية أو خلقية أو بيئية مكتسبة من قصور سمعي يترتب عليه آثار اجتماعية أو نفسية أو الاثنين معاً، وتحول بينه وبين أداء بعض الأعمال والأنشطة الاجتماعية التي يؤديها الفرد العادي بدرجة كافية من المهارات".

وعرف الخطيب والحديدي (١٩٩٦م، ص ٤٠٧) الإعاقة السمعية بأنها "مصطلح يشير إلى فقدان سمعي يبلغ من الشدة درجة يصبح معها التعليم بالطرائق العادية غير ممكن أو غير مفيد".  
وعرفها القمش (٢٠٠٠م، ص ٢٧) بأنها " مستويات متفاوتة من الضعف السمعي يتراوح بين ضعف سمعي بسيط وضعف سمعي شديد جداً".

وأشار الموسى (١٩٩٩م، ص ٤٣) إلى أن فئة المعوقين سمعياً تشمل الصم، وضعاف السمع وفق التعريفات التالية :

" - الأصم : هو الفرد الذي يعاني من عجز سمعي يبدأ من ٧٠ ديسبل فأكثر ويحول دون اعتماده على حاسة السمع في فهم الكلام سواء باستخدام السماعات أم بدونها".  
- ضعيف السمع: هو الفرد الذي يعاني من فقد سمعي يتراوح بين ٣٥ و ٦٩ ديسبل، مما يجعله يواجه صعوبة في فهم الكلام بالاعتماد على حاسة السمع فقط، سواء باستخدام السماعات أم بدونها".

ويقصد بالمعوقين سمعياً في هذا البحث: الطلاب الذين يعانون من فقد سمعي يحول دون فهم الكلام المنطوق سواء باستخدام السماعات أم بدونها، وبالتالي يشمل الصم وضعاف السمع.

### ٣. المشرفون التربويون:

ذكر ابن منظور (١٩٩٣م، ج ٩، ص ١٧٠) : " المشرف " العلو والارتفاع"، وأشرف عليه: أطل عليه من فوق ومن ارتفاع".

وقد عرفه الخطيب (١٩٩٨م، ص ٥٨) بأنه " ذلك المختص الذي يتولى مهمة تحسين العملية التعليمية والتربوية من جميع جوانبها، والعمل على تحقيق أهدافها في مراحل التعليم العام .

كما عرفه حمدان "ب" (١٩٩١م، ص ١١) بأنه : " الفرد الذي يملك العلم والخبرة والميول لمتابعة رؤوسيه من المعلمين والعاملين والإداريين وتوجيه انجازاتهم وتطوير نفسياتهم وتعليمهم، لعرض تحصيلهم الفعال للأهداف التربوية".

ويقصد به في هذا البحث: كل مختص كلف من قبل أقسام التربية الخاصة التابعة للإدارات التعليمية أو الأمانة العامة للتربية الخاصة بممارسة مهمة الإشراف التربوي في مجال العوق السمعي.

#### ٤ - الكفايات التعليمية:

عرف الغامدي (١٩٩٠م، ص ١٢) الكفاية في مجال التدريس بأنها: " قيام المعلم بمهارات متنوعة داخل الفصل وخارجه لمساعدة الطالب على اكتساب خبرات ومهارات واتجاهات سليمة مرغوب فيها بفاعلية عالية ومستوى معين من الأداء".

وعرفها مرعي (١٩٨٣م، ص ٢٣) بأنها : " الأهداف السلوكية المحددة تحديداً دقيقاً والتي تصنف كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم من التمكن، وهي الأهداف التي تعكس الوظائف المختلفة التي على المعلم أن يكون قادراً على أدائها".

وعرفتها المغربي (١٩٨٨م، ص ٧) بأنها: " مجمل سلوك المعلم الذي يتضمن المعارف والمهارات والاتجاهات بعد المرور في برنامج تدريبي محدد ينعكس أثره على أدائه ويظهر ذلك خلال أدوات قياس خاصة لهذا الغرض".

ويقصد بها إجرائياً في هذا البحث : مجموعة من المعارف والمهارات التي تمكن المعلم من أداء عمله بفاعلية.

#### ٥ - الديسبل ( Decibel ) :

وحدة لقياس قوة الصوت وشدته وتستخدم لقياس قدرة الفرد على سماع الأصوات المحيطة

به. ( عبيد"ب"، ٢٠٠٠م، ص ٦٢).



## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري .

ثانياً: الدراسات السابقة.

## **الفصل الثاني**

### **أولاً: الإطار النظري**

يتضمن الإطار النظري للبحث مبحثين هما :

**المبحث الأول:** التدريب أثناء الخدمة : ويتناول الحديث عن التدريب أثناء الخدمة من حيث مفهومه، وأهميته، وأهدافه، وطرقه وأساليبه، ثم يتناول الحاجات التدريبية من حيث مفهومها، وأهمية تحديدها، وأنواع تحديدها، ووسائل تحديدها.

**المبحث الثاني:** تعليم المعوقين سمعياً: ويتناول الحديث عن المعوقين سمعياً من حيث تعريفهم، وخصائصهم، والأوضاع التعليمية لهم، وطرق التواصل لديهم، وتعليمهم في المملكة، ثم يتناول الحديث عن معلم المعوقين سمعياً من حيث خصائصه وسماته الشخصية، وكفاياته التعليمية، وإعداده، وتدريبه أثناء الخدمة.

### **المبحث الأول : التدريب أثناء الخدمة، والحاجات التدريبية :**

#### **أولاً: التدريب أثناء الخدمة :**

إن طبيعة العصر المتغير، وما يشهده من انفجار معرفي هائل، وتطور مستمر في مختلف مناشط الحياة، تجعل لزماً على كل صاحب مهنة أن يجدد معلوماته، ويطور أدائه ليواكب عجلة التقدم العلمي، فما هو جديد اليوم ما يلبث أن يصبح قديماً بالغد، وإذا اكتفى الإنسان بما لديه من معلومات وخبرات ومهارات، ولم يصل إلى اكتساب ما هو جديد، فسوف يجد نفسه قد تخلف عن الركب، من هنا تبرز أهمية التدريب أثناء الخدمة لمسايرة مستجدات العصر والتكيف مع كل ما هو جديد، وسوف نتعرض فيما يلي للتدريب أثناء الخدمة من حيث: مفهومه، وأهميته، وأهدافه، وأساليبه :

#### **مفهوم التدريب أثناء الخدمة :**

التدريب أثناء الخدمة مفهوم شائع يستخدم في كثير من الميادين، فهو ليس حكراً على المجال التربوي، ومن هنا تعددت تعريفاته، وفيما يلي عرض لبعض تلك التعريفات :

عرفه موسى (١٩٩٧م، ص ٨) بأنه " نشاط هادف ومخطط، تبلورت أهدافه بصورة دقيقة وواضحة من حاجات المتدربين الفعلية الواقعية والتي تحددت في ضوء متطلبات الأداء الفعال لأعمالهم وإمكاناتهم الفعلية في الواقع الممارس، ويسعى هذا النشاط إلى تنمية المتدربين معرفياً ومهارياً ووجدانياً في جو تسوده روح التعاون والمساعدة، والثقة بالنفس وبالأخرين، ويساعد على النمو المهني والذاتي باستخدام أساليب التعلم الجماعي والفردى لإشباع الحاجات التدريبية المشتركة والفردية للمتدربين بشكل وافر".

وعرفه حمدان " أ " (١٩٩١م، ص ١٢) بأنه " صيغة مباشرة من التربية يتم به تكوين أو تعديل أو تحديث مهارات سلوكية هامة للفرد والمؤسسة التي يخدمها، معتمداً في ذلك بدرجة رئيسية على طرق/ أساليب عملية تطبيقية ".

وعرفه بيل Peel (١٩٩٧م، ص ٩-١٠) بأنه "أي نشاط مصمم لتحسين أداء شخص آخر في مجال محدد ".

كما عرفه الهاجري، والضويلع (١٩٩٧م، ص ٣٩-٤٠) بأنه " عبارة عن عملية منظمة تهدف إلى اكساب الأفراد المعلومات والمعارف الوظيفية التخصصية المتعلقة بأعمالهم وأساليب الأداء الأمثل فيها، والعمل على إتقان المهارات اللازمة لأداء هذه الأعمال حتى تمكنهم من استثمار طاقاتهم التي يخزنونها ولم تجد طريقها للاستخدام الفعلي بعد " .

وأورد نبراي (١٩٩٩م، ص ٨٧-٨٨) تعريف عبد القادر يوسف للتدريب " كل برنامج منظم مخطط يمكن المعلمين من النمو في المهنة التعليمية بالحصول على مزيد من الخبرات الثقافية والمسلكية وكل ما من شأنه أن يرفع مستوى عملية التعليم والتعلم ويزيد من طاقات المعلمين الانتاجية " .

وعرفه الشريف (٢٠٠٠م، ص ٢٦) بأنه " ارتقاء دائم، وانتقال من طور إلى طور، وهو مواكبة ومقاربة لما عليه الماهرون والأقوياء في مناهجهم القويمة وطرائقهم المستقيمة ونشاطاتهم الفاعلة ".

وأوردت يوسف (٢٠٠١م، ص ١٤) تعريف ( هاييسون ومايرز) للتدريب وهو: "عملية يراود بها إحداث آثار معينة في مجموعة أفراد تجعلهم أكثر كفاية ومقدرة في أداء أعمالهم الحالية والمقبلة وذلك بتكون عادات فكرية وعلمية مناسبة واكتساب مهارات ومعارف واتجاهات جديدة".

وأورد الحماحي (١٩٩٩م، ص ١٣) التعريفات التالية للتدريب أثناء الخدمة :

(١) تعريف دل Dale : " بأنه إجراء منظم من شأنه أن يزيد من معلومات ومهارات الفرد لتحقيق هدف محدد أو مقرر من قبل ."

(٢) تعريف جلويك Gluek : " بأنه هو تلك العملية المنظمة التي تهدف في المقام الأول إلى تعديل سلوك الفرد ( الموظف ) تجاه عمله ومن أن تحقق المنظمة أهدافها بفعالية ."

(٣) تعريف دان Dann وستيفين Stephens : " أن التدريب يمثل الجهود الإدارية أو التنظيمية التي تهدف إلى تحسين قدرة الفرد على أداء عمل معين، أو القيام بدور محدد في المنظمة التي يعمل بها ."

وأورد موسى (١٩٩٧م، ص ٩) التعريفات التالية:

(١) تعريف نبيل صبيح : " بأنه العملية المقصودة التي تهني وسائل التعليم وتعاون العاملين على اكتساب الفاعلية في أعمالهم الحاضرة والمستقبلية، وهو النشاط المستمر لتزويد الفرد بالخبرات والمهارات والاتجاهات التي تجعله صالحاً لمزاولة عمل ما ."

(٢) تعريف وحيد الهندي: " أنه العملية المستمرة التي يتم من خلالها تزويد المتدرب بالمعلومات والمهارات اللازمة، لكي يكون قادراً على أداء مهام محددة بشكل أفضل ."

(٣) تعريف صبحي عزيز: " أنه يهدف إلى تزويد الفرد بالمعرفة والمهارات والاتجاهات التي تؤهله لمزاولة عمل معين، مع الاهتمام بالجانب الإنساني، وهو عملية مستمرة مع الفرد طيلة حياته العملية وارتقائه سلم العمل ."

وعرفه الابراهيم وآخرون (٢٠٠٠م، ص ٢٥) بأنه " عملية التنمية المهنية للمعلمين في أثناء الخدمة ."

وعرفه أبو ريا (١٩٨٨م، ص ٩) بأنه " عملية منظمة مستمرة تركز على الفرد، وذلك لغرض إحداث تغيرات محددة: سلوكية وفنية، وذلك لمواجهة احتياجات العمل الحالية والمستقبلية التي يحتاج إليها الفرد، أو يتطلبها العمل الذي يؤديه، أو تتطلبها المنشأة ."

وقد أوردت الحربي (٢٠٠٠م، ص ١٣) تعريف "هنسون" Hinson للتدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الخاصة بأنه "التطوير المتخصص الذي يزيد من مهارات المعلمين ويزودهم بالأفكار والمعارف مما يمكنهم من إحداث تغييرات في فصولهم".

ومن خلال التعريفات السابقة للتدريب أثناء الخدمة يتضح لنا أن التدريب عملية مخطط لها، والغرض منها إحداث تغييرات لدى الفرد سواء يكسبه معلومات أو مهارات جديدة، تؤدي إلى تحسين أدائه، وهذا ما تشترك فيه جميع التعريفات السابقة وإن اختلفت صياغتها، ومن هنا يمكن أن نعرف التدريب أثناء الخدمة بأنه : نشاط مخطط له، يتم تحديد أهدافه من خلال حاجات المتدربين، لتنمية مهاراتهم، وزيادة خبراتهم ومعارفهم، بالشكل الذي يؤدي إلى تحسين أدائهم ورفع كفاءتهم للوصول إلى الأداء المطلوب.

### أهمية التدريب أثناء الخدمة:

إن أهمية التدريب أثناء الخدمة تفرضها طبيعة العصر الذي نعيش فيه، فهو عصر الانفجار المعرفي، والتطور المستمر في جميع ميادين الحياة، فالفرد عندما يتم إعداده في مؤسسات الإعداد يتم ذلك في ضوء الواقع الحالي، وما يلبث ذلك الواقع أن يناله شيء من التغيير في النواحي المعرفية أو ظهور مكتشفات جديدة، مما يجعل الفرد بحاجة للتعرف على ما هو جديد، وسبيل ذلك هو التدريب أثناء الخدمة، حيث أن التدريب أثناء الخدمة يساعد في اطلاع المتدربين على ما هو جديد في أداء المهنة. (موسى ١٩٩٧م، ص ١٢)

كما أن أهمية التدريب أثناء الخدمة تنبع من كونه محورياً أساسياً في تطوير وتنمية القوى والمجتمع، وتحقيق النمو الاقتصادي والاجتماعي. (الشريف ٢٠٠٠م، ص ٣-١٠)

مما سبق يتضح أن التدريب أثناء الخدمة في غاية الأهمية للعاملين في جميع الأعمال لأن التقدم ليس مقصوراً على مجال دون آخر، وإنما يعم جميع الميادين، مما يجعل التدريب أثناء الخدمة مطلباً ملحاً في جميع الوظائف، وهو في حق المعلم أكثر أهمية من أصحاب المهن الأخرى وذلك بسبب أهمية مهنة المعلم وكونه صانع الأجيال، ويؤكد ذلك ما أورده أبو الروس (٢٠٠١م، ص ٢٢) عن فالوقي حيث يقول: " وإذا كان التدريب أثناء الخدمة يشكل ضرورة ملحة في جميع الوظائف

والأعمال التي تنمو نمواً مستمراً في عناصرها البشرية حتى يمكنها مواكبة المتغيرات السريعة والمتطورة في مجال عملها، فإنه يشكل في مهنة التعليم وقطاع التربية ضرورة أكثر إلحاحاً وأشدّ مطلباً".

وهناك الكثير من المبررات التي تجعل تدريب المعلم أثناء الخدمة ضرورة ملحة أهمها :

- (١) ما يصيب المعرفة والمهارة من تقادم نتيجة للمتغيرات السريعة والمتعاقبة في مجالات العلم والتكنولوجيا والنظم الحياتية. ( أحمد والسويدي، ١٩٩٢م، ص ١٠٤ )
  - (٢) أن الإعداد قبل الخدمة مهماً كان مثالياً يعتبر إعداداً نظرياً من الناحية العملية والواقعية لأن صاحب العمل يحتاج إلى تدريبه على رأس العمل، بما يمكنه من إدراك حقيقي لمتطلبات العمل وكفاياته وشروط وظروف تنفيذه وأدائه، ويجعله قادراً على القيام بأعباء العمل من الناحية الواقعية.
  - (٣) أن الإعداد للخدمة التعليمية والتدريب أثناءها والمدارس نفسها تشكل عناصر مترابطة ومتداخلة متفاعلة، ونتيجة لذلك فإن استمرارية الإعداد ضرورة حتمية.
  - (٤) أن تطوير المؤسسات بكافة أنواعها يتطلب وبشكل حتمي تطوير أهم عناصرها وهو العنصر البشري، أو القوى البشرية العاملة بها، لأن تدريبهم سيؤدي إلى تطوير إنتاجية مؤسساتهم بشكل ملموس. (موسى، ١٩٩٨م، ص ص ١٣-١٤) .
- وإذا كان التدريب أثناء الخدمة مهماً لمعلمي العاديين فإنه أكثر أهمية لمعلمي التربية الخاصة، فمبررات تدريب معلمي التربية الخاصة أكثر من مبررات تدريب معلمي العاديين، فبالإضافة إلى ما سبق ذكره من مبررات تدريب معلمي العاديين والتي يشترك معهم فيها معلمو التربية الخاصة هناك مبررات للتدريب أثناء الخدمة خاصة بمعلمي التربية الخاصة، ويمكن إيجازها فيما يلي:
- (١) أن حركة الاهتمام بدمج الأطفال المعوقين في المدارس العادية قد خلقت تفاوتاً كبيراً بين الأدوار التي كانت ملقاة على عاتق المعلمين في الماضي، والأدوار التي أصبحت ملقاة على عاتقهم الآن.
  - (٢) أن حركة الاهتمام بما يسمى بالمنحى غير التصنيفي في التربية الخاصة قد خلقت واقعاً جديداً يتطلب إعادة تدريب معلمي التربية الخاصة وبخاصة من خلال تنفيذ برامج التدريب أثناء

الخدمة، فالمعلم الذي تم تدريبه قبل الخدمة على التعامل مع فئة محددة من المعوقين يجد نفسه مؤخراً مرغماً على التكامل مع فئات متنوعة مختلفة.

٣) الاهتمام المتزايد بتربية الأطفال ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة. (الحديدي، ١٩٩٠م، ص ٤٨).

ويمكن أن يضاف إلى ما سبق المبررات التالية:

١) التغيرات المستمرة في وسائل التشخيص والمناهج والبرامج التربوية.

٢) فتح المراكز الجديدة للمعاقين.

٣) نقص الكوادر الفنية المؤهلة للعمل في ميدان التربية الخاصة. (سعد، ١٩٩٦م، ص ١٣).

### أهداف التدريب أثناء الخدمة:

إن هدف التدريب بالنسبة لأي مؤسسة كانت هو تحقيق النمو لدى العاملين ورفع مستوى أدائهم، لزيادة طاقتهم الانتاجية، وقد بينت وزارة المعارف (١٤٠٥هـ، ص ١٢) أن الأهداف العامة للتدريب أثناء الخدمة في المملكة هي: " إعداد الموظف لتولي مركز وظيفي شاغر أو مشغول بمتعاقد من الخارج ويحتاج شغله إلى إعداد أو تدريب خاص، رفع مستوى الأداء لدى الموظفين أو تحسين وتطوير البيئة الإدارية في الأجهزة الحكومية عن طريق نظم أساليب العمل فيها، تهيئة الموظفين لاتباع أسلوب جديد في العمل أو استعمال آلات حديثة، إعادة تدريب أو إعداد من يراد توجيههم نحو جهات عمل جديدة نتيجة لظروف العمل أو الموظفين".

وبصفة عامة فإن التدريب أثناء الخدمة يهدف إلى:

١) تهيئة الفرص أمام المتدرب لاكتساب معارف جديدة في مجال عمله.

٢) مساعدة المتدرب على اكتساب مهارات جديدة تتطلبها متطلبات مهنته.

٣) تغيير الاتجاهات واكتساب اتجاهات ايجابية تجاه المهنة الممارسة من قبل المتدرب، بما يؤدي إلى رفع روحه المعنوية، وزيادة انتاجيته في العمل.

٤) إكساب المتدرب أفقاً جديدة في مجال مهنته، وذلك من خلال تبصيره بمشكلات مهنته

وتحدياتها، وأسبابها، وكيفية التخلص منها، أو التقليل من آثارها على أداء العمل، ومن خلال

اطلاعه على أساليب وطرق حديثة لممارسة المهنة بهدف تطويرها وزيادة إنتاجيتها.

٥) غرس وإكساب أساليب التعليم المستمر في المتدرب من خلال تمكينه من مهارات التعليم الذاتي المستمر، أو من خلال إيجاد اتجاهات ايجابية نحو استمرار الالتحاق بالبرامج التدريبية، لتطوير قدراته وإمكاناته.

٦) إيجاد فرص للانفتاح على الآخرين من خلال زملاء المهنة بهدف انتقال الخبرات من شخص إلى آخر في مناخ تسوده روح التعاون والتكامل.

٧) المساعدة على كيفية تطبيق الأفكار والآراء والحلول النابعة من الدراسات بما يؤدي إلى رتق الفجوة بين المنظرين والممارسين، وزيادة كفاءة المؤسسات التربوية بصفة عامة. (موسى، ١٩٩٨م، ص ٣١-٣٢).

أما أهداف التدريب أثناء الخدمة التعليمية فهي كثيرة ومن أهمها:

- ١) تنمية وعي المتدربين بالأساليب، والممارسات التربوية الحديثة.
- ٢) تعريف المتدربين بكيفية القيام بواجبات ووظائف مهنتهم، وتعرضهم لها.
- ٣) تزويد المتدربين بمناخ للتفاعل الاجتماعي فيما بينهم.
- ٤) إعطاء المتدربين الفرص الكافية لتبادل الأفكار والخبرات.
- ٥) تزويد المتدربين بالفرص لتطوير وتنمية مهاراتهم، وإعطاؤهم الفرص لتطبيق وممارسة هذه المهارات.
- ٦) تزويد المتدربين بالفرص للتعرف على أحدث الوسائل التعليمية، والخامات التي تستخدم في التدريس.

٧) السماح للمتدربين بالمشاركة المباشرة في عملية تطوير البرامج الدراسية.

٨) تزويد المتدربين بالفرص الكافية للاستفادة من المصادر البشرية المؤهلة، والاستفادة من خبراتهم ومهاراتهم في حالات التدريس. (موسى، ١٩٩٨م، ص ٣٠).

كما أورد بعضهم أهدافاً لتدريب المعلمين أثناء الخدمة أهمها:

١) مساعدة المعلمين على اكتساب معارف جديدة ومهارات مهنية تساعد على أداء عملهم بطريقة أفضل.

٢) تمكين المعلمين من مسايرة التطورات العلمية والتقنية والإفادة منها في أعمالهم الوظيفية .



- (٣) مساعدة المعلمين على اكتشاف مواهبهم وإمكاناتهم وقدراتهم الذاتية.
- (٤) رفع الروح المعنوية للمعلمين.
- (٥) تغيير الاتجاهات السلبية لدى بعض المعلمين نحو مهنتهم وإكسابهم اتجاهات إيجابية نحوها.
- (٦) تدريب المعلمين على أساليب التعلم الذاتي.
- (٧) إشاعة روح التعاون بين المتدربين من خلال التدريب في أعمال جماعية. (الحماحي، ١٩٩٩م، ص ١٠٠).

وفي ضوء ما سبق يمكن إيجاز أهداف التدريب أثناء الخدمة التعليمية فيما يلي :

- (١) تطوير قدرات المعلم وتنمية مهاراته، لتحسين أدائه.
- (٢) إكساب المتدرب أساليب التعليم المستمر.
- (٣) نقل الخبرات من شخص لآخر.
- (٤) إطلاع المعلمين على كل ما هو جديد في ميدان عملهم، من أجهزة وتقنيات، ونظريات، وتدريبهم على الاستفادة منها في مجال عملهم.

#### **طرق وأساليب التدريب أثناء الخدمة :**

يستخدم مصطلح أسلوب، ومصطلح طريقة في الأدبيات بشكل تبادلي. (موسى، ١٩٩٧م، ص ٥٥).

ويعرف حمدان (١٩٩٠م، ص ١٤٢) الطريقة في التدريب بأنها " واسطة اتصال وتوصيل المعلومات أو المهارات واليول بين محطة مرسله هي المدرب عادة، وأخرى مستقبله هي المتدرب أو المتدربين" وفي نفس الصدد يعرف الخطيب (د.ت، ص ١٢٥) الأسلوب التربوي بأنه " الطريقة التي يتم بها تنفيذ العملية التدريسية باستخدام الوسائل والإمكانات المتاحة".

وفيما يخص تصنيف طرق أو أساليب التدريب فهناك عدة تصنيفات تختلف باختلاف النظرة إلى العملية التدريسية، فمن نظر إليها من ناحية المتدربين صنفها حسب تنفيذها على المتدربين إلى أساليب تدريسية جماعية، وأساليب تدريسية فردية. (الخطيب، د.ت، ص ٢٥).

ومن نظر إليها من ناحية موقعها من المنظمة مثل صنفها إلى أساليب ضمن الوظيفة، وأساليب خارج الوظيفة . (بيل ١٩٩٧م، ص ٥٩)

ورغم تعدد التصنيفات للأساليب التدريبية إلا أن تصنيف الأساليب التدريبية كما يقول موسى (١٩٩٨م، ص ٥٩) " قد لا تكون عملاً نافعاً، ولا أهمية له من الناحية العملية والتطبيقية، فالموقف التدريبي الواحد قد يتطلب أكثر من أسلوب في نفس الوقت ".

والمتبع لأساليب التدريب يجد أن هناك أساليب تدريبية كثيرة، وهي : أسلوب المحاضرات، أسلوب المناقشة، أسلوب التعليم المبرمج، أسلوب الزيارات الميدانية، أسلوب تمثيل الأدوار، أسلوب استمطار الأفكار، أسلوب الورشة، أسلوب العروض العملية، أسلوب دراسة الحالة، أسلوب الندوات. (موسى ١٩٩٨م، ص ٥٩-٨٦) (عبد الفتاح ٢٠٠١م، ص ١١٤-١١٨)، (الحمادي ١٩٩٩م، ص ١٥-١٦).

### **ثانياً: الحاجات التدريبية :**

#### **مفهوم الحاجات التدريبية :**

مصطلح الحاجات التدريبية مصطلح شائع الاستخدام، فقد ورد في كثير من المصادر الإدارية والتربوية، وتعددت تعريفاته، حيث عرف الحماحي (١٩٩٩م، ص ١٩) الاحتياجات التدريبية بأنها: " أنواع التغيرات أو الإضافات المطلوب إدخالها على السلوك الوظيفي للفرد وعلى أسلوب أدائه عن طريق التدريب".

أما أحمد، والسويدي (١٩٩٢م، ص ١٠٥-١٠٦) فقد عرفا الحاجات التدريبية بأنها: " بمثابة جوانب النقص التي قد يتسم بها أداء المعلمين لأي سبب من الأسباب، والتي ينبغي أن تتضمنها برامج التدريب المقدمة إلى هؤلاء المعلمين بما يعمل على تحسين هذا الأداء".

وعرف موسى (١٩٩٨م، ص ٤٢) الحاجات التدريبية بأنها : " مقدار الفرق بين الأداء المتوقع المطلوب وبين الأداء الموجود ".

وعرف اللقاني والجمل (١٩٩٦م، ص ٩) الحاجات التدريبية بأنها " مجموعة التغيرات والتطورات التي يجب إحداثها في معلومات ومهارات واتجاهات المعلمين لتجعلهم قادرين على أداء أعمالهم التربوية وتحسين مستوى أدائهم الوظيفي الذي يساهم بدوره في تحسين نوعية التعليم ".

وعرف الخشاب وسعيد (١٩٩١، ص ١١٢) الحاجات التدريبية بأنها " مجموعة التغيرات والتطورات المطلوب إحداثها في الفرد المتعلقة بمعارفه ومهاراته واتجاهاته بجعله لائقاً لشغل وظيفة أو أداء اختصاصات وظيفته الحالية بما يحقق أهداف المنظمة بالكفاءة المطلوبة".

وبالنظر في التعريفات السابقة نجد أنها تدور حول المهارات والمعلومات والمعارف والاتجاهات التي يراود إكسابها المتدرب؛ بهدف تحسين أدائه وزيادة إنتاجيته، وهكذا يمكن لنا أن نعرف الحاجات التدريبية للمعلمين بأنها: المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات المطلوبة لأداء مهنة التعليم وهي غير متوفرة فيمن يشغل هذه المهنة ويراد إكسابه إياها من خلال التدريب لتحسين أدائه.

### أهمية تحديد الحاجات التدريبية:

يؤكد المهتمون بالتدريب عامة والتدريب التربوي خاصة على أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية، وأن نجاح أي برنامج تدريبي مرتبط بها وذلك على اعتبار أن الحاجات التدريبية هي مصادر أهداف البرنامج التدريبي، وأنها تقوم إلى جانب ذلك بكثير من الوظائف منها: استخدامها كقاعدة لتخطيط أنشطة البرنامج التدريبي، استخدامها كمعايير لتقويم الآثار النهائية للبرنامج التدريبي، استخدامها لتبرير تقديم بعض المقررات، استخدامها لتحسين كفاءة النظام التربوي، استخدامها لتبرير الإنفاق على البرنامج التدريبي. (موسى، ١٩٩٨م، ص ٤٠-٤٢).

وعلى الرغم من كثرة الحديث عن تحديد الاحتياجات التدريبية، فإن ذلك لم يقابله القدر الذي تستحقه من الاهتمام والجدية في التنفيذ. (تريسي، ١٩٩٠م، ص ٨١-٨٢).

ويؤكد عليجات (١٩٩١م، ص ٨) على "أن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية هي أول خطوة في تخطيط الإدارة لبرامجها التدريبية".

لذلك فإنه من الضروري تحديد الاحتياجات التدريبية حتى يتسنى تصميم برامج التدريب الفعالة للمعلمين، بحيث تكون هذه الحاجات بمثابة أولويات يهتدى بها في تصميم برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة. (أحمد والسويدي، ١٩٩٢م، ص ١٠٦).

وقد ذكر بعضهم أربعة مبررات تدعم أهمية تقدير الاحتياجات التدريبية : أولها أنه يحدد لأخصائي التعليم أو التدريب نقطة البدء في تنمية الموارد البشرية، وثانيها أنه يحدد الاتجاهات الضرورية لبرنامج التدريب، وثالثها أنه يجيب على التساؤل لماذا هذا البرنامج التدريبي، ورابعها أنه يتيح الاستمرارية في البرنامج ويعطي أخصائي التعليم أو التدريب فكرة عن وقت التوقف. (الحماحي، ١٩٩٩م، ص ١٩).

وقد لخص شريف وسلطان (١٩٨٣م، ص ٢٩٢) أهمية تحديد الحاجات التدريبية في الأمور

التالية :

- ١ - " تعد العامل الحقيقي في رفع كفاءة العاملين في تأدية الأعمال المسندة إليهم.
- ٢ - تعد الأساس الذي يقوم عليه أي برنامج تدريبي.
- ٣ - تعد المؤشر الذي يوجه التدريب إلى الاتجاه الصحيح المناسب.
- ٤ - تعد العامل الأساسي في توجيه الامكانيات المتاحة تدريبياً إلى الاتجاه الصحيح.
- ٥ - عدم التعرف على الحاجات التدريبية مسبقاً يؤدي إلى ضياع الجهد والمال والوقت المبذول في التدريب.
- ٦ - معرفة الحاجات التدريبية يسبق أي نشاط تدريبي، فهي تأتي قبل تصميم البرامج وتنفيذها".

#### **أنواع تحديد الاحتياجات التدريبية :**

هناك أربعة أنواع لتحديد الاحتياجات التدريبية هي:

##### **أ - تحديد احتياجات المنظمة :**

تستمد احتياجات المنظمة من أهداف المنظمة وأولوياتها، وتمثل احتياجات كلية شاملة وتضمن تحسين الإنتاجية ، ورفع الروح المعنوية، وتحسين المركز التنافسي للمنظمة، وتتم تلبية هذه الاحتياجات عن طريق تطوير المنظمة .

ويعتبر تحديد احتياجات المنظمة من أصعب أنواع تحديد الاحتياجات، ويمكن استخدام

نتائجه في :

- ١- ربط الاحتياجات التدريبية بأهداف المنظمة .
- ٢ - ربط احتياجات المنظمة باحتياجات التدريب والتطوير الفردية للعاملين.
- ٣ - تحديد القوى الخارجية التي تؤثر على المنظمة.
- ٤ - اكتشاف التغيرات الداخلية في قنوات الاتصال، ونمط القيادة، ومراكز القوى، وما شابه ذلك. ( تريسي ، ١٩٩٠م، ص ٨٢).

##### **ب - تحديد احتياجات الجماعات:**

يعتبر تحديد احتياجات الجماعات أكثر سهولة من تحديد احتياجات المنظمة، لكونه أكثر

محدودية وارتباطاً بمستويات وظيفية معينة أو فئات معينة من العاملين. وينتج عنه ظهور الحاجة إلى

برامج التدريب التي تستهدف تكوين روح الفريق، وتمارين توضيح الأدوار، والتدريب على القيادة، وحل المشكلات بواسطة مجموعات صغيرة، والحل الابتكاري للمشكلات، والتخطيط التنفيذي، ويؤثر بدوره على القرارات الخاصة بتحديد من يحتاج إلى تدريب، ولتحقيق أي هدف، وما إذا كان من الممكن تخصيص موارد المنظمة لتوفير التدريب المطلوب. (تريسي، ١٩٩٠م، ص ٨٣).

### ج - تحديد احتياجات الموظف :

إن احتياجات الفرد هي عبارة عن تلك الاحتياجات التي تنبع من عمل الموظف كما هو حالياً، أو بعد أن تلحقه التطورات، ومن الواجبات المحتملة تكليفه بها مستقبلاً، ومن الخطط المهنية . ويمكن التعرف على هذه الاحتياجات بتحليل الخصائص العقلية والجسمية والخلقية، والتعليم والتدريب والخبرة والمهارات والدافعية والأداء السابق والتوجه المهني للأفراد العاملين .

ويمكن تلبيتها عن طريق برامج التدريب والتطوير بأنواعها المختلفة. (تريسي، ١٩٩٠م، ص ٨٣).

### د - تحديد احتياجات الوظيفة :

يتوقف مدى سهولة أو صعوبة تحديد هذا النوع من الاحتياجات على نوع الوظيفة، فقد تكون العملية سهلة وبسيطة بالنسبة للوظائف التشغيلية التي تنطوي على مهارات حركية يمكن مشاهدتها، بينما تكون صعبة ومعقدة بالنسبة للوظائف الإشرافية أو الإدارية، وذلك بسبب أن الكثير مما يجري أثناء أداء الموظف للوظيفة أو المهمة لا يكون من السهل ملاحظته، حيث أنه يشتمل على عمليات عقلية أو وجدانية أكثر منها حركية. (تريسي ١٩٩٠م، ص ٨٤)

### وسائل تحديد الحاجات التدريبية:

هناك العديد من الوسائل لتحديد الحاجات التدريبية، ولعل أبرزها :

#### ١ - تحليل المنظمة :

ويقصد به تحليل الهيكل التنظيمي للعمل وسياسات وأهداف المنظمة، بقصد التعرف على أهداف المنظمة المنوطة بها والموارد المتاحة لها، سواء أكانت مادية أم بشرية، وتحديد المشكلات والمعوقات التي تواجه المنظمة بهدف تحديد الحاجات التدريبية للعاملين بها.

## ٢ - تحليل العمل ( الوظيفة ) :

هو عبارة عن تحليل جوانب العمل، حيث تحدد توصيفاته وشروطه ومعايره، كما تحدد الكفايات الضرورية اللازمة له، وشروط انجاز تلك الكفايات مع تحديد مدى وجودها في العامل، بهدف تحديد الحاجات التدريبية.

## ٣ - تحليل أداء العاملين :

هو عبارة عن جمع المعلومات الميدانية عن أداء العاملين في مواقع الأعمال عن طريق الملاحظة والمتابعة، ومطابقة ما يوجد في أدائهم من معارف ومهارات واتجاهات بمعايير الأداء الجيد لتحديد أوجه النقص والقصور لديهم.

## ٤ - المقابلات الشخصية :

ويقصد بها اللقاء شخص مؤهل بالمتدرب لإجراء اتصال شفوي الهدف منه جمع المعلومات اللفظية من المتدرب حول جوانب عمله في ضوء كفايات ومتطلبات ومعوقات العمل من وجهة نظر المتدرب، لتحديد ما يحتاج إليه من تدريب.

## ٥ - مجموعات المناقشات :

هي عبارة عن مناقشة في مجموعات صغيرة تهدف إلى تحديد كفايات العمل ومتطلباته، لتحديد ما يحتاج إليه من تدريب.

## ٦ - استخدام الاستبيانات :

يستخدم الاستبيان لجمع المعلومات من أعداد كبيرة من العاملين، بحيث يجيبون عن أسئلة مكتوبة بصورة واضحة تدور حول جوانب الأداء وظروفه، ومتطلباته، وكفاياته، وتكون الأسئلة إما مفتوحة، أو مغلقة بحيث تتطلب إجاباتها الاختيار من بين عدة بدائل.

## ٧ - مسح أحكام الخبراء:

بهدف تحديد جوانب النقص والقصور في الأداء من وجهة نظر الخبراء، ويتم ذلك بطريقة شفوية عن طريق عقد الندوات والمؤتمرات عن جوانب العمل ومتطلباته، وظروفه ومشكلاته، ومعوقاته، وواقع العاملين، أو بطريقة مكتوبة عن طريق استخدام الاستفتاءات.

#### ٨ - استخدام الاختبارات :

يهدف قياس أوجه الاتقان ومكامن الضعف والنقص في الأداء، ومعرفة المعارف والمهارات والاتجاهات المتوفرة لدى العاملين، ويستخدم لذلك أحد أنواع الاختبارات الثلاثة: التحريرية، والعملية، والشفوية.

#### ٩ - تحليل تقارير الرؤساء والمشرفين:

يقصد به تحليل مضمون تقارير الرؤساء والمشرفين في ضوء معايير موضوعية محدودة، وبأسلوب منهجي علمي، لتحديد جوانب القوة والضعف في أداء العاملين من وجهة نظر الرؤساء والمشرفين.

#### ١٠ - مسح الدراسات السابقة:

يتم مسح الدراسات السابقة المحلية، والعالمية، المرتبطة بتحديد الحاجات التدريبية في مجال معين أو لفئة عاملة معينة، بهدف الاعتماد على نتائجها في بلورة أهداف برنامج تدريبي أو مقارنة نتائجها لتأكيد جوانب النقص والقصور المحتملة في الواقع وتحديدها.

#### ١١ - إستقراء التطورات المتوقعة في المنظمة :

وذلك بتحليل ودراسة خطط التطوير والتوجهات المستقبلية للمنظمة، لتحديد المهام والأدوار المطلوبة من العاملين في المستقبل القريب، وبالتالي تحديد الحاجات التدريبية للعاملين فيها لمواكبة متطلبات التطور. (موسى، ١٩٩٧م، ص ٤٣-٤٦).

## المبحث الثاني: تعليم المعوقين سمعياً:

يتضمن هذا المحور الحديث عن تعليم المعوقين سمعياً، وسنتناوله من جانبين:

الأول: نتعرض فيه للمعوقين سمعياً من حيث تعريفهم، وانتشارهم في العالم، وخصائصهم، وطرق التواصل معهم، والأوضاع التعليمية لهم، ومناهجهم، ثم تعليمهم في المملكة .

الثاني : نتعرض فيه لمعلم المعوقين سمعياً من حيث صفاته الشخصية وكفاياته المهنية، وإعدادة، وتدريبه أثناء الخدمة .

### أولاً: المعوقون سمعياً:

#### تعريف المعوقين سمعياً وتصنيفات الإعاقة السمعية :

أورد الفيروز آبادي ( ١٩٩٨م ، ص ١١٣٠ ، مادة صمم ) أن الصمم يعني " انسداد الأذن، وثقل السمع " وبذلك يكون الصمم متعلقاً بالإعاقة السمعية ، وقد وردت في أدبيات التربية الخاصة عدة تصنيفات للإعاقة السمعية .

ويمكن تلخيص هذه التصنيفات فيما يلي :

- ١ - تصنيف حسب السن الذي حدثت فيه الإعاقة إلى فئتين هما :
  - أ - صمم قبل لغوي : إذا حدثت الإعاقة قبل تطور الكلام واللغة لدى المعاق .
  - ب - صمم بعد لغوي: إذا حدثت الإعاقة بعد تطور المهارات الكلامية واللغوية .  
(الخطيب، ١٩٩٨م، ص٢٦)
- ٢ - وتصنيف حسب موقع الإعاقة من الجهاز السمعي إلى أربع فئات هي :
  - أ - إعاقة سمعية توصيلية : وهي الناتجة عن خلل في الأذن الخارجية والأذن الوسطى ، على نحو يحول دون وصول الموجات الصوتية بشكل طبيعي إلى الأذن الداخلية .
  - ب - إعاقة سمعية حس عصبية : وهي الناتجة عن خلل في الأذن الداخلية أو العصب السمعي.
  - ج - إعاقة سمعية مختلطة: وهي إعاقة تجمع بين الإعاقة التوصيلية والإعاقة الحس عصبية.
  - د - إعاقة سمعية مركزية : وهي الناتجة عن اضطراب في الممرات السمعية في جذع الدماغ أو في المراكز السمعية في الدماغ . ( محمود، د.ت، ص ص ١٠٩-١١٢ )



٣ - وتصنف حسب درجة فقدان السمعى وشدته إلى خمس فئات هي :

أ - إعاقة سمعية بسيطة جداً : إذا كانت درجة فقدان السمعى من ٢٥ - ٤٠ ديسبل ، والشخص الذي لديه إعاقة سمعية من هذا المستوى قد يواجه صعوبة في سماع الكلام الخافت أو الكلام عن بعد ، أو تمييز بعض الأصوات .

ب - إعاقة سمعية بسيطة : وتكون درجة فقدان السمعى ٤١ - ٥٥ ديسبل ، ويستطيع الشخص في هذا المستوى من الإعاقة أن يفهم كلام المحادثة عن بعد ٣ - ٥ أمتار ولكن وجهاً لوجه وقد يفوت الطالب حوالي ٥٠% من المناقشة الصفية ، إذا كانت الأصوات خافتة أو عن بعد ، وقد يحدث لديه بعض الانحراف في اللفظ والكلام .

ج - إعاقة سمعية متوسطة : وتتراوح درجة فقدان السمعى فيها بين ٥٦ - ٧٠ ديسبل ولا يستطيع الشخص في هذا المستوى من الإعاقة فهم المحادثة إلا إذا كانت بصوت عال ، ويواجه صعوبات كبيرة في المناقشات الصفية الجماعية ، وقد يعاني من اضطرابات كلامية ولغوية وتكون ذخيرته اللفظية محدودة .

د - إعاقة سمعية شديدة : وتتراوح درجة فقدان السمعى فيها بين ٧١ - ٩٠ ديسبل ، ولا يستطيع الشخص في هذا المستوى من الإعاقة أن يسمع حتى الأصوات العالية ، ويعاني من اضطرابات شديدة في الكلام واللغة .

هـ - إعاقة سمعية شديدة جداً (حادّة) : وتزيد درجة فقدان السمعى فيها عن ٩٠ ديسبل ولا يستطيع الشخص في هذا المستوى من الإعاقة سماع الأصوات ، ويعتمد على حاسة البصر. (عبيد"ب"، ٢٠٠٠م، ص ٣٥-٣٦).

وينصب الاهتمام في المجال التربوي ينصب على الأثر الناتج عن الإعاقة السمعية على تعلم الكلام ، وبناء على ذلك فإن الأصم هو : من يعاني من إعاقة سمعية تحول دون اعتماد على حاسة السمع في فهم الكلام سواء باستخدام السماعات أو بدونها ، أي أن درجة فقدان السمعى لديه تزيد

عن ٧٠ ديسبل، أما ضعيف السمع فهو : الفرد الذي يعاني من فقدان سمعي يتراوح بين ٣٥-٦٩ ديسبل تجعله يواجه صعوبة في فهم الكلام بالاعتماد على حاسة السمع فقط سواء باستخدام السماعات أو بدونها. ( القريوتي وآخرون، ١٩٩٥م، ص ص ١٣٨-١٣٩).

### انتشار الإعاقة السمعية في العالم :

يواجه الباحث عن مدى انتشار الإعاقة بصفة عامة والإعاقة السمعية بصفة خاصة صعوبة في الحصول على إحصائيات دقيقة عن أعداد من يعانون من إعاقة في العالم عامة والعالم العربي خاصة وحسب إحصائية الأمم المتحدة لعام ١٩٨١م ، فإن عدد المعاقين بجميع فئاتهم يبلغ ٤٥٠ مليون شخص ، منهم ٧٠ مليون أصم.(الدباس، د.ت، ص ٩).

وتشير الدراسات في الدول الغربية إلى أن ٠,٥% من طلاب المدارس يعانون من إعاقة سمعية، وأن نسبة انتشار الصمم تقدر بحوالي ٠,٧٥% . (الخطيب، ١٩٩٨م، ص ٣٥).

ويعتبر شيوع الإعاقة السمعية في العالم قليل مقارنة بالإعاقات الأخرى، كالإعاقة البصرية والعقلية والحركية. (العزه، ٢٠٠١م، ص ٢٢).

### خصائص المعوقين سمعياً :

تشير أدبيات التربية الخاصة ذات الصلة بالأطفال المعوقين سمعياً إلى أن الإعاقة السمعية تؤثر على النمو الاجتماعي ، والعقلي ، واللغوي والانفعالي ، وإن كانت الإعاقة السمعية ليس لها التأثير ذاته على جميع الأشخاص المعوقين سمعياً ، فهؤلاء الأشخاص لا يمثلون فئة متجانسة ولكل شخص خصائص فريدة ، فتأثيرات الإعاقة السمعية تختلف باختلاف عدة عوامل منها : نوع الإعاقة السمعية ، وعمر الشخص عند حدوث الإعاقة، وشدة الإعاقة، والقدرات السمعية المتبقية. (عبيد"أ"، ٢٠٠٠م، ص ١٨١)

وتجدر الإشارة إلى أن الخصائص السلوكية للمعوقين سمعياً ليست خصائص مميزة لكل فرد يعاني من إعاقة سمعية ، إنما هي مجموعة من الخصائص والصفات التي تلاحظ لدى المعوقين سمعياً كفئة ، ومن جانب آخر فإن هذه الخصائص تختلف من فرد إلى آخر باختلاف درجة صعوبته السمعية والسن

الذي حدثت فيه الصعوبة ، وطبيعة الخدمات والرعاية الأسرية والتربوية التي توفرت له ، بالإضافة إلى عدد من العوامل الأخرى . ( القريوتي وآخرون ، ١٩٩٥م ، ص ٥٢ ) .

ويؤكد ذلك ما توصل إليه الخطيب والحديدي ( ١٩٩٦م ، ص ٤١١ ) من " أن الخصائص السيكولوجية والتي ظهرت من خلال أدبيات التربية الخاصة الغربية التي يتميز بها الأطفال المعوقون سمعياً أو تنطبق عليهم تنطبق بدرجات متفاوتة على الأطفال المعوقين سمعياً في البيئة العربية " . وفيما يلي عرض موجز لأهم خصائص المعوقين سمعياً .

( ١ ) الخصائص العقلية :

إن قضية تأثير الإعاقة السمعية على الذكاء قضية مثيرة للجدل ، حيث أن نتائج البحوث التي استخدمت فيها اختبارات ذكاء عملية او غير لفظية قد تضاربت بشأن ذكاء الصم ، حيث انتهى بعضهم إلى أن مستوى ذكاء الصم يقل عن مستوى ذكاء العاديين بحوالي عشر إلى خمس عشرة نقطة كبحوث " بنتز " و " باترسون " و " ليون " وغيرهم ، وانتهى بعضها الآخر إلى عدم وجود فروق في الذكاء بين الصم والعاديين كبحوث " كولنر " و " وديفر " و " سرنجر " و " جود إنف " وغيرهم ، وقد بينت دراسة أجريت بجامعة جالوديت بالولايات المتحدة الأمريكية على ١٩٦٩٨ من الأطفال والشباب المعوقين سمعياً معظمهم من الصم أن متوسط ذكائهم بلغ ١٠٠,٣٨ وهو نفس متوسط ذكاء أقرانهم العاديين . ( القريوتي ، ٢٠٠١م ، ص ٣٣٣ ) .

ويؤكد بعضهم على أن ذكاء الطفل الأصم بشكل عام لا يختلف عن زميله عادي السمع إذا توافرت له كل الخبرات البيئية اللازمة ، وأن الفروق إذا وجدت بينهم فإنها ترجع إلى عوامل بيئية ، ويستدل على ذلك بنتائج بعض الدراسات التي توضح أن الإعاقة السمعية ليست لها تأثيرات واضحة على القدرة الإدراكية ، والقدرة على الفهم والقدرات العقلية العامة . ( عبد الواحد ، ٢٠٠١م ، ص ١٠٢ )

وقد استنتج أحد أشهر المختصين في دراسة الإعاقة السمعية وهو " فيرنون " بعد مراجعته للدراسات المختلفة حول ذكاء المعوقين سمعياً عدم وجود أثر للإعاقة السمعية على ذكاء الفرد . ( القريوتي وآخرون ، ١٩٩٥م ، ص ١٥٤ ) .

ويقترح الخطيب (١٩٩٨م، ص ص ٨٧-٨٨) لتطوير مظاهر النمو المعرفي لدى الأطفال المعوقين سمعياً أن تستخدم مثيرات حسية متعددة، مشيراً إلى أن "بيجي" (١٩٨٢م) قد اقترحت استخدام الخبرات اللمسية ، والحركية ، والبصرية والسمعية المتنوعة .

## ٢ - الخصائص اللغوية :

تؤكد أدبيات التربية الخاصة ذات الصلة بالأطفال المعوقين سمعياً أن أكثر مظاهر النمو تأثراً بالإعاقة السمعية هو النمو اللغوي أن هناك علاقة طردية واضحة بين درجة الإعاقة السمعية من جهة ومظاهر النمو اللغوي من جهة أخرى ومما يدل على أثر الإعاقة السمعية على النمو اللغوي انخفاض أداء المعوقين سمعياً على اختبارات الذكاء اللفظية مقارنة مع ما أدائهم على اختبارات الذكاء الأدائية . (الروسان، ٢٠٠١م ، ص ١٧٧)

وتؤكد نتائج الدراسات خطأ مصطلح " الصم البكم " والذي لا يزال مستخدماً في أرجاء عديدة من الوطن العربي للدلالة على المعوقين سمعياً، ومنها على سبيل المثال الدراسة المسحية التي أجراها "جينسنا" وآخرون عام ١٩٧٨م ، في الولايات المتحدة الأمريكية وشملت كل فئات المعوقين سمعياً حيث سألوا معلمهم عن تقييمهم للقدرات اللفظية لتلاميذهم ، ورغم أنها أظهرت درجة واضحة من صعوبات الكلام لديهم ، إلا أنها أشارت إلى أن نسبة كبيرة منهم تتقن الكلام . ( القريوتي وآخرون، ١٩٩٥م، ص ١٥٧).

وهناك من يؤكد على أن المعوق سمعياً سيصبح أبكماً إذا لم تتوفر له فرص التدريب الخاص الفاعل ، وذلك بسبب غياب التغذية الراجعة السمعية عند صدور الأصوات ، وعدم الحصول على تعزيز لغوي من الآخرين ، وأن المعوقين سمعياً في حالة اكتسابه للمهارات اللغوية فإن لغته تتصف بكونه غير غنية كلغة الآخرين ، وألفاظه تتصف بالتمركز حول الملموس ، وتكون جملة أقصر وأقل تعقيداً ، أما كلامه فيكون بطيئاً وغير عادي ، وقد بينت بعض الدراسات أن الطفل السامع في الخامسة من عمره يعرف ما يزيد عن ٢٠٠٠ كلمة ، في حين لا يعرف قرينه الأصم أكثر من ٢٠٠ كلمة.

(الخطيب، ١٩٩٨م ، ص ص ٨٥-٨٦)

### ٣ - الخصائص التربوية :

يعتمد الأداء الأكاديمي كثيراً على التعلم اللغوي ، ولما كانت الإعاقة السمعية تؤثر سلباً على النمو اللغوي فهي بالتالي تؤثر على التحصيل الأكاديمي ، ويؤكد ذلك ما أورده الروسان (٢٠٠١م ، ص ١٧٩) نقلاً عن " فيرث " من أن " نسبة قليلة من الصم قادرة على القراءة الاستيعابية في مستوى ما بعد الثانوية " .

وقد أظهرت بعض الدراسات في دول العالم المختلفة أن مستوى التحصيل الأكاديمي لدى معظم الراشدين الصم لا يتعدى مستوى تحصيل الطلاب العاديين في الصف الرابع أو الخامس الابتدائي، إلا أن ذلك لا يعني بالضرورة أن الأشخاص الصم لا يستطيعون تحقيق مستويات أعلى من التحصيل فقد تكون طرق التدريس المستخدمة معهم غير فعالة . ( عبيد ، ٢٠٠١م ، ص ١٥٩ )

وتؤكد نتائج معظم الدراسات المتعلقة بالتحصيل الأكاديمي للمعوقين سمعياً تكاد تتفق على أن مستوى تحصيلهم يقل في المتوسط بثلاثة صفوف عن مستوى تحصيل أقرانهم السامعين، وأن المعوقين سمعياً يحتاجون إلى جهد أكبر وبرامج تربوية أكثر تركيزاً من تلك المتعلقة بالسامعين حتى يصلوا إلى مستوى تحصيلي جيد ، فقد أظهرت نتائج بعض الدراسات أن تقديم برنامج مكثف لتعليم المعوقين سمعياً بدرجة شديدة جداً ولمدة ثلاث سنوات في بداية المرحلة الدراسية الابتدائية قد أدى إلى بلوغهم مستوى تحصيلي في القراءة يقل عن أقرانهم السامعين بصف دراسي واحد . ( القريوتي وآخرون ، ١٩٩٥م ، ص ٥٨ ) .

### ٤ - الخصائص النفسية والانفعالية :

إن قضية الخصائص النفسية والانفعالية للمعوقين سمعياً لا تزال واحدة من أكثر القضايا إثارة للجدل بين العاملين في ميدان رعاية المعوقين سمعياً ففي حين يعتقد الكثيرون بوجود خصائص انفعالية فريدة للأشخاص المعوقين ، سمعياً تختلف عن خصائص الأشخاص ذوي الإعاقات الأخرى وتختلف عن خصائص العاديين فشلت البحوث في تقديم أدلة على صحة هذا الاعتقاد ، ولكن ذلك لا يعني أن الإعاقة السمعية لا تؤثر على الخصائص النفسية والانفعالية للشخص وإنما يعني أن تأثير الإعاقة السمعية يختلف من إنسان إلى آخر . ( الخطيب ، ١٩٩٨م ، ص ٩٢ - ٩٣ )

وتشير بعض الدراسات إلى أن الأطفال الصم أكثر عرضه للضغوط النفسية والقلق وانخفاض مفهوم الذات ، وأهم أكثر عرضه لنوبات الغضب ، وأهم يعبرون عن غضبهم بعصبية ويظهرون ميلاً للعدوان الجسدي. (القيروني وآخرون ، ١٩٩٥م ، ص ٥٤)

كما أوضحت نتائج بعض الدراسات أن الصمم المكتسب غالباً ما يؤدي إلى نمو الاضطرابات النفسية ، وتظهر في شكل القلق الزائد ، والعزلة ، والكآبة ، وفقدان الحزم ، والريبة والشك الموجودة لدى الصم فيمن حولهم . (عبد الواحد، ٢٠٠١م ، ص ١٠٠ )

وفي دراسة أجريت على عينة من الأطفال الصم بمرحلي الطفولة الوسطى والمتأخرة أوضحت نتائجها أن المشكلات السلوكية لديهم جاءت مرتبة حسب شيوعها من وجهة نظر معلمهم على النحو التالي ، الاندفاعية وعدم التروي ، وعدم الثقة في الآخرين ، الاضطرابات الانفعالية ، التمرد والعصيان، السلوك المضاد للمجتمع ، السلوك المدمر والعنيف . (القريطي ، ٢٠٠١م ، ص ٣٣٠ )

##### ٥ - الخصائص الجسمية والحركية :

لم يحظ النمو الجسدي لدى الأطفال المعوقين سمعياً باهتمام كبير من قبل الباحثين في ميدان الطفولة أو التربية الخاصة ، ومع ذلك فهناك عدد من الخصائص الجسمية والحركية التي قد تسببها الإعاقة السمعية يمكن تلخيصها فيما يلي:

- يمكن أن تتطور لدى بعض المعوقين سمعياً أوضاع جسمية خاطئة بسبب حرمانهم من التغذية الراجعة السمعية .

- تأخر النمو الحركي لدى المعاقين سمعياً مقارنة بالنمو الحركي للأشخاص العاديين .

- بعضهم يمشي بطريقة مميزة بحيث لا يرفع قدميه عن الأرض ، وذلك لعدم مقدرتهم على سماع الحركة، أو لأنهم يشعرون بشيء من الأمن عندما تبقى القدمان على اتصال دائم بالأرض .

- لا يتمتع الأشخاص المعوقون سمعياً باللياقة البدنية مقارنة بالأشخاص العاديين ، فهم عموماً قليلو الحركة . ( الخطيب ، ١٩٩٨م ، ص ٨٩ - ٩٠ )

## ٦ - الخصائص الاجتماعية :

نظراً للتأثير الواضح للإعاقة السمعية على النمو اللغوي فإنها بالتالي تؤثر على النمو الاجتماعي ذلك لأن اللغة هي سبيل الاتصال بالآخرين ، ويظهر تأثير الإعاقة السمعية على النمو الاجتماعي من خلال عدة صفات يتصف بها الأطفال الصم أهمها صعوبة قيادتهم ، واعتمادهم على الكبار والعزلة الاجتماعية ، والشعور بالخجل ، والرغبة في الانسحاب ، وعدم تكوين صداقات حقيقية. ( عبد الواحد، ٢٠٠١م، ص ١٠١).

وتشير الدراسات إلى أن النضج الاجتماعي للأشخاص الصم يسير بمعدل أبطأ منه لدى العاديين، حيث يقل نضجهم بحوالي ١٥ - ٢٠ % . (القريوتي وآخرون، ١٩٩٥م ، ص ٥٣-١٥٤)

ويذكر الخطيب (١٩٩٨م ، ص ٩٢) " أن الأشخاص المعوقين سمعياً يميلون إلى التفاعل مع أشخاص يعانون مما يعانون منه ، وهم يفعلون ذلك أكثر من أية فئة أخرى من فئات الإعاقة المختلفة" .

### طرق التواصل مع المعوقين سمعياً :

تعتبر حاسة السمع أداة الاستقبال الرئيسة في عملية الاتصال اللغوي ولما كانت الإعاقة السمعية تعطل هذه الحاسة جزئياً أو كلياً فإن ذلك بالتالي يعوق عملية الاتصال اللفظي لدى المعوقين سمعياً ، من هنا كان لابد من إيجاد طرق بديلة للاتصال اللفظي لدى المعاقين سمعياً ، خاصة وأن الإعاقة السمعية تؤثر على عملية الكلام ، ونتيجة لذلك ظهرت عدة طرق للتواصل لدى المعوقين سمعياً ، سواء فيما بينهم ، أو مع الآخرين ، من هذه الطرق ما يعتمد على تدريب بقايا السمع لدى المعاقين سمعياً كطريقة التدريب السمعي ، ومنها ما يعتمد على حاسة البصر على أساس ما يلعبه البصر من دور بارز في عملية الاستقبال مثل طريقة الإشارة (عبيد"ب"، ٢٠٠٠م، ص ٢٣١-٢٣٤)، وفيما يلي عرض لأهم هذه الطرق :

## ١ - الطريقة اللفظية :

بدأت هذه الطريقة تكتسب اهتماماً أكبر كوسيلة من وسائل الاتصال في تعليم المعوقين سمعياً في منتصف القرن التاسع عشر وبقيت الطريقة الشائعة في تعليمهم حتى أوائل السبعينات من هذا القرن. ( القريبوتي وآخرون ، ١٩٩٥م ، ص ١٦٥ ).

وتستند هذه الطريقة في التواصل إلى حقيقة أن الأشخاص المعوقين سمعياً غالباً ما تكون لديهم بعض القدرة السمعية والتي تسمى بالسمع المتبقي ، ومن إيجابيات هذه الطريقة أنها تمكن الشخص المعاق سمعياً من التواصل مع الآخرين " العاديين " بخلاف طريقة الإشارة التي تسهم في عزلتهم عن الآخرين. ( الخطيب ، ١٩٩٨م ، ص ١٢٤ )

وتعتمد الطريقة اللفظية على أمرين رئيسيين هما :

### أ - التدريب السمعي :

ويقصد به تدريب المعوق سمعياً على الاستفادة من البقايا السمعية المتوفرة لديه مع الاستعانة بالمعينات السمعية ، وكلما قلت شدة الإعاقة السمعية كلما ازدادت الحاجة إلى التدريب السمعي . ( الخطيب ، ١٩٩٨م ، ص ص ١٢٨ - ١٢٩ )

### ب - قراءة الشفافة / الكلام :

ويقصد بها ملاحظة حركة الشفافة ، والفم لتفسير الكلام المنطوق ، وتقوم على أساس أن الكثير من الألفاظ تأخذ معها الشفتان غمطاً حركياً يمكن ملاحظته ، وهناك طريقتين لتدريب الأشخاص المعوقين سمعياً على قراءة الكلام هما : الطريقة التحليلية وفيها يتم تعريف المعوق سمعياً بالشكل الذي يأخذه كل صوت على الشفتين وتدريبه على تحديد كل صوت ، والطريقة التركيبية: وفيها يتم تدريب المعوق سمعياً على التعرف على أكبر عدد ممكن من الكلمات المنطوقة ومن ثم تعريفه بالكلمات التي لم يفهمها بالاعتماد على كفايته اللغوية، ويتم توظيف ثلاثة أنواع من المثيرات البصرية عند التدريب على قراءة الكلام وهي : المثيرات المنبثقة عن البيئة ، والمثيرات المرتبطة مباشرة بالرسالة والتي لا تشكل جزءاً من الكلام ذاته ، والمثيرات المرتبطة مباشرة بالأصوات الكلامية . ( الخطيب ، ١٩٩٨م ، ص ص ١٢٥ -



## ٢ - الطريقة اليدوية :

عرف الخطيب والحديدي ( ١٩٩٤م ، ص ١٥٣ ) التواصل اليدوي بأنه " نظام يعتمد على استخدام رموز يدوية لإيصال المعلومات للآخرين وللتعبير عن المفاهيم والأفكار والكلمات". وتنقسم الطريقة اليدوية في الاتصال إلى قسمين هما :

أ - لغة الإشارة: وهي عبارة عن رموز مرئية إيمائية تستعمل بشكل منظم، وتتركب من اتحاد وتجميع شكل اليد وحركتها مع بقية أجزاء الجسم التي تقوم بحركات معينة تمثيلاً مع حدة الموقف. والإشارات التي يستعملها الصم على قسمين أولهما: الإشارة الوصفية وهي الإشارات اليدوية التلقائية التي تصف فكرة معينة مثل رفع اليدين للتعبير عن الطول، وفتح الذراعين للتعبير عن الكثرة، وثانيهما: الإشارة غير الوصفية وهي إشارات خاصة لها دلالتها الخاصة وتكون بمثابة لغة خاصة متداولة بين الصم . (عبيد، ٢٠٠١م، ص ص ٢٤٩-٢٥١).

ب - تهجئة الأصابع : ويقصد بها استخدام اليد لتمثيل الحروف الأبجدية، وتستخدم غالباً كطريقة مساعدة للغة الإشارة إذا كان الشخص الأصم لا يعرف الإشارة المستخدمة لكلمة ما، أو إذا لم يكن هناك إشارة للكلمة، ونادراً ما تستخدم تهجئة الأصابع بمفردها للتواصل مع الشخص الأصم. ( القمش، ٢٠٠٠م، ص ٨٧)

## ٣ - الطريقة الكلية :

وهي طريقة تقوم على استخدام كافة الخيارات للتحدث مع الطفل الأصم، فقد يتم فيها الجمع بين طريقتين أو أكثر مثل قراءة الشفاه والإشارة وهجاء الأصابع. (عبدالواحد، ٢٠٠١م، ص ص ١٦٨-١٦٩). ويرى الباحث أن جميع الطرق السابقة مكتملة لبعضها، لذلك لا يقتصر على طريقة واحدة للتواصل مع المعوق سمعياً بل يتم التواصل بجميع الطرق مجتمعة بحيث تقترن الإشارة باللفظ وتعابير الوجه لتضمن وصول الرسالة واضحة.

## الأوضاع التعليمية للمعوقين سمعياً :

تشير أدبيات التربية الخاصة إلى ثلاثة أوضاع لتعليم المعوقين سمعياً هي : المدارس الداخلية، والمدارس النهارية الخاصة، والمدارس العادية. ( الخطيب والحديدي، ١٩٩٤م، ص ص ١٥٠-١٥١). وهناك من يستخدم مصطلح البرامج التربوية للمعوقين سمعياً لنفس المعنى، مشيراً إلى أربع طرق لتنظيم البرامج التربوية للمعوقين سمعياً وهي مراكز الإقامة الكاملة للمعوقين سمعياً، ومراكز التربية

الخاصة النهارية للمعوقين سمعياً ، ودمج المعوقين سمعياً في صفوف خاصة ملحقة بالمدرسة العادية ، ودمج المعوقين سمعياً في الصفوف العادية في المدرسة العادية . ( الروسان ، ٢٠٠١م ، ص ١٠٨ )

كما أشار بعضهم إلى نفس الأوضاع التعليمية تحت مسمى البدائل التربوية للمعوقين سمعياً ، حسب التصنيف التالي : الدمج الكامل ويقصد به تعليم المعوقين سمعياً في الصفوف العادية من المدرسة العادية ، والدمج الجزئي ويقصد به تعليم المعوقين سمعياً في المدرسة العادية بحيث يقضون جزءاً من اليوم الدراسي في الصف العادي والجزء الآخر في صف خاص ، والبرنامج الخاص يقصد به تعليم المعوقين سمعياً في صف خاص في مدرسة عادية أو في مدرسة خاصة أو مؤسسة داخلية ، وقد أوردوا ما أشار إليه كل من " هالمان " و " كوفمان " من البدائل التربوية الأكثر قبولاً لكل فئة من فئات المعوقين سمعياً وذلك حسب الجدول التالي : ( القريوتي وآخرون ، ١٩٩٥م ، ص ص ١٦٢-١٦٣ ) .

### البدائل التربوية المختلفة لفئات المعوقين سمعياً

عن القريوتي وآخرون ( ١٩٩٥م ، ص ١٦٣ )

مستوى الصعوبة السمعية	درجة فقدان السمع	درجة التأثير المحتملة على القدرة على الاتصال والنمو اللغوي	البدائل التربوية ودرجة شيوعها	
			البديل التربوي	درجة الشيوع في الممارسات الحالية
الأول	٢٦-٥٤ ديسبل	بسيط	دمج كامل دمج جزئي برنامج خاص	معظم الحالات بعض الحالات قليل من الحالات
الثاني	٥٥-٦٩ ديسبل	متوسط	دمج كامل دمج جزئي برنامج خاص	بعض الحالات معظم الحالات قليل من الحالات
الثالث	٧٠-٨٩ ديسبل	شديد	دمج كامل دمج جزئي برنامج خاص	نادر معظم الحالات بعض الحالات
الرابع	٩٠ ديسبل فأكثر	شديد جداً	دمج كامل دمج جزئي برنامج خاص	نادر بعض الحالات معظم الحالات

ويرى الباحث أن اختيار الوضع المناسب للمعوق سمعياً من البدائل السابقة لا يمكن أن يتم بناء على تشخيص حالة الإعاقة وتحديد مقدار فقدان السمع فقط ، بل يرتبط بأمور أخرى منها مستوى الذكاء ومقدار الثروة اللغوية لدى المعوق سمعياً ، فقد يتساوى طالبان في مقدار فقدان السمع

ويختلفان في مستوى الذكاء، بحيث يكون أحدهما يتمتع بذكاء عال يمكنه من التعلم في برنامج دمج كامل والآخر ينخفض مستوى ذكاؤه بحيث يحتاج إلى برنامج خاص.

### **مناهج المعوقين سمعياً :**

تشير أدبيات التربية الخاصة المتعلقة بتعليم المعوقين سمعياً إلى أنه لا ضرورة لإيجاد مناهج خاصة بالمعوقين سمعياً ، ويؤكد ذلك الخطيب والحديدي ( ١٩٩٤ م ، ص ١٥١ ) بقولهم " بالنسبة للمناهج المعتمدة في تعليم الطلاب المعوقين سمعياً فهي نفس المناهج المعتمدة في تعليم الطلاب ذوي السمع العادي مضافاً إليها بعض العناصر العلاجية التدريسية وبخاصة تلك المستهدفة تطوير مهارات التواصل " .

كما يؤكد القريوتي وآخرون ( ١٩٩٥ م ، ص ١٧٥ ) بقولهم " خلاصة القول أنه لا ضرورة لوجود مناهج خاصة بالمعوقين سمعياً ، إذ يمكن أن تطبق عليهم مناهج التعليم العادي مع بعض التعديلات في طريقة التدريس " .

أما الروسان ( ١٩٩٨ م ، ص ١٩ ) فيشير إلى أن المنهاج العادي يتم تكييفه ليناسب المعوقين سمعياً ، حيث يقول " أما البرامج التربوية للمعاقين سمعياً فتتضمن تكييف المنهاج العادي ليناسب الأطفال المعاقين سمعياً حيث يقدم المنهاج العادي وفق أساليب ومهارات تناسب المعاقين سمعياً وهي مهارات التدريب السمعي ومهارات قراءة الشفاه ، ومهارات لغة الإشارة ، ومهارات أبجدية الأصابع ، ومهارات الاتصال الكلي " .

ويرى الباحث أنه لا بد أن تكون للمعوقين سمعياً مناهج خاصة تختلف عن مناهج العاديين، لأن قدراتهم وخصائصهم تختلف عن العاديين، فالأهداف المحددة لتعليم العاديين لا يمكن تحقيقها مع المعوقين سمعياً، لأنها تفوق قدراتهم، لذلك من الضروري أن تصاغ أهداف لتعليم المعوقين سمعياً ويتم اختيار المحتوى المناسب لتحقيقها.

### **تعليم المعوقين سمعياً :**

يحظى المعوقون سمعياً في الدول المتقدمة بنصيب وافر من التعليم، ففي الولايات المتحدة تتاح لهم فرصة مواصلة التعليم الجامعي في ثمان مؤسسات تربوية بعد المدرسة الثانوية بعضها يستخدم التواصل اليدوي والآخر يستخدم التواصل الكلي والبعض يستخدم التدريب السمعي ، ومن ضمن هذه

المؤسسات جامعة " جالوديت " للصم التي أنشئت قبل أكثر من ١٠٠ عام . (أخضر، ١٩٩٧م ، ص ١٩١ - ١٩٢)

وقد أشارت لجنة تعليم الصم الأمريكية في تقريرها إلى رئيس الولايات المتحدة إلى أن عدد برامج التعليم الجامعي للصم عام ١٩٨٥م ، قد بلغ حوالي ١٥٠ برنامجاً . (القريوتي وآخرون، ١٩٩٥م ، ص ١٧٦ )

كما سبق يتبين أن المعوقين سمعياً في الدول المتقدمة يواصلون تعليمهم الجامعي منذ أكثر من مائة عام ، في حين أنهم في الدول العربية ومنها المملكة العربية السعودية يتوقف تعليمهم عند حد الشهادة الثانوية إلى يومنا هذا .

ولكننا عندما نضع في الحسبان بداية تعليم المعوقين سمعياً في المملكة نجد أن هناك تطوراً وغمواً هائلاً في هذا الميدان مقارنة بالعمر الزمني، ففي الولايات المتحدة بدأ تعليم الصم علم ١٨١٧م . أي أن عمره الزمني حوالي ١٨٦ عاماً . ( القريطي، ٢٠٠١م، ص ٣٣٧).

أما في المملكة فلا يتجاوز عمره الزمني ٣٩ عاماً ، وإذا قارنا التطور الهائل في ميدان تعليم الصم في المملكة ، بعمره الزمني نجد أن ذلك يعد إنجازاً عظيماً ، وليبيان ذلك نورد أهم مراحل تطور تعليم المعوقين سمعياً في المملكة على النحو التالي :

١- بدأ تعليم الصم في المملكة عام ١٣٨٤هـ بإنشاء معهدين للصم في الرياض أحدهما للبنين والآخر للبنات ، والتحق بهما ٤١ طالباً وطالبة .

٢- بلغ عدد معاهد وبرامج الأمل للبنين والبنات عام ١٤١٣هـ / ١٤١٤هـ ٣٢ معهداً وبرنامجاً تضم ٣٤٥٦ طالباً وطالبة .

٣- بلغ عدد المعاهد والبرامج للمعوقين سمعياً عام ١٤١٦/ ١٤١٧هـ ٢٢ معهداً وبرنامجاً تضم ٣٢٧٢ طالباً ، وذلك بعد انتقال تبعية معاهد البنات إلى الرئاسة العامة لتعليم البنات.

٤ - في عام ١٤١٩/ ١٤٢٠هـ بلغ عدد معاهد وبرامج تعليم المعوقين سمعياً ( ٥٦ ) معهداً وبرنامجاً . ( الموسى، ١٩٩٩م، ص ص ١٢٩-١٣٠).

وفي عام (١٤٢٣هـ) بلغ عدد برامج ومعاهد تعليم المعوقين سمعياً (١٥٧) معهداً وبرنامجاً كما بلغ عدد الطلاب المستفيدين منها (٤٠٦٨) طالباً . ( الأمانة العامة للتربية الخاصة، ١٤٢٣هـ).

وتطبق معاهد وبرامج الأمل بالمملكة سلماً تعليمياً يتكون من أربع مراحل دراسية هي:

- المرحلة التحضيرية : سنة واحدة .

- المرحلة الابتدائية : ست سنوات .

- المرحلة المتوسطة : ثلاث سنوات .

- المرحلة الثانوية : ثلاث سنوات .

ويشترط لقبول الطالب في معاهد وبرامج المعوقين سمعياً بالمملكة عدة شروط أهمها:

١- أن يكون الطالب أصماً كلياً أو جزئياً .

٢- أن يكون لائقاً صحياً .

٣- ألا تقل درجة ذكائه عن ٧٥ .

٤- ألا يكون لديه عوق آخر يحول دون الاستفادة من البرنامج التعليمي .

٥- ألا يقل عمره عن خمس سنوات للقبول بالمرحلة التحضيرية ولا يزيد عن ١٥ سنة للقبول بالمرحلة الابتدائية.

٦- تكون الأولوية في القبول للسعوديين . (الموسى، ١٩٩٩م، ص ١٣٠)

### **ثانياً: معلم المعوقين سمعياً:**

يعتبر المعلم أحد العناصر الرئيسة في العملية التربوية، بل إنه العنصر الذي يتوقف عليه تحقيق أهداف التربية، وقد أكد المهتمون بالتربية على أهمية دور المعلم في نجاح العملية التعليمية، إذ يذكر عبد اللطيف (١٩٨٦م، ص ١٩٥) أن " نجاح العملية التربوية في كل أبعادها يقع العبء الأكبر منه على المعلم وحده". ويؤكد خاطر وآخرون (١٩٨٣م، ص ٤١٧) على أن " للمعلم أياً كانت المادة التي يقوم بتعليمها دوره في نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها".

ونظراً لأهمية دور المعلم فإن من يقوم بهذا الدور لابد أن يتصف بصفات تؤهله لتحمل هذه المسئولية العظيمة التي هي تربية أبناء الأمة، وتنقسم الصفات التي يجب أن تتوفر في المعلم إلى قسمين القسم الأول صفات فطرية تتعلق بذات المعلم وخصائصه الطبيعية، وأهم هذه الصفات الصحة الجيدة والخلو من العاهات، الذكاء والفطنة، وسعة الثقافة، والرضا عن الذات، والإيمان الراسخ بالعقيدة الإسلامية. والقسم الآخر من الصفات مكتسب، وأهمها المعرفة التخصصية، والمعارف والمهارات المهنية، وهذا النوع من الصفات يكتسبه من خلال عملية الإعداد لمهنة التعليم. (وزارة المعارف، ١٤١٨هـ، ص ٥٦-٦٧)

وهناك عدد من الصفات لابد أن يتصف بها المعلم ليكون فعالاً، منها : البشاشة، والحيوية، والحماسة، والعدالة، والأمانة، والذكاء، والتحلي بالأخلاق الحميدة، والصبر والاحتمال، وحب المعرفة والاستفهام، وتذوق النكتة والجمال، والإحساس بالقدرة والكفاية في العمل والإنجاز. (عدس، ٢٠٠٠م، ص ٣٦).

ولما كان معلم المعوقين عامة، ومعلم المعوقين سمعياً خاصة يعمل مع فئة لها ظروفها الخاصة المتمثلة في الإعاقة وما يترتب عليها من وجود خصائص نفسية، واجتماعية، وعقلية، فإن ذلك بالتالي ينعكس على صفات ذلك المعلم إذ لابد أن تتوفر فيه خصائص وسمات إضافية تؤهله للقيام بتربية وتأهيل هذه الفئة الخاصة، ولابد أن يعد إعداداً خاصاً يختلف عن إعداد معلم العاديين. (نخلة، ١٩٩٧م، ص ٢٦٤).

وفيما يلي سوف نعرض للصفات الشخصية والكفايات المهنية لمعلم المعوقين سمعياً، ثم إعداداته وتدريبه أثناء الخدمة.

### **الصفات الشخصية والكفايات المهنية اللازمة لمعلم المعوقين سمعياً:**

تشير أدبيات التربية الخاصة إلى أن معلم الأطفال المعوقين لابد أن تتوافر فيه العديد من الصفات بعضها يجب أن يتسم به قبل التحاقه بالدراسة وهي السمات الشخصية، ويتم التأكد من توافرها أصلاً فيمن يقبلون للدراسة ببرامج إعداد معلمي المعوقين، والبعض الآخر من الصفات هي

صفات مهنية أو كفايات يجب أن تنميتها برامج إعداد معلمي المعوقين لدى الدارسين بها بحيث يكونون متصفين بهذه الصفات أو الكفايات بعد تخرجهم والتحاقهم بمهنة التدريس. ( أحمد، ١٩٨٩م، ص ٢٤).

ومن خلال ما اطلع عليه الباحث من أدبيات التربية الخاصة، فقد وجد أن المهتمين بالتربية الخاصة عامة وبتربية المعوقين سماعياً خاصة يتفقون على أن السمات الشخصية لمعلم التربية الخاصة لا تختلف باختلاف الإعاقة فليس هناك سمات شخصية تميز معلم المعوقين سماعياً عن معلم المعوقين بصرياً أو المعوقين عقلياً، وإنما هناك سمات شخصية يجب أن يتحلى بها معلم التربية الخاصة عموماً بغض النظر عن نوع الإعاقة التي يعاني منها المتعلمون، ومن أشار إلى هذه السمات الخطيب والحديدي (١٩٩٤م، ص ٢٤٨) حيث ذكر " أن ثمة خصائص شخصية عديدة ترتبط إيجاباً بنجاح المعلم في تدريب الأطفال المعوقين من أهمها : إدراك المعلم لمواطن القوة لديه واعترافه بمواطن ضعفه، التمتع بالحيوية والحماسة، القدرة على تحمل الضغوطات والاحباطات، التحمل الجسدي، التمتع بالقدرات الإبداعية، الشعور مع الآخرين وتفهم مشكلاتهم، تقبل الفروق الفردية، الاتزان الانفعالي، النضج، الصبر ".

ومن الصفات الشخصية لمعلم المعوقين أهمها: أن تكون لديه الرغبة في العمل مع المعوقين، وأن يكون صبوراً، ومتزناً عاطفياً، وأن يكون من النوع الذي يتحمل المسؤولية، وأن يتميز باللباقة وحسن التصرف في المواقف غير العادية. (أحمد، ١٩٨٩م، ص ٢٢)

وفي دراسة فخرو (١٩٩٢م، ص ١٦٩-١٧٠) جاءت السمات الشخصية لمعلمي التربية الخاصة من وجهة نظر عينة الدراسة مرتبة كالتالي " التمتع باتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس، التمتع بوضوح الصوت وسلامة النطق، الاتسام باللباقة والقدرة على التصرف في المواقف والظروف المختلفة، التحلي بالصبر والبشاشة والسماحة ".

ويؤكد نخلة (١٩٩٧م، ص ٢٧٨) على أن معلم ذوي الاحتياجات الخاصة " يجب أن يكون لديه استعداد للعمل في هذا المجال إضافة إلى تمتعه بالاتزان الانفعالي وحسن المظهر، والحيوية والنشاط، وتحمل المسؤولية، وتقبل النقد، والمثابرة ".

وتشير شريف (٢٠٠٢م، ص ٤٥٣) إلى أن تعليم الصم " يتطلب مستويات سامية من الصبر، والأناة، ومحبة الآخرين، ونكران الذات، والقيادة، والرغبة والميل لأداء رسالة إنسانية بتجرد".

أما فيما يتعلق بالكفايات المهنية فإن أدبيات التربية الخاصة التي اطلع عليها الباحث بعضها يحدد كفايات عامة لجميع معلمي التربية الخاصة عموماً، (القريوتي وآخرون، ١٩٩٥م، ص ٤٧٦-٤٧٧) والبعض الآخر يحدد كفايات خاصة بمعلمي كل فئة من فئات المعوقين حسب نوع الإعاقة لدى المتعلمين. (عبد الواحد، ٢٠٠١م، ص ٢١٦)

والصواب من وجهة نظر الباحث هو أن هناك كفايات عامة يشترك فيها جميع معلمي المعوقين، وكفايات يختص بها معلمو فئة دون أخرى، أي أن لمعلمي المعوقين سمعياً كفايات مهنية خاصة تختلف عن كفايات معلمي الفئات الأخرى في حين يشترك معهم في أغلب الكفايات.

و تدور الكفايات العامة لمعلمي المعوقين حول المحاور التالية: تقييم أداء الطفل المعوق، تخطيط البرامج التربوية الفردية وتنفيذها، تنظيم البيئة التعليمية، العمل مع أسرة الطفل المعوق، متابعة أداء الطفل المعوق، اختيار وتصميم الوسائل التعليمية، التمتع بالسلوك المهني المناسب. ( الخطيب والحديدي، ١٩٩٤م، ص ٢٥١).

وقد أوردت التل (١٩٨٨م، ص ١١) الكفايات التي حددها الجمعية الوطنية للمعاقين بالولايات المتحدة وأوصت بأن تتوافر في الكوادر العاملة مع المعوقين وهي: " المعلومات الأساسية عن الإعاقة والمعوقين، التكنيكات والأساليب المناسبة لتعليم وتدريب المعوقين، طرق إستخدام المناهج المناسبة للمعوقين والتدريب العملي المناسب معهم".

ولخص الروسان (١٩٩٨م، ص ١٧٦) الكفايات اللازمة لمعلم التربية الخاصة التي حددها دراسة ملني (١٩٧٩م) فيما يلي: " التفاعل مع المعاق في المواقف التعليمية، والمرونة في المواقف التعليمية، تحليل المهارات التعليمية، تدريس المهارات الأساسية والأكاديمية، استخدام أدوات القياس والتشخيص، توظيف أساليب تعديل السلوك".



وقد حدد بعض المهتمين بالتربية الخاصة خصائص المعلمين المتفوقين في عملهم مع الفئات الخاصة في نقاط أهمها: القدرة على تطوير المواد التعليمية والمناهج الخاصة عن طريق النشاطات الصفية، واستخدام أساليب التعزيز والعقاب غير الجسدي، والتقويم باستخدام الاختبارات المقننة، الإلمام بطرق التوجيه والإرشاد الأسري، القدرة على تعديل السلوك، القدرة على استخدام نتائج الاختبارات عند وضع الخطة التربوية الفردية، القدرة على التعرف على المشكلات النفسية الحركية عند الطفل، القدرة على تطوير خطط الدرس. (أخضر، ١٩٩٧م، ص ٢٥٤-٢٥٦)

أما الكفايات الخاصة بمعلم المعوقين سمعياً فهي لا تختلف كثيراً عن ما سبق عرضه من كفايات معلمي المعوقين عامة، وأهم الكفايات التي تخص معلم المعوقين سمعياً تدور حول تقييم الأطفال المعوقين سمعياً، وأساليب تدريس الأطفال المعوقين سمعياً، وإرشاد أسرة الطفل المعوق سمعياً وأسرته، وتصميم التعليم وتنظيمه، والعلاقات مع المجتمع. (الحديدي، ١٩٩١م، ص ٥٧).

والمعلم الفعال لذوي الإعاقة السمعية يلزم أن تتوفر فيه الشروط التالية:

- ١ - القدرة على إجراء عمليات التشخيص، والتقويم، والتحليل.
- ٢ - القدرة على إجراء عملية التقويم التحصيلي واللغوي.
- ٣ - القدرة على استخدام أسلوب الاتصال المناسب مع الطلاب حسب قدراتهم ومهاراتهم.
- ٤ - القدرة على استخدام طرق وأساليب تدريس مناسبة. (عبد الواحد، ٢٠٠١م، ص ٢١٦-٢٢٠).

### **أهمية إعداد معلم المعوقين سمعياً:**

إن قضية إعداد المعلم من أهم القضايا التربوية، وتنبع أهميتها من أهمية المهنة التي يتصدى لها المعلم وهي تربية النشء، وبما أن معلم التربية الخاصة عموماً ومعلم المعوقين سمعياً يقوم بتربية فئة لها خصائص معينة تختلف عن العاديين فإنه لا بد من إعدادها إعداداً خاصاً يمكنه من تقديم أرقى مستوى من التربية لهذه الفئة. (نخلة، ١٩٩٧م، ص ٢٦٤).

لقد أكد المهتمون بالتربية الخاصة على أهمية إعداد معلم المعوقين، حيث يؤكد السـرطاوي (١٩٨٧م، ص ١٠٦) " أن توفير المعلم المعد والمؤهل تأهيلاً تربوياً حديثاً وسليماً سوف ينعكس إيجابياً، وبشكل مؤكد على سلوك الأطفال المعوقين وأدائهم، وعلى العملية التربوية".

ويشير أحمد (١٩٩٢م، ص ١٠١) إلى " أنه من الضروري إعداد المعلم المتخصص في تعليم هذه الفئات من التلاميذ غير العاديين ".

ويذكر السـرطاوي (١٩٩٤م، ص ٨٠) " أن أكبر تحديد للعملية التعليمية في مجال التربية الخاصة يكمن في إيلاء تدريس الأطفال المعوقين إلى مدرسين غير مؤهلين".

كما يشير الروسان (١٩٩٨م، ص ١٧٣) إلى أنه " يشترط في معلم أو معلمة التربية الخاصة درجة الدبلوم المتوسط في التربية الخاصة أو البكالوريوس في التربية الخاصة وفي تخصص معين لفئة من فئات التربية الخاصة".

ويؤكد الخطيب (١٩٩٩م، ص ٧) على " أن المهارات اللازمة للعمل مع المعوقين سعيًا يصعب اكتسابها دون الالتحاق ببرامج جامعية على مستوى البكالوريوس وعلى مستوى الدراسات العليا".  
ويؤكد بيومي وزكري (١٩٩٤م، ص ١٤٩) على " أن علاج ضعف أداء نظام تعليم الفئات الخاصة يكمن بالدرجة الأولى في تطوير إعداد معلمي التربية الخاصة من خلال الاهتمام بتطوير سياسات الإعداد ومؤسسات وبرامج إعداد معلمي التربية الخاصة".

وقد جاءت نتائج الدراسات مؤكدة لأهمية إعداد معلم التربية الخاصة، حيث دلت على أن معلمي التربية الخاصة الذين يحملون مؤهلات أكاديمية أعلى يتقنون مهارات التدريس الفعال بشكل أفضل مقارنة بزملائهم الذين يحملون مؤهلات أقل. (الصمادي والنهار، ٢٠٠١م، ص ٢١٣)

ويرى الباحث أن إعداد معلمي التربية الخاصة يجب أن يحظى بأعلى درجة من الاهتمام، كون هذه الفئات لها خصائصها التي تختلف عن العاديين، كما يجب أن يتم إعداد معلمين لكل فئة من فئات المعوقين لأن كل فئة لها خصائص تختلف عن بقية الفئات.

## الاتجاهات الحديثة في إعداد معلمي التربية الخاصة:

بعد أن تبينت لنا أهمية إعداد معلم التربية الخاصة لنلقي الضوء على أهم الاتجاهات الحديثة في إعداد معلمي التربية الخاصة وهي :

### ١ - الاتجاه نحو دمج التربية الخاصة والتربية العادية :

يمكن تلخيص هذا الاتجاه فيما يلي : -

ينصب الاهتمام في هذا الاتجاه على تزويد المعلمين بالمهارات والقدرات اللازمة للعمل في أوضاع تعليمية متنوعة، وذلك تبعاً للمبدأ المعروف باسم البيئة التربوية الأقل تعقيداً، وقد جاء هذا المبدأ بمثابة التطبيق العملي لفلسفة الدمج التي تنادي إلى انتقال الطالب المعوق من المدرسة الخاصة إلى المدرسة العادية، هذا الموقف الذي أدى إلى تحديد قدرات ومهارات عامة ينبغي على جميع برامج إعداد المعلمين التأكيد عليها بحيث يتمكن أي معلم من تعليم الأطفال ذوي الحاجات التربوية الخاصة، وتقع هذه المهارات والقدرات ضمن عشرة مجالات هي: المهاج، وتعليم المهارات الأكاديمية الأساسية، وضبط السلوك الصفّي، والتواصل بين المهنيين، والعلاقات بين الطلبة، والعلاقات بين المعلمين - الآباء - الطلبة، وفئات الإعاقة، والتحويل، والتعليم الفردي، والمواثيق والمعايير المهنية. (الخطيب والحديدي ١٩٩٤م، ص ص ٢٥٤-٢٥٥)

### ٢ - اتجاه الإعداد المعتمد على الكفايات :

ويمكن تلخيص هذا الاتجاه فيما يلي :

ينصب الاهتمام في هذا الاتجاه على تحديد المعارف والقدرات العامة المتصلة بالحوار الرئيسة في العملية التربوية الخاصة، التي يفترض أن تتوفر لدى المعلم لكي يستطيع تدريب وتربية الطفل المعوق بشكل فاعل، بحيث تتم صياغة هذه المهارات والقدرات على هيئة أهداف أدائية يتوخى تحقيقها من خلال المعلومات النظرية والخبرات والنشاطات العملية التي توفرها برامج إعداد معلم التربية الخاصة. (الخطيب والحديدي، ١٩٩٤م، ص ٢٥٦)

### ٣ - اتجاه الإعداد غير التصنيفي في التربية الخاصة :

ظهر هذا الاتجاه في عام ١٩٧٨م، خلال المؤتمر السنوي الأول لقسم إعداد المعلمين في مجلس التربية الخاصة بالولايات المتحدة الأمريكية. (أخضر، ١٩٩٧م، ص ٢٦٠)

ويقوم هذا الاتجاه على أساس تزويد المعلمين بمهارات وقدرات عامة تمكنهم من تعليم الأطفال ذوي الإعاقات المختلفة في مجموعات دون أخذ نوع الإعاقة في الحسبان. (الخطيب والحديدي، ١٩٩٤م، ص ٢٥٧)

وقد أدرك أصحاب الاتجاه غير التصنيفي في إعداد معلمي التربية الخاصة قد أدركوا صعوبة تصميمه وتطبيقه على جميع أنواع الإعاقات، ولذلك فقد أبقوا على الإعداد التصنيفي مع بعض الإعاقات وخاصة المعوقين بصرياً، والمعوقين سمعياً، والمعوقين حركياً، بسبب ما تتطلبه هذه الإعاقات من وسائل وأساليب تربوية خاصة تخص كل فئة على حده، مثل طريقة برايل للمعوقين بصرياً، ولغة الإشارة وقراءة الشفاه للمعوقين سمعياً، وما يحتاجه المعوقون حركياً من أجهزة وتقنيات تدريبية وتأهيلية خاصة، وأجمعوا على استخدام الاتجاه غير التصنيفي لمعلمي الإعاقات البسيطة مثل: بطة التعلم، والإعاقة العقلية البسيطة، والاضطراب الانفعالي. (السرطاوي، ١٩٨٧م، ص ١٠٨)

#### ٤ - اتجاه الإعداد التصنيفي :

لا يزال هذا الاتجاه مأخوذاً به في الغالبية العظمى من الجامعات، ويقوم على إعداد المعلم للعمل مع فئة من فئات المعوقين دون سواها مثل: الصم، المتخلفين عقلياً، المكفوفين ... الخ. (الخطيب والحديدي، ١٩٩٤م، ص ٢٥٦-٢٥٧)

والباحث يرى أن الأفضل في إعداد معلم المعوقين سمعياً أن يتم وفق الاتجاه التصنيفي مع الأخذ باتجاه الإعداد القائم على الكفايات، بمعنى أن يتم إعداد المعلم للعمل مع فئة المعوقين سمعياً، بحيث يتم تحديد الكفايات المهنية اللازمة للعمل مع المعوقين سمعياً ويتم إعداد المعلم وفق هذه الكفايات.

#### واقع إعداد معلم التربية الخاصة في بعض الدول العربية وفي المملكة:

ذكر القريوتي (١٩٩١م، ص ٣٤٣) " أن جميع البرامج الأكاديمية لإعداد معلمي التربية في الوطن العربي تقوم على أساس تصنيفي باستثناء برنامج التربية الخاصة في جامعة الملك سعود الذي يمكن أن يقال بأنه وسط ما بين التصنيفي وغير التصنيفي".

ويمكن أن نوجز القول عن إعداد معلمي التربية الخاصة في بعض الدول العربية على النحو

التالي:

- في الأردن : تقدم الجامعة الأردنية برنامج الماجستير في التربية الخاصة منذ عام ١٩٨٥م، وبرنامج البكالوريوس منذ عام ١٩٩٢م، وبرنامج الدكتوراه منذ عام ٢٠٠٠م. كما تقدم كلية الخدمة الاجتماعية التي أصبحت تابعة لجامعة البلقاء التطبيقية برنامج دبلوم في التربية الخاصة في تخصصي الإعاقة العقلية، والإعاقة السمعية، كما تقدم برنامج بكالوريوس في التربية الخاصة.

- في البحرين: تقدم جامعة الخليج العربي برنامجي دبلوم وماجستير في التربية الخاصة.

- في الإمارات : تقدم جامعة الإمارات برنامج بكالوريوس في التربية الخاصة منذ ١٩٨٥م.

- في تونس: يقدم المركز العربي الافريقي للبحوث وتكوين الإطارات العليا في تربية وتأهيل المعوقين برنامجي الدبلوم في التربية الخاصة أحدهما في الإعاقة البصرية، والآخر في العلاج الطبيعي .

- في الجزائر: يقدم مع معهد الفنين السامين برنامج دبلوم في التربية الخاصة.

- في مصر : تقدم جامعة عين شمس برنامج دبلوم في التربية الخاصة. (الروسان، ٢٠٠١م، ص ٢٣-٢٤).

- أما في المملكة العربية السعودية فتقوم كلية التربية بجامعة الملك سعود بتقديم برنامج البكالوريوس في التربية الخاصة ، و قد أنشئ قسم التربية الخاصة بالكلية عام ١٤٠٤/١٤٠٥هـ ومدة الدراسة به أربع سنوات يحصل الطالب على درجة البكالوريوس في التربية الخاصة في أحد المسارات التالية: الإعاقة البصرية، الإعاقة السمعية، الإعاقة العقلية، التفوق العقلي والابتكار، صعوبات التعلم، وقد تخرج من القسم ما يزيد على ١٠٠٠ طالب وطالبة، ويدرس الطالب بمسار الإعاقة السمعية ما مجموعه (١٢٨) ساعة منها ٦٢ ساعة قبل التخصص و ٦٦ ساعة في التخصص، منها ١٢ ساعة للتدريب الميداني. (كلية التربية، ١٤٢١هـ، ص ص ١٢١-١٣٧).

ويرى الباحث أن وجود قسم واحد بالمملكة لإعداد معلمي التربية الخاصة غير كاف والدليل على ذلك قلة المعلمين السعوديين في الميدان، مما اضطر الوزارة للتعاقد مع معلمين من بعض البلدان العربية، لذلك فإن من الضروري فتح أقسام لإعداد معلمي التربية الخاصة بجامعات المملكة وكليات إعداد المعلمين.

### التدريب أثناء الخدمة لمعلمي المعوقين سمعياً في المملكة :

لقد جاءت سياسة التعليم في المملكة مراعية لأهمية التدريب أثناء الخدمة للمعلم بصفة عامة ويتضح ذلك من خلال ما ورد في وزارة المعارف (١٩٩٥م، ص ٣١-٣٦) حيث وردت المادة رقم (١٧٠) من سياسة التعليم في المملكة والتي نصها "تدريب المعلمين عملية مستمرة، وتوضع لغير المؤهلين مسلكياً خطة لتدريبهم وتأهيلهم، كما توضع خطة للمؤهلين لرفع مستواهم وتجديد معلوماتهم وخبراتهم، كما نصت المادة رقم (١٩٦) على التالي : " تعطي الجهات المختصة عناية كافية للدورات التدريبية والتجديدية ودورات التوعية لترسيخ الخبرات وكسب المعلومات والمهارات الجديدة"، ونصت المادة رقم (١٩٧) على التالي " يتناول التدريب كافة جوانب العملية التعليمية والأجهزة العاملة فيها، وتوضع برامج للدورات يحدد فيها غرض الدورة ومنهاجها وطرق تنفيذها، وتقويمها، والشروط التي ينبغي أن تتوافر في القائمين عليها".

وإذا تتبعنا عملية تدريب معلمي المعوقين سمعياً في الواقع فإننا نجد أنها لم تأخذ ما تستحقه من الاهتمام، ففي حين تشير وزارة المعارف (١٤٢٢هـ، ص ٥٩-٦٠) إلى وجود برنامج تدريبي تحت مسمى إعداد معلم الصم مدته أربعة أسابيع بواقع ١٥ ساعة تدريبية، وبرنامج تدريبي تحت مسمى تأهيل معلمي المواد غير المتخصصين في تعليم الصم مدته ١٥ أسبوعاً بواقع ٢٤ ساعة تدريبية، وبرنامج تحت مسمى دورة تأهيل معلمي تقويم النطق بمعاهد الأمل والتربية الفكرية مدته أسبوعان بواقع ١٥ ساعة، وبرنامج آخر بنفس المدة تحت مسمى دورة في تخطيط السمع وضبط المعين السمعي، إلا أنه - حسب علم الباحث - لا توجد مصادر تمدنا بعدد المرات التي أقيمت فيها تلك البرامج وعدد المستفيدين منها من المعلمين.

وحسب علم الباحث فإن هناك بعض المعلمين بمعاهد وبرامج المعوقين سمعياً لم يحصلوا على أية دورة تدريبية وهم من غير المتخصصين في التربية الخاصة.

وحقاً الدورات التي تقيمها الإدارات التعليمية فهي دورات غير مبنية على أساس علمي ولا تعدى التدريب على القاموس الإشاري - حسب علم الباحث - من خلال التحاقه بإحدى هذه الدورات بمركز التدريب التربوي التابع لتعليم العاصمة المقدسة.

## ثانياً: الدراسات السابقة

سوف يقوم الباحث بعرض بعض الدراسات السابقة التي تناولت الحاجات التدريبية للمعلمين، مقسمة وفق ثلاثة محاور:

المحور الأول: الدراسات التي تناولت الحاجات التدريبية لغير معلمي التربية الخاصة.

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة عموماً.

المحور الثالث: الدراسات التي تناولت الحاجات التدريبية لمعلمي المعوقين سمياً.

أولاً: الدراسات التي تناولت الحاجات التدريبية لغير معلمي التربية الخاصة :

جاءت دراسة أبو الحمائل (١٩٩٩م) بعنوان " تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الأحياء بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي المادة في محافظة جدة" وقد هدفت إلى تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة كما يراها المعلمون أنفسهم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وأعد استبانة وزعت على (٨٧) معلماً لمادة الأحياء بمدينة جدة، وكان من أبرز نتائج الدراسة أن المعلمين يرون أنهم بحاجة إلى التدريب فيما يلي: معارف متعلقة بالمنهج، الوسائل التعليمية، المحتوى، المتعلم، طرق التدريس، التقويم، أهداف التعليم ومشكلاته، الأهداف التعليمية.

كما أجرت الفهيد (١٩٩٩م) دراسة بعنوان: " الحاجات التدريبية لمعلمات العلوم في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض" وكان هدف الباحثة من الدراسة تحديد الحاجات التدريبية لمعلمات العلوم في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض من وجهة نظر المشرفات التربويات والمعلمات أنفسهن، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وأعدت استبانة وزعت على عينة عشوائية تكونت من (٣٦٣) معلمة، و(٣١) مشرفة، وكانت أبرز النتائج التي توصلت إليها الباحثة أن المعلمات بحاجة إلى التدريب في مجالات: التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، والكفايات العلمية، والعلاقات الإنسانية.

وأجرت العواد (٢٠٠٠م) دراسة بعنوان " الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجال المنهج المدرسي" وقد هدفت إلى معرفة الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجال المنهج المدرسي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقامت بإعداد استبانة وزعتها على عينة عشوائية من معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض بلغت (٢٣٧) معلمة، وكان من أبرز

النتائج التي توصلت إليها أن المعلمات بحاجة إلى التدريب في مجالات الأهداف، والمحتوى، والخبرات التعليمية، والتقويم.

كما جاءت دراسة الفاهمي (٢٠٠١م) بعنوان " الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية كما يراها مشرفوا اللغة العربية في منطقة مكة المكرمة ومعلمو هذه الصفوف في مدارس مدينة مكة المكرمة " . وقد هدفت إلى : تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في المجالين التربوي والتخصصي. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث أعد استبانة اشتملت على (٨٠) حاجة تدريبية، وقام بتوزيعها على (٦٤) مشرفاً و (١٨٦) معلماً. وكانت أبرز نتائج الدراسة التوصل إلى قائمة بالحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية، مرتبة حسب الأهمية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين والمشرفين، وعدم وجود فروق بين إجابات المعلمين المتخصصين وغير المتخصصين، وكان أبرز ما أوصت به الدراسة إعادة النظر في البرامج والخطط التدريبية بحيث تركز على الحاجات الفعلية للمعلمين، وأن يكون تحديد الحاجات وفق أساليب علمية.

ومن الدراسات العربية في هذا المجال جاءت في الأردن دراسة القاعود (١٩٩٨م) بعنوان " الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الفنية في محافظة إربد " وقد هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الفنية في محافظة إربد، حيث قام الباحث ببناء استبانة اشتملت على ثمانية مجالات، ووزعها على مجتمع الدراسة كاملاً وعددهم (٣٠٤) من معلمي ومعلمات التربية الفنية، وكانت أبرز النتائج التي توصل إليها الباحث أن المعلمين والمعلمات أجابوا أنهم بحاجة إلى التدريب على جميع مجالات الاستبانة الثمانية وذلك حسب الترتيب التالي: تنفيذ المهارات الأدائية، استراتيجيات تنفيذ الخطة التعليمية، التخطيط، ديمقراطية التعليم والتعامل مع المادة الدراسية، إدارة الصف والتعامل مع المشكلات الصفية، المعرفة الفنية، التقويم، تفريد التعليم، وقد أوصى الباحث في ضوء النتائج بإعادة النظر في برامج تدريب وتأهيل معلمي التربية الفنية أثناء الخدمة بحيث يتم تصميم هذه البرامج لتلبي الاحتياجات التدريبية التي كشفت عنها الدراسة.



كما جاءت أيضاً دراسة شنتاوي (١٩٩٩م) بعنوان "الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات اللغة العربية في محافظة إربد" والتي هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات اللغة العربية في محافظة إربد، وقد أعد الباحث استبانة اشتملت على ٦٠ كفاية مهنية موزعة على ستة مجالات، قام بتوزيعها على عينة عشوائية بلغت (٤٨٢) معلماً ومعلمة للغة العربية في المدارس الأساسية والثانوية بمحافظة إربد، وكان من أبرز النتائج أن المعلمين والمعلمات أجابوا عن حاجتهم للتدريب على جميع مجالات الاستبانة الستة حسب الترتيب التالي: إدارة الصف، التخطيط، التقويم، التعمق في اللغة العربية، النمو المهني والأكاديمي، تنفيذ الموقف الصفّي، ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، وقد أوصى الباحث بإعادة النظر في برامج تدريب معلمي اللغة العربية ومعلماتها بحيث تصمم هذه البرامج لتلبي الاحتياجات التدريبية التي كشفت عنها الدراسة.

ومن الدراسات في هذا الجانب أيضاً دراسة بربور (٢٠٠١م) وهي بعنوان "الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية من وجهة نظر مشرفي اللغة الانجليزية في الأردن" وقد هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية من وجهة نظر مشرفي اللغة الانجليزية في الأردن، وبيان أثر كل من الجنس والمؤهل والخبرة ومكان العمل للمشرف في تقدير الاحتياجات، وقد تكون مجمع الدراسة من (٥٤) مشرفاً ومشرفة للغة الانجليزية، وزع الباحث عليهم استبانة اشتملت على ستة مجالات، وكان من نتائج الدراسة أن المعلمين بحاجة للتدريب على جميع مجالات الاستبانة الستة مرتبة حسب درجة الحاجة على النحو التالي: مجال التقويم، مجال التخطيط، مجال الحادثة، مجال الكتابة، مجال القراءة، مجال الاستماع. مع وجود فروق في تقديرات المشرفين تعزى للجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، ومكان عمل المشرف، وقد أوصى الباحث بإعادة بناء البرامج التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة وبرامج إعداد المعلمين قبل الخدمة بحيث تلبي الاحتياجات التدريبية للمعلمين.

وفي فلسطين جاءت دراسة أبو الروس (٢٠٠١م) بعنوان "تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلم الصف في الصفوف الأساسية الأربعة الأولى للمدارس الحكومية بمحافظة نابلس" والتي هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلم الصف في الصفوف الأساسية الأربعة الأولى للمدارس الحكومية بمحافظة نابلس، وقد قام الباحث ببناء استبانة اشتملت على (٦٥) فقرة موزعة على خمسة مجالات، ووزعت الاستبانة على عينة عشوائية من المعلمين والمديرين قوامها (٣٧٦) معلماً، و(٦٠) مديراً،

وكانت أبرز النتائج التي توصل إليها الباحث وجود (٥١) احتياجاً تدريبياً مهماً لمعلم الصف، وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بأن تكون الدورات التدريبية نابعة من احتياجات المعلمين.

#### **ثانياً: الدراسات التي تناولت الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة عموماً:**

قام هارون (١٩٩٥م) بإجراء دراسة بعنوان "استقصاء آراء طلاب قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود حول درجة اكتسابهم للكفايات اللازمة لتعليم ذوي الحاجات الخاصة بالمدارس العادية" وكان الهدف منها التعرف على درجة إسهام مقررات التربية الخاصة بجامعة الملك سعود على إكساب الطلاب الكفايات اللازمة لتعليم ذوي الحاجات الخاصة بالمدارس العادية، وقد قام الباحث ببناء استبانة شملت الكفايات التدريسية لمعلم الدمج التربوي وزعت على جميع طلاب قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود ممن هم في مرحلة التدريب الميداني بالفصل الدراسي الثاني لعام ١٤١٥هـ، وعددهم (٥٧) طالباً، وكانت أبرز النتائج التي توصل إليها الباحث أن طلاب قسم التربية الخاصة يشعرون بحاجة إلى الكفايات التي تكسبهم القدرة على العمل بفعالية وسط التلاميذ المعاقين داخل المدرسة العادية، حيث لم تصل درجة اكتسابهم لهذه الكفايات المعيار المناسب.

كما قامت يوسف (٢٠٠١م) بإجراء دراسة عنوانها "الحاجات التدريبية على برمجيات الحاسب الآلي لمعلمات التربية الخاصة في مدينة الرياض" وقد هدفت إلى تحديد حاجات معلمات التربية الخاصة للتدريب على كيفية استخدام الحاسب الآلي وبرمجياته، وقد قامت الباحثة بإعداد استبانة وتوزيعها على عينة بلغت (١٥٩) من معلمات التربية الخاصة بمدينة الرياض، وكان من أبرز النتائج أن معلمات التربية الخاصة بحاجة إلى التدريب على برمجيات الحاسب الآلي فيما يتعلق بعدد من المهارات أهمها: إتقان برنامج مايكروسوفت فرونت بيج، إتقان برنامج مايكروسوفت أكسس، إتقان برنامج مايكروسوفت أوت لوك، إتقان برنامج مايكروسوفت بور بوينت . مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارة بين المعلمات اللاتي حصلن على دورات تدريبية واللاتي لم يحصلن على دورات تدريبية لصالح المعلمات اللاتي حصلن على دورات تدريبية، ووجود فروق في درجة الحاجة إلى التدريب بين المعلمات اللاتي حصلن على دورات تدريبية واللاتي لم يحصلن على دورات، لصالح المعلمات اللاتي لم يحصلن على دورات تدريبية.

وقام العبد الجبار (٢٠٠٢م) بإجراء دراسة بعنوان " المهارات الضرورية لمعلمي الأطفال ذوي صعوبات التعلم أهميتها ومدى امتلاكهم لها" وهدفت إلى التعرف على المهارات اللازمة لمعلمي الأطفال ذوي صعوبات التعلم ومعرفة ما يتوافر منها لديهم، وقد أعد الباحث استبانة اشتملت على إحدى وثلاثين مهارة، وتم توزيعها على جميع معلمي الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في المملكة، وعددهم ١١٠ معلمين.

وقد جاءت المهارات مرتبة من قبل مجتمع الدراسة حسب أهميتها على النحو التالي: المهارات الأكاديمية، مهارات الاستراتيجيات التعليمية، مهارات بيئة العمل، في حين جاء ترتيبها حسب توافرها لدى المعلمين على النحو التالي: المهارات الأكاديمية، مهارات بيئة العمل، مهارات الاستراتيجيات التعليمية.

ومن الدراسات العربية في هذا المجال دراسة الحديدي (١٩٩٠م) بعنوان " حاجة معلمي التربية الخاصة في المملكة الأردنية الهاشمية إلى برامج التدريب أثناء الخدمة"، وهدفت إلى التعرف على حاجة معلمي التربية الخاصة في الأردن إلى التدريب أثناء الخدمة في مواضيع تتضمن المهارات الأساسية الواجب توافرها للعمل في تربية الأطفال المعوقين، وتحديد ما إذا كانت هذه الحاجات تختلف باختلاف فئة الإعاقة التي يعمل معها المعلمون، وقد أعدت الباحثة قائمة اشتملت على ٢٤ مهارة أساسية تمثل حاجات معلمي التربية الخاصة، وقامت بتوزيعها على عينة عشوائية من معلمي ومعلمات التربية الخاصة بلغت ١٣٠ معلماً ومعلمة، وجاءت النتائج تشير إلى أن معلمي التربية الخاصة يشعرون أنهم بحاجة إلى التدريب أثناء الخدمة في الأغلبية العظمى من المواضيع التي شملتها القائمة، كما بينت النتائج أن حاجة المعلمين إلى التدريب تختلف باختلاف فئة الإعاقة التي يعملون معها.

كما قام أحمد والسويدي (١٩٩٢م) بإجراء دراسة مماثلة في قطر بعنوان "الاحتياجات التدريبية وأولويتها لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة في دولة قطر"، وهدفت الدراسة إلى رصد وتقدير الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في دولة قطر كما يشعر بها هؤلاء المعلمون وترتيب أولويات هذه الاحتياجات من وجهة نظرهم، وقد استخدم الباحثان استبانة من إعدادهما ضمت ٣٠ حاجة تدريبية لمعلمي التربية الخاصة قاما بتوزيعها على ٦٤ معلماً ومعلمة، ومن خلال

النتائج اتضح أن جميع أفراد العينة يشعرون أنهم بحاجة كبيرة إلى التدريب فيما يتصل بجميع المجالات التي ضمتها الاستبانة، وقد قدم الباحثان مجموعة من التوصيات أهمها ضرورة الاهتمام بتدريب معلمي التلاميذ غير العاديين وتأهيلهم، واعتبار المعلم أهم مصادر رصد وتقدير الاحتياجات التدريبية.

وفي الإمارات أيضاً قام عبد الفتاح وآخرون (٢٠٠٠م) بدراسة بعنوان "درجة الأهمية والممارسة للمهارات الواجب توافرها في المعلم من وجهة نظر معلمات التربية الخاصة في الإمارات" وهدفت إلى معرفة المهارات الواجب توفرها في معلم التربية الخاصة ودرجة ممارسته لها من وجهة نظر المعلمات، وقد قام الباحثون ببناء استبانة لهذا الغرض اشتملت على ثلاثة مجالات هي التخطيط، والتنفيذ، والتقييم والمتابعة، وتحت كل مجال عدد من المهارات حيث بلغ مجموع المهارات (٥٤) مهارة، وقاموا بتوزيعها على عينة من معلمات التربية الخاصة قوامها (٤٨) معلمة، وقد أظهرت النتائج أن جميع المهارات الواردة في الأداة مهمة ولا بد من توفرها في معلم التربية الخاصة، كما أظهرت اختلافاً بين درجة الأهمية والممارسة، لكثير من المهارات مما يعني وجود فجوة بين الأهمية والممارسة للمهارات، وقد أوصى الباحثون بتقديم برامج تدريبية أثناء الخدمة لرفع كفايات المعلمات على المهارات التي ظهرت بها فجوة بين الأهمية والممارسة.

كما قام الصمادي والنهار (٢٠٠١م) بإجراء دراسة بعنوان "مستوى إتقان معلمي التربية الخاصة في دولة الإمارات العربية المتحدة لمهارات التعليم الفعال" وهدفت إلى تقييم مدى إتقان معلمي فصول التربية الخاصة في دولة الإمارات لمهارات التدريس الفعال، وقد أعد الباحثان بطاقة ملاحظة قاما بتطبيقها على عينة من معلمي فصول التربية الخاصة قوامها (٩٦) معلماً، وأظهرت النتائج أن المعلمين يتقنون المهارات المتعلقة بتنفيذ التدريس بدرجة أكبر من إتقانهم لمهارات التخطيط والتقييم، وأن المعلمين الحاصلين على درجة البكالوريوس يتقنون هذه المهارات بمستوى أفضل من الحاصلين على الدبلوم المتوسط.

### ثالثاً: الدراسات التي تناولت الحاجات التدريبية لمعلمي المعوقين سمعياً:

قام ديبس (١٩٩٣م) بإجراء دراسة بعنوان "المهارات اللازمة لمعلمي الصم في مدينة الرياض" وهدفت إلى معرفة الكفايات اللازمة لمعلمي الصم بمدينة الرياض من وجهة نظرهم، وقام

الباحث بإعداد استبانة ضمت (٦٥) مهارة تتدرج تحت عشرة أبعاد هي: طرق تعليم الصم، والمعرفة في مجال تعليم هؤلاء الأطفال، والتخطيط لمناهجهم الدراسية، وتقييم سلوكهم وقياس تحصيلهم، والتعامل مع أسرهم، والقدرة المتعلقة بالمهنة، وفهم الطلبة الصم، والصفات الشخصية، واستخدام الاختبارات، والتوجيه والإرشاد في العملية التعليمية، ووزعت الاستبانة على عينة قوامها (٩٨) من معلمي ومعلمات الصم بالرياض. وقد أظهرت النتائج أن جميع المهارات التي تضمنتها الاستبانة تعتبر مهارات هامة ولازمة لمعلمي الأطفال الصم.

كما قام العبد الجبار (١٩٩٨م) بإجراء دراسة بعنوان " الكفايات اللازمة لمعلمي الأطفال المعوقين سمياً : أهميتها ومدى توافرها لديهم " وهدفت إلى التعرف على أهم الكفايات اللازمة لمعلمي ذوي الإعاقة السمعية ومعرفة ما يتوفر منها لديهم، وما يفتقدونه منها، وقد أعد الباحث لهذا الغرض استبانة ضمت (٦٩) كفاية تتدرج تحت ستة محاور هي: الكفايات المعرفية، والكفايات التدريسية، وكفايات الخصائص الشخصية، وكفايات التعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة السمعية وأولياء أمورهم، والكفايات الاجتماعية والاجتماعية، وكفايات الوعي المهني. وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٣٧) معلماً من معلمي المعوقين سمياً بالملكة وهم الذين استجابوا من مجتمع الدراسة الأصلي البالغ (٤٣٠) معلماً. وقد أوضحت النتائج أن معلمي الأطفال المعوقين سمياً يرون أن كل الكفايات التي تضمنها المقياس على درجة عالية من الأهمية بالنسبة لهم، أما عن مدى توافرها لديهم فقد أوضحت النتائج أن الكفايات الشخصية موجودة بدرجة كبيرة جداً لدى المعلمين، تليها الكفايات التدريسية التي دلت النتائج على توافرها لدى المعلمين بدرجة أقل من الكفايات الشخصية نسبياً، أما الكفايات التي تضمنتها المحاور الأخرى فقد بينت النتائج أنها تتوفر لدى المعلمين بدرجة أقل من الكفايات الشخصية والكفايات التدريسية.

وفي الأردن أجرت الحديدي (١٩٩١م) دراسة بعنوان " الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي الأطفال المعوقين سمياً في الأردن وعلاقتها ببعض المتغيرات ". وهدفت إلى تحديد الكفايات التعليمية لمعلمي الأطفال المعوقين سمياً في الأردن، وقد أعدت الباحثة لهذا الغرض استبانة اشتملت على ٤٤ فقرة تغطي الكفايات التعليمية في سبعة مجالات هي : تقييم الطفل المعوق سمياً، وتصميم التعليم وتنظيمه، وأساليب التدريس، وإرشاد وتوجيه الأسرة، وإرشاد الطفل المعوق سمياً، والخصائص الشخصية للمعلم، والعلاقات مع المجتمع، وقامت بتوزيعها على عينة من معلمي ومعلمات الأطفال

المعوقين سمعياً في الأردن بلغت (٦٤) معلماً ومعلمة، وقد بينت نتائج الدراسة أن تقييم الأطفال المعوقين سمعياً هو المجال الذي تصدر قائمة اهتمامات أفراد العينة، يليه مجال الخصائص الشخصية للمعلم، ثم مجال أساليب التدريس، بإرشاد الأسرة، فتصميم التعليم وتنظيمه، بإرشاد الطفل وتوجيهه، وأخيراً العلاقات مع المجتمع.

ومن الدراسات الأجنبية دراسة ساس (Sass, 1986) في الولايات المتحدة وهي بعنوان: " الكفايات الضرورية لمعلمي الطلاب ذوي العاهات السمعية في بيئتين مختلفتين: نظرة إشرافية، وقد هدفت إلى فحص ودراسة الاعتبارات التي يوليها المشرفون أهمية كبيرة في تحديد الكفايات الواجب توافرها في معلمي الطلاب ذوي العاهات السمعية، وكانت أداة الدراسة استبانة اشتملت على (٤٠) كفاية لمعلمي الطلاب ذوي العاهات السمعية، ووزعت الاستبانة على (١٥٠) مشرفاً في بيئتين مختلفتين (مدارس صباحية، مدارس داخلية)، وكانت أبرز النتائج التي توصل إليها: أن جميع الكفايات التي اشتملت عليها أداة الدراسة مهمة لمعلمي الطلاب ذوي العاهات السمعية، أن من أهم الكفايات الواجب توفرها في المعلم هي تقديم تعليمات لغوية، القدرة على تعديل وتكييف المناهج الدراسية، القدرة على العمل بشكل فعال مع بقية المعلمين والمتخصصين في المدرسة والمجتمع. وفي الولايات المتحدة أيضاً أجرى لوكنر (Lukner, 1991) دراسة بعنوان المهارات الضرورية لتعليم المعوقين سمعياً، وهدفت إلى تحديد المهارات التي يحتاج إليها معلمو المعوقين سمعياً، وقد استطلع آراء عينة من معلمي المعوقين سمعياً في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة عن طريق استبانة ضمنها عدداً من المهارات، وكانت أبرز النتائج التي توصل إليها أن هناك مهارات أساسية وهامة لجميع معلمي المعوقين سمعياً تندرج تحت المجالات التالية: التعامل مع الآخرين، التعليم والتخطيط له، الوعي المهني.

### التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال الدراسات التي سبق عرضها يتضح أن الدراسات التي تناولت الحاجات التدريبية لمعلمي العاديين كثيرة جداً، ففي كل مدينة تقريباً قامت دراسة عن الحاجات التدريبية لمعلمي كل مادة من المواد، ففي جدة قامت دراسة أبو الحمائل (١٩٩٩م) ببيان حاجات معلمي الأحياء بالمرحلة الثانوية، وفي مكة المكرمة قامت دراسة الفاهمي (٢٠٠١م) عن حاجات معلمي اللغة العربية بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية . وهكذا بقية المواد في كل مرحلة على حدة، وقد اقتصر الباحث على عرض الدراسات الحديثة في هذا المجال.

أما الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة عموماً فهي قليلة في الوطن العربي بشكل عام، ولم تجر سوى ثلاث دراسات لتحديد الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة - حسب علم الباحث - هي دراسة الحديدي (١٩٩٠م) لتحديد الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في الأردن، ودراسة أحمد والسويدي (١٩٩٢م) في قطر، وأخيراً دراسة يوسف (٢٠٠١م) في الرياض وهي مقصورة على الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الخاصة في مجال برمجيات الحاسب الآلي وليست عامة، وهناك دراسات قريبة من الحاجات التدريبية مثل تحديد كفايات معلمي التربية الخاصة، ومدى توافر هذه الكفايات لدى المعلمين العاملين بالميدان مثل دراسة عبد الفتاح وآخرون (٢٠٠٠م)، ودراسة هارون (١٩٩٥م) وقد قام الباحث بعرضها لوثيقة الصلة بين الكفايات والحاجات التدريبية للمعلمين.

وفي مجال تدريب معلمي المعوقين سمياً لم تجر في الوطن العربي - حسب علم الباحث - أي دراسة لتحديد حاجاتهم التدريبية، ويرى الباحث أن ذلك يعود لاعتقاد أغلب الباحثين، بعدم وجود فروق بين الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة تبعاً لنوع الإعاقة التي يعملون معها، وهو اعتقاد خاطئ حيث تذكر الحديدي (١٩٩٠م، ص ١٦٨) أن نتائج دراستها أشارت إلى " أن حاجات معلمي التربية الخاصة إلى التدريب أثناء الخدمة تختلف باختلاف فئة الإعاقة التي يعملون معها".

وأياً كان السبب فمن خلال ما استطاع الباحث الوصول إليه من دراسات في الوطن العربي لم يجد سوى ثلاث دراسات وكلها تدور حول تحديد المهارات والكفايات اللازمة لمعلمي المعوقين سمياً وهي دراسة الحديدي (١٩٩١م) التي حددت الكفايات اللازمة لمعلمي المعوقين سمياً بالأردن.

ودراسة (ديس ١٩٩٣م) عن المهارات اللازمة لمعلمي الصم بمدينة الرياض، ودراسة العبد الجبار (١٩٩٨م) عن الكفايات اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً بالمملكة والتي تعتبر هي الأقرب للدراسة الحالية لأنها حددت الكفايات اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً وبينت مدى توافرها لدى المعلمين العاملين بالميدان.

وقد جاءت الدراسة الحالية لتحديد الحاجات التدريبية لمعلمي المعوقين سمعياً بالمملكة، وهي تختلف عن الدراسات التي قامت لتحديد الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في الآتي:

- ١ - أنها تحدد الحاجات التدريبية لمعلمي فئة واحدة من فئات المعوقين وهي فئة المعوقين سمعياً.
- ٢ - أنها لم تقتصر على رأي المعلمين وحدهم في تحديد الحاجات التدريبية، حيث أضافت إلى ذلك وجهة نظر المشرفين التربويين باعتبارهم ذوي خبرة واسعة ويستفاد من رأيهم في هذا الميدان، وبذلك فإن الدراسة الحالية تتلافى ما أشارت إليه الحديدي (١٩٩٠م، ص ١٦٩) من أن الاعتماد على المعلمين وحدهم قد لا يكفي بالضرورة لتحديد الأهداف التي على برامج التدريب أثناء الخدمة أن تصبوا إلى تحقيقها، لأن المعلمين قد يحققون في تحديد المهارات التي يحتاجون فعلاً إلى اكتسابها نتيجة لافتقارهم إلى القدرة على التقييم الذاتي الموضوعي، أو نتيجة لعدم معرفتهم الجيدة بالبرامج التربوية الخاصة الفعالة.

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تأكيدها على أهمية توافر الكفايات لدى معلمي التربية الخاصة عموماً ومعلمي المعوقين سمعياً بوجه خاص، بالإضافة إلى الاستفادة منها في جانب الإطار النظري، وبناء الأداة، وبعض الأساليب الإحصائية.



# **الفصل الثالث**

## **إجراءات البحث**

**أولاً : منهج البحث.**

**ثانياً : مجتمع البحث.**

**ثالثاً : أداة البحث.**

**رابعاً : تطبيق الأداة وجمعها.**

**خامساً : الأسلوب الإحصائي المستخدم .**

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل الحديث عن منهج البحث، وأداته، ثم طريقة تطبيق الأداة وجمعها، وأخيراً الأسلوب الإحصائي المستخدم، وفيما يلي تفصيل ذلك :

#### أولاً: منهج البحث :

اتبع الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي، وذلك لأنه يتعلق بمجال إنساني وهو تحديد الحاجات التدريسية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً، والمنهج الوصفي ارتبط منذ نشأته بدراسة المشكلات المتعلقة بالمجالات الإنسانية، ولا يزال هو الأسلوب الأكثر استخداماً في الدراسات الإنسانية إلى الآن، ويعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً. ( عبيدات وآخرون، ١٩٩٨م، ص ٢٢٣).

#### ثانياً: مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من :

- أ - جميع معلمي المعوقين سمعياً التابعين لمنطقة مكة المكرمة التعليمية، وتضم بالإضافة إلى تعليم العاصمة المقدسة محافظات كل من جدة، والطائف، والليث والقنفذة، وعددهم (٢٦٥) معلماً.
  - ب - جميع المشرفين التربويين في مجال تعليم المعوقين سمعياً بالمملكة، وعددهم (٤٣) مشرفاً.
- وقد تم تطبيق الدراسة على جميع مجتمع البحث في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٢٣ هـ.

#### ثالثاً: أداة البحث:

اتخذ الباحث من الاستبيان أداة لهذا البحث، حيث قام ببناء استبانة خاصة اتخذ لبنائها الخطوات التالية:

#### أ - إعداد الاستبانة في صورتها الأولية: وقد تم ذلك كالتالي:

- ١ - جمع العبارات التي تمثل الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً من خلال ما يأتي :
  - الدراسات والكتب العلمية ذات الصلة بموضوع البحث مثل: دراسة السرطاوي (١٩٩٤م)، ودراسة الحديدي (١٩٩١م)، ودراسة العبد الجبار (١٩٩٨م)، ودراسة هارون (١٩٩٥م).
  - دراسة استطلاعية مفتوحة وزعت على عينة من معلمي المعوقين سمعياً والمشرفين التربويين التابعين لقسم التربية الخاصة بتعليم العاصمة المقدسة (انظر ملحق البحث رقم ١).

٢ - عرض الاستبانة على المشرف على البحث وأخذ مرنياته حولها، وبذلك تم بناء الاستبانة في صورتها الأولية حيث قسمت إلى قسمين : القسم الأول: يشتمل على معلومات عامة عن المستجيب، والقسم الثاني يشتمل على مقياس الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً حيث تأتي الكفايات اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً مقسمة تحت ستة مجالات، وفي الجانب الأيمن مقياس مدى أهمية الكفايات، ويأتي في الجانب الأيسر مقياس مدى الحاجة للتدريب على الكفايات، ويتكون المقياس من ثلاث خانات قسمت إلى ( عالية ) و ( متوسطة ) و ( منعدمة )، حيث يطلب من المستجيب وضع إشارة ( ✓ ) في الخانة التي تعبر عن وجهة نظره ( انظر ملحق البحث رقم ٢ ) .

ب - صدق الأداة :

تم التحقق من صدق الأداة بالطرق التالية :

١ - الصدق المنطقي ( صدق المحكمين ) : حيث تم عرض الأداة في صورتها الأولية على ثلاثة وعشرين من المختصين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى وقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود، وقسم التربية الخاصة بكلية المعلمين بجدة، وقسم المناهج وطرق التدريس بكلية المعلمين بجدة ( انظر ملحق البحث رقم ٣ ) .

وقد تم تزويدهم بأهداف الدراسة والطريقة التي بنيت على أساسها الأداة، وبعد استرجاع الاستبانات المحكمة تم الأخذ بآراء المحكمين، وإضافة فقرات أخرى، ودمج الفقرات المتشابهة وفقاً لملاحظات المحكمين لتشمل الأداة في صورتها النهائية اثنتين وأربعين كفاية مقسمة تحت ستة مجالات هي: مجال المعرفة النظرية، ومجال التخطيط، ومجال التنفيذ، ومجال تكنولوجيا التعليم، ومجال التقويم، ومجال التعامل مع الآخرين. (انظر ملحق البحث رقم ٤) .

٢ - الاتساق الداخلي ( الصدق الارتباطي ) : وذلك للتأكد من مدى تماسك العبارات بالدرجة الكلية، وقد تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الأداة ومعدلات محاور الأداة والمعدل العام الكلي. مبينين في الجدولين رقم (١)، و(٢) .

جدول رقم ( ١ ) الموضوع: نتائج قيم الصديق الارتباطي\* بين عبارات محاور الدراسة ومعدلات تلك المحاور والمعدل العام الكلي لأداة الدراسة في ترجمة أهمية الكفايات التعليمية لمطفي الموقنين سميها لمجتمع الدراسة الكلي ( ١٨٥ = ن ) :

أرقام عبارات المحاور	ارتباط عبارات المحور ١ بـ		ارتباط عبارات المحور ٢ بـ		ارتباط عبارات المحور ٣ بـ		ارتباط عبارات المحور ٤ بـ		ارتباط عبارات المحور ٥ بـ		ارتباط عبارات المحور ٦ بـ	
	المعدل العام الكلي	معدل المحور ١	المعدل العام الكلي	معدل المحور ٢	المعدل العام الكلي	معدل المحور ٣	المعدل العام الكلي	معدل المحور ٤	المعدل العام الكلي	معدل المحور ٥	المعدل العام الكلي	معدل المحور ٦
١	٠,٥٨	٠,٣٦	٠,٥٤	٠,٣٧	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٤٩	٠,٣١	٠,٦٨	٠,٤٢	٠,٦١	٠,٤٥
٢	٠,٥٢	٠,٧٨	٠,٦٧	٠,٤٥	٠,٥١	٠,٥١	٠,٤٤	٠,٤٦	٠,٧٠	٠,٥٣	٠,٧٠	٠,٤٧
٣	٠,٦١	٠,٤٣	٠,٧٦	٠,٥٦	٠,٥١	٠,٥١	٠,٧٠	٠,٦٤	٠,٧٦	٠,٦٠	٠,٧٠	٠,٤٩
٤	٠,٥٣	٠,٣٦	٠,٥٢	٠,٤٥	٠,٥٤	٠,٥٤	٠,٤٥	٠,٤٠	٠,٧٥	٠,٥١	٠,٧٠	٠,٥٠
٥	٠,٤٩	٠,٤٤	٠,٧١	٠,٥٥	٠,٥٢	٠,٥٢	٠,٦٧	٠,٣٤	٠,٧٣	٠,٥٥	٠,٤٣	٠,٢٣
٦	٠,٥٤	٠,٣٨	٠,٧٠	٠,٥٤	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٦٨	٠,٤٥	-	-	٠,٤٥	٠,٣٦
٧	٠,٦٢	٠,٤٦	-	-	٠,٦٢	٠,٦٢	-	-	-	-	-	-
٨	٠,٤٧	٠,٣٤	-	-	٠,٤٥	٠,٣٨	-	-	-	-	-	-
٩	-	-	-	-	٠,٤٤	٠,٣٣	-	-	-	-	-	-
١٠	-	-	-	-	٠,٥١	٠,٣٨	-	-	-	-	-	-
١١	-	-	-	-	٠,٥٩	٠,٥٢	-	-	-	-	-	-
معدل المحور	-	٠,٧٠	-	٠,٧٥	-	٠,٨٥	-	٠,٧٢	-	٠,٧٢	-	٠,٦٩

\* جميع القيم الارتباطية الواردة في الجدول أعلاه ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠١ = ) .

جدول رقم ( ٢ ) الموضوع لنتائج قيم الصدق الارتباطي\* بين عبارات محاور الدراسة ومعدلات تلك المحاور والمعدل العام الكلي لأداة الدراسة في ترجمة الحاجة للتدريب على الكفايات التطبيقية لمعلمي المعوقين سمياً لمجتمع الدراسة الكلي ( ١٨٥ = ن ) :

أرقام عبارات المحور	ارتباط عبارات المحور ١ بـ		ارتباط عبارات المحور ٢ بـ		ارتباط عبارات المحور ٣ بـ		ارتباط عبارات المحور ٤ بـ		ارتباط عبارات المحور ٥ بـ		ارتباط عبارات المحور ٦ بـ	
	المعدل العام الكلي	معدل المحور ١	المعدل العام الكلي	معدل المحور ٢	المعدل العام الكلي	معدل المحور ٣	المعدل العام الكلي	معدل المحور ٤	المعدل العام الكلي	معدل المحور ٥	المعدل العام الكلي	معدل المحور ٦
١	٠,٧٤	٠,٥٥	٠,٦١	٠,٧٢	٠,٦٨	٠,٥٩	٠,٥٣	٠,٣٦	٠,٧٨	٠,٦٨	٠,٧٧	٠,٧٢
٢	٠,٦٨	٠,٤٨	٠,٦٩	٠,٧٧	٠,٧٥	٠,٦٩	٠,٦٨	٠,٥١	٠,٨٥	٠,٧٢	٠,٨١	٠,٦٦
٣	٠,٦٧	٠,٥٢	٠,٦٠	٠,٨١	٠,٨٠	٠,٧٣	٠,٧٦	٠,٦٩	٠,٨٨	٠,٧٣	٠,٨٣	٠,٦٩
٤	٠,٦٥	٠,٤٨	٠,٤٥	٠,٦٣	٠,٦٧	٠,٦٣	٠,٧٤	٠,٦٨	٠,٨٦	٠,٦٣	٠,٦٦	٠,٤٩
٥	٠,٦٤	٠,٤٤	٠,٥٩	٠,٧٤	٠,٧٢	٠,٦٦	٠,٦٩	٠,٥١	٠,٨٢	٠,٦٢	٠,٥٥	٠,٥٥
٦	٠,٧٦	٠,٦٤	٠,٥٦	٠,٧٧	٠,٦٦	٠,٦٢	٠,٧٥	٠,٥٨	-	-	٠,٧٨	٠,٦٧
٧	٠,٦٥	٠,٥٣	-	-	٠,٧٣	٠,٧٠	-	-	-	-	-	-
٨	٠,٦٤	٠,٥٩	-	-	٠,٨٠	٠,٧٤	-	-	-	-	-	-
٩	-	-	-	-	٠,٧٣	٠,٦٦	-	-	-	-	-	-
١٠	-	-	-	-	٠,٧٧	٠,٧١	-	-	-	-	-	-
١١	-	-	-	-	٠,٦١	٠,٦١	-	-	-	-	-	-
معدل المحور	-	٠,٧٧	٠,٧٩	-	-	٠,٩٢	-	٠,٤٠	-	-	٠,٨٠	٠,٨٤

\* جميع القيم الارتباطية الواردة في الجدول أعلاه ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠١ = ) .

ويتضح من الجدولين (١) و (٢) أن نتائج حساب معاملات ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وبالمعدل العام الكلي للأداة، كانت عالية ودالة عند مستوى (٠,٠١).

#### ج - ثبات الأداة :

تم حساب ثبات الأداة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (Alpha Crohbach) وقد اعتمد الباحث على جودة الصدق الذي تم لأداة الدراسة بعد تطبيقها لصعوبة إجراء تجربة استطلاعية، حيث تم إيجاد معاملات الثبات لكل مجال من مجالات الأداة في جانبي مدى الأهمية ومدى الحاجة للتدريب، ثم للأداة ككل، وجاءت حسب ما هو مبين في الجدول رقم (٣)

جدول رقم ( ٣ )

الموضح لنتائج قيم معاملات الثبات لمختلف محاور أداة الدراسة  
والثبات الكلي كل على حده والمحسوبة بطريقة التناسق الداخلي ( ألفا كرونباخ )  
لمجتمع البحث ( ١٨٥ = ن ) :

قيمة الثبات لدرجة أهمية المجال	عدد بنوده	مجالات الكفايات :	عدد بنوده	قيمة الثبات لدرجة أهمية المجال
٠,٦٥	٨	١ - مجال المعرفة النظرية	٨	٠,٨٣
٠,٧٢	٦	٢ - التخطيط	٦	٠,٨٣
٠,٧٣	١١	٣ - التنفيذ	١١	٠,٩٠
٠,٦٢	٦	٤ - تكنولوجيا التعليم	٦	٠,٧٨
٠,٧٧	٥	٥ - التقويم	٥	٠,٨٩
٠,٦٦	٦	٦ - التعامل مع الآخرين	٦	٠,٨٤
٠,٩٠	٤٢	٧ - جميع المجالات ( الثبات الكلي )	٤٢	٠,٩٦

يوضح الجدول السابق قيم معاملات الثبات لكل مجال من مجالات الأداة في جانبي الأهمية، والحاجة للتدريب، والثبات الكلي لجميع المجالات حيث بلغت قيمته في جانب الأهمية (٠,٩٠) وفي جانب الحاجة للتدريب (٠,٩٦) وهما قيمتان مرتفعتان مما يعني أن فقرات الأداة تتمتع بثبات عال.

#### رابعاً : تطبيق الأداة وجمعها :

تم تطبيق أداة البحث في الفصل الدراسي الثاني لعام (١٤٢٣هـ) حيث تم الحصول على إحصائية معلمي المعوقين سمعياً بمنطقة مكة المكرمة التعليمية، وإحصائية مشرفي العوق السمعى بالملكة العربية السعودية وأرقام هواتفهم عن طريق الأمانة العامة للتربية الخاصة .

وقد تم توجيه خطابات من سعادة عميد كلية التربية بجامعة أم القرى إلى مديري الإدارات التعليمية المعنية لتسهيل مهمة الباحث . ( انظر ملحق البحث رقم ٥).

وقد تم الاتصال بجميع المشرفين التربويين هاتفياً والحصول على عناوينهم البريدية وأرسلت لهم الاستبانة عن طريق البريد وقد قام أغلبهم مشكورين بالتعاون مع الباحث بالإجابة على

الاستبانة وتوزيعها على المعلمين بالنسبة لمنطقة مكة المكرمة، ومن ثم إعدادها للباحث عن طريق البريد، وقد انتظر الباحث بعد إرسال الاستبانات مدة ٤٥ يوماً ليتم وصول أكبر عدد من الاستبانات المرسله، ومن ثم قام بفرزها واستبعاد الاستبانات غير المكتملة والتي بدت عدم الجدوية في الإجابة عنها، ويوضح الجدول رقم (٤) عدد الاستبانات الموزعة على مجتمع الدراسة من المعلمين والمشرفين وعدد العائد منها والصالحة للتحليل.

#### جدول رقم (٤)

يوضح عدد الاستبانات الموزعة على مجتمع الدراسة  
من المعلمين والمشرفين وعدد العائد منها والمفقود

م	الفئة	عدد الاستبانات				
		الموزعة	العائدة	المفقودة	المستبعدة	الصالحة للتحليل
النسبة المئوية						
١	معلمون	٢٦٥	١٧٢	٩٣	٢٢	١٥٠
٢	مشرفون	٤٣	٣٨	٥	٣	٣٥
	المجموع	٣٠٨	٢١٠	٩٨	٢٥	١٨٥
						٦٠%

يتضح من خلال الجدول رقم (٤) ما يلي :

١ - أن عدد الاستبانات الموزعة على المعلمين (٢٦٥) استبانة، تم إعادة (١٧٢) استبانة منها، وفقدت (٩٣) استبانة، واستبعدت (٢٢) استبانة لعدم اكتمال بعضها وعدم الجدوية في الإجابة عن البعض الآخر، وخضعت (١٥٠) استبانة للتحليل أي ما نسبته (٥٦%).

٢ - أن عدد الاستبانات الموزعة على المشرفين (٤٣) استبانة، تم إعادة (٣٨) استبانة منها، وفقدت (٥) استبانات، واستبعدت (٣) استبانات لعدم اكتمالها، وخضعت (٣٥) استبانة للتحليل ومثلت ما نسبته (٨١%).

٣ - أن مجموع الاستبانات الموزعة على كل من المعلمين والمشرفين (٣٠٨) استبانة تم إعادة (٢١٠) استبانة منها، وفقدت (٩٨) استبانة، واستبعدت (٢٥) استبانة، وخضعت (١٨٥) استبانة للتحليل، وتمثل ما نسبته (٦٠%).

### خامساً: الأسلوب الإحصائي المستخدم:

بعد حصر الاستبانات الصالحة للتحليل تم إدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ثم استخدمت الأساليب الإحصائية المناسبة للإجابة عن أسئلة البحث على النحو التالي:

أ - للإجابة عن الأسئلة من ١ إلى ٦، استخدمت التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وذلك لتحديد درجة أهمية الكفايات التعليمية الواردة في الأداة لمعلمي المعوقين سمعياً، ودرجة حاجتهم للتدريب عليها من وجهة نظر مجتمع الدراسة، وقد تم تفسير النتائج في ضوء المتوسطات الحسابية حسب القاعدة التالية:

تفسير المتوسط في ضوء الحدود الحقيقية للمقياس المستخدم بحيث:

١ - إذا كانت قيم المتوسط الحسابي أقل من (١.٦٦) تكون الدرجة منعدمة.

٢ - إذا كانت قيم المتوسط الحسابي من (١.٦٦) إلى أقل من (٢,٣٣) تكون الدرجة متوسطة.

٣ - إذا كانت قيم المتوسط الحسابي من (٢,٣٣) إلى (٣) فالدرجة عالية.

ب - للإجابة عن الأسئلة من (٧ - ١٠) والمتعلقة بإيجاد الفروق بين إجابات المعلمين

والمشرفين، وبين إجابات المعلمين حسب التخصص في التربية الخاصة وعدم التخصص، وحسب الجنسية (سعودي - غير سعودي)، وحسب الحصول على دورات تدريبية.

تم استخدام اختبار " ت " ( T. Test ) .

وسيتناول الباحث عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها في الفصل التالي.



## الفصل الرابع

**عرض النتائج، وتحليلها، وتفسيرها**

## الفصل الرابع

### عرض النتائج، وتحليلها، وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض ومناقشة وتحليل البيانات المستمدة من إجابات مجتمع الدراسة على

فقرات الاستبانة على النحو التالي:

أولاً: وصف مجتمع البحث :

ثانياً: عرض وتحليل المعلومات الميدانية وفق تساؤلات البحث.

أولاً: وصف مجتمع البحث :

من خلال الجزء الخاص بالمعلومات العامة عن المستجيب في الاستبانة، استطاع الباحث

الحصول على معلومات عن مجتمع البحث في الجوانب التالية:

١ - التخصص في التربية الخاصة وعدم التخصص.

٢ - المؤهل العلمي.

٣ - الإدارة التعليمية التي يعمل بها المستجيب.

٤ - سنوات الخبرة.

٥ - الجنسية ( سعودي - غير سعودي ) .

٦ - الحصول على دورات تدريبية.

ويتبين ذلك من خلال الجداول التالية:

١ - من حيث التخصص في التربية الخاصة وعدم التخصص :

جدول رقم ( ٥ )

يبين توزيع مجتمع البحث حسب التخصص في التربية الخاصة وعدم التخصص

التخصص		مشرف		معلم		المجموع الكلي	
		ت	%	ت	%	ت	%
متخصص بالتربية الخاصة		٢٤	٦٨,٦	٨٤	٥٦	١٠٨	٥٨,٤
غير متخصص بالتربية الخاصة		١١	٣١,٤	٦٦	٤٤	٧٧	٤١,٦
المجموع		٣٥	١٠٠	١٥٠	١٠٠	١٨٥	١٠٠,٠

يتضح من خلال الجدول رقم ( ٥ ) ما يلي :

— أن عدد المتخصصين في التربية الخاصة من المشرفين (٢٤) مشرفاً، ويشكلون نسبة (٦٨,٦%) من مجموع المشرفين، وعدد غير المتخصصين (١١) مشرفاً، ويشكلون نسبة (٣١,٤%).

— أن عدد المتخصصين من المعلمين (٨٤) معلماً، ويشكلون نسبة (٥٦%) من مجموع المعلمين، وعدد غير المتخصصين (٦٦) معلماً ويشكلون نسبة (٤٤%).

— أن مجموع المتخصصين من المعلمين والمشرفين (١٠٨) أي نسبة (٥٨,٤%) من مجموع المجتمع، ومجموع غير المتخصصين (٧٧) أي نسبة (٤١,٦%).

٢ — من حيث المؤهل العلمي :

### جدول رقم ( ٦ )

#### يبين توزيع مجتمع البحث حسب المؤهل

المؤهل	مشرف		معلم		المجموع الكلي	
	ت	%	ت	%	ت	%
بكالوريوس فما فوق	٣٣	٩٤,٣	١٠٨	٧٢	١٤١	٧٦,٢
دبلوم	٢	٥,٧	٤٢	٢٨	٤٤	٢٣,٨
المجموع	٣٥	١٠٠	١٥٠	١٠٠	١٨٥	١٠٠,٠

يتضح من خلال الجدول رقم ( ٦ ) ما يلي :

— أن عدد المشرفين الذين يحملون مؤهل بكالوريوس فما فوق (٣٣) مشرفاً ويشكلون نسبة (٩٤,٣%) من عينة المشرفين، وعدد الذين يحملون مؤهل دبلوم (٢) أي ما نسبته (٥,٧%) من عينة المشرفين.

— أن عدد المعلمين الذين يحملون مؤهل بكالوريوس فما فوق (١٠٨) ويشكلون نسبة (٧٢%) من عينة المعلمين، والذين يحملون مؤهل دبلوم (٤٢) أي نسبة (٢٨%) من عينة المعلمين.

— أن مجموع حملة البكالوريوس فما فوق من المعلمين والمشرفين (١٤١) ويشكلون نسبة (٧٦,٢%) من مجموع المستجيبين، وحملة الدبلوم (٤٤) ويشكلون نسبة (٢٣,٨%) من مجموع المستجيبين.

٣ — من حيث الإدارة التعليمية التي يتبع لها المستجيب.

جدول رقم ( ٧ )

يبين توزيع مجتمع البحث حسب الإدارة التعليمية

الإدارة التعليمية	مشرف		معلم		المجموع الكلي	
	ت	%	ت	%	ت	%
١. الحدود الشمالية	١	٢,٨٥	-	١	١	٠,٥
٢. حفر الباطن	١	٢,٨٥	-	١	١	٠,٥
٣. الجوف	٢	٥,٧	-	١	١	١,١
٤. الشرقية	١	٢,٨٥	-	١	١	٠,٥
٥. سراة عبيدة	٢	٥,٧	-	٢	٢	١,١
٦. عسير	٢	٥,٧	-	٢	٢	١,١
٧. الدوادمي	١	٢,٨٥	-	١	١	٠,٥
٨. الرياض	١١	٣١,٤٢	-	١١	١١	٥,٩
٩. وادي الدواسر	١	٢,٨٥	-	١	١	٠,٥
١٠. القنفذة	١	٢,٨٥	١٥	١٠	١٦	٨,٦
١١. شقراء	١	٢,٨٥	-	-	١	٠,٥
١٢. المجمعة	١	٢,٨٥	-	-	١	٠,٥
١٣. جازان	١	٢,٨٥	-	-	١	٠,٥
١٤. الأحساء	٢	٥,٧	-	-	٢	١,١
١٥. العاصمة المقدسة	٢	٥,٧	٣٩	٢٦	٤١	٢٢,٢
١٦. الطائف	١	٢,٨٥	١٦	١٢	١٩	١٠,٣
١٧. جدة	٣	٨,٥٧	١٨	٤٥	٧١	٣٨,٤
١٨. الليث	١	٢,٨٥	١٠	٧	١١	٥,٩
المجموع	٣٥	١٠٠	١٥٠	١٠٠	١٨٥	١٠٠,٠

يتضح من الجدول رقم ( ٧ ) ما يلي :

- وجود عدد (١) مشرف ويشكل نسبة (٢,٨٥%) من عينة الدراسة من المشرفين، وذلك في مناطق: الحدود الشمالية، حفر الباطن، الشرقية، الدوادمي، وادي الدواسر، القنفذة، شقراء، المجمعة، جازان، الطائف، الليث، أما في مناطق : الجوف، سراة عبيدة، عسير، الأحساء، العاصمة المقدسة، فيوجد ( ٢ ) مشرفاً في كل منطقة أي ما نسبته (٥,٧%) من عينة الدراسة

بالنظر في الجانب الأيمن من الجدول رقم (١٢) تتضح درجة أهمية كفايات مجال (التخطيط) حيث حصلت جميع كفايات المجال على درجة أهمية (عالية) وتراوح متوسطاتها الحسابية بين (٢,٧٦) و (٢,٤٧)، وبذلك كانت درجة الأهمية العامة لكفايات المجال (عالية) حيث بلغ المتوسط العام لدرجة أهمية كفايات المجال (٢,٦٣)، وكان ترتيب الكفايات حسب أهميتها من وجهة نظر مجتمع الدراسة كما يلي (٢-١-٦-٣-٥-٤)، ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى إدراك أفراد مجتمع البحث لأهمية التخطيط للتدريس، وإيمانهم بأن التخطيط هو أساس العمل الناجح.

أما الجانب الأيسر من الجدول رقم (٦) فيوضح درجة الحاجة للتدريب على كفايات مجال التخطيط من وجهة نظر مجتمع الدراسة حيث حصلت الكفايات (٢,٣,٢) على درجة (عالية) في جانب الحاجة إلى التدريب، وتراوح متوسطاتها الحسابية بين (٢,٤٦) و (٢,٤٢) في حين حصلت الكفايات (٥,١,٤) على درجة (متوسطة) في جانب الحاجة للتدريب وتراوح متوسطاتها الحسابية بين (٢,٢٣) و (٢,٢٨)، أما درجة الحاجة التدريبية على مجال التخطيط عامة فقد كانت (عالية) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٣٤)، وكان ترتيب كفايات المجال حسب درجة الحاجة للتدريب عليها من وجهة نظر مجتمع الدراسة كما يلي (٦-٢-٣-٤-١-٥).

وهكذا يكون الجانب الأيسر من الجدول رقم (٥) قد بين وجود حاجة (عالية) لتدريب معلمي المعوقين سمعياً على مجال (التخطيط)، ويعزو الباحث ذلك إلى عدة أمور منها: أن هناك نسبة كبيرة من معلمي المعوقين سمعياً غير متخصصين في التربية الخاصة، وأن نسبة كبيرة من المعلمين المتخصصين في التربية الخاصة يحملون مؤهل دبلوم، وأن تعليم المعوقين سمعياً يحتاج إلى درجة عالية من التخطيط.

٣ - السؤال الثالث: ما درجة أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً في مجال

التنفيذ، وما درجة حاجتهم للتدريب عليها أثناء الخدمة من وجهة نظر مجتمع البحث ؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بتحليل استجابات مجتمع الدراسة فيما يتعلق بمجال

التنفيذ، حيث تم إيجاد التكرارات والنسب المئوية والانحرافات المعيارية لمدى أهمية كفايات المجال

والبالغ عددها (١١) كفاية ومدى الحاجة للتدريب عليها كما هو مبين في الجدول رقم (١٣).

جدول رقم (١٣)

يبين التكرارات والنسب المئوية لدرجة أهمية كفايات مجال التنفيذ ودرجة الحاجة للتدريب عليها

إنشاء الخدمة من وجهة نظر مجتمع الدراسة (ن = ١٨٥)

درجة أهمية كفايات المجال لتعلم الموقعين سمعياً :									
درجة الحاجة	ترتيب العجزة	الأحرف المعيارى	المتوسط	متعدية		متوسطة		عالية	
				%	ت	%	ت	%	ت
كفايات مجال التنفيذ									
عالية	٦	١,٦٥	٢,٣٥	٩,٧	١٨	٤٥,٤	٨٤	٤٤,٩	٨٣
١- تدريب مجموعة صغيرة من الموقعين سمعياً.									
عالية	٢	١,٦٤	٢,٤٨	٨,١	١٥	٣٥,٧	٦٦	٥٦,٢	١٠٤
٢- استخدام أسلوب التمرين مع الطلاب الموقعين سمعياً.									
عالية	٣	١,٦٣	٢,٤٦	٧,٦	١٤	٣٨,٩	٧٢	٥٣,٥	٩٩
٣- عرض المادة التعليمية بشكل متدرج ومنظم.									
عالية	٩	١,٦٣	٢,٢٤	١٠,٨	٢٠	٥٤,١	١٠٠	٣٥,١	٦٥
٤- استخدام أسلوب لعب الدور.									
متوسطة	١١	١,٦٣	٢,٢٤	١١,٩	٢٢	٤٤,٣	٨٢	٤٣,٨	٨١
٥- استخدام أسلوب التدريب الفردي.									
متوسطة	٧	١,٦٨	٢,٣٢	١١,٩	٢٢	٤٤,٣	٨٢	٤٣,٨	٨١
٦- ربط نظريات التعلم بما يجري داخل حجرة الصف.									
متوسطة	٨	١,٦١	٢,٣١	٨,١	١٥	٥٣	٩٨	٣٨,٩	٧٢
٧- استخدام أساليب التعزيز المناسبة.									
متوسطة	١٠	١,٦٦	٢,٢٥	١٢,٤	٢٣	٤٩,٧	٩٢	٣٧,٨	٧٠
٨- مراعاة الفروق الفردية بين الموقعين سمعياً.									
عالية	٤	١,٧١	٢,٤٦	١٣	٢٤	٢٧,٦	٥١	٥٩,٥	١١٠
٩- ضبط وإدارة الصف الدراسي.									
عالية	٥	١,٧٣	٢,٣٧	١٤,٦	٢٧	٣٥,١	٦٣	٥١,٤	٩٥
١٠- تنمية القدرة للتعبير لدى الطلاب الموقعين سمعياً.									
عالية	١	١,٦١	٢,٥٨	٦,٥	١٢	٢٨,٦	٥٣	٦٤,٩	١٢٠
١١- تلبية الأنشطة غير الصفية والإبرلاف عالياً.									
متوسطة	٩	١,٦٥	٢,٢٥	١١,٤	٢١	٥٢,٤	٩٧	٣٦,٢	٦٧
عالية	-	١,٤٧	٢,٣٧						
المعدل العام لكفايات المجال									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									
عالية									

ويتضح من خلال النظر في الجانب الأيمن من الجدول رقم (١٣) أن مجتمع الدراسة قد أعطوا جميع كفايات مجال التنفيذ درجة (عالية) من حيث أهميتها لمعلمي المعوقين سمعياً حيث جاءت متوسطاتها تتراوح بين (٢,٤٩) و (٢,٩١)، وحسب قيم المتوسطات الحسابية لكفايات مجال التنفيذ في جانب الأهمية فإن ترتيبها يكون (٨-٢-٣-١٠-١-٩-٧-٥-٤-٦-١١) .

وبالنظر في المتوسط العام لكفايات مجال التنفيذ في جانب الأهمية نجده قد بلغ (٢,٧٢) مما يعني أن درجة أهمية مجال التنفيذ لمعلمي المعوقين سمعياً (عالية) .

أما درجة الحاجة للتدريب على كفايات مجال التنفيذ فتتضح من خلال الجانب الأيسر من الجدول رقم (١٣) حيث حصلت الكفايات (١-٢-٣-٨-٩-١٠) على درجة (عالية) في جانب الحاجة للتدريب بمتوسطات تتراوح بين (٢,٣٥) و (٢,٥٨)، في حين جاءت درجة الحاجة للتدريب على الكفايات (٤-٥-٦-٧-١١) (متوسطة) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٢,٢٤) و (٢,٣٢)، وجاء ترتيب كفايات مجال التنفيذ حسب قيم متوسطاتها الحسابية في جانب الحاجة للتدريب على النحو التالي (١٠-٢-٣-٨-٩-١-٥-٦-١١-٧-٤) .

وبالرجوع إلى المتوسط العام لكفايات مجال التنفيذ في جانب الحاجة للتدريب نجده قد بلغ (٢,٣٧) مما يعني أن هناك حاجة قائمة للتدريب في مجال التنفيذ بدرجة (عالية)، ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى وجود نسبة كبيرة من المعلمين ليسوا أصحاب خبرة طويلة، حيث أن (٤٩%) من المعلمين خبرتهم أقل من ١٠ سنوات، منهم (٢١%) خبرتهم أقل من ٥ سنوات، كما يمكن أن يعود ذلك إلى ضعف الجانب العملي في إعداد المعلمين.

٤ - السؤال الرابع : ما درجة أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً في مجال تكنولوجيا التعليم، وما درجة حاجتهم للتدريب عليها أثناء الخدمة من وجهة نظر مجتمع البحث؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم تحليل استجابات مجتمع الدراسة فيما يتعلق بتكنولوجيا التعليم، وأوجدت التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لكل عبارة من عبارات المجال والبالغ عددها (٦) كفايات، كما هو موضح بالجدول رقم (١٤) .

جدول رقم (١٤)

يبين التكرارات والنسب المئوية والاحصاءات المعيارية لدرجة أهمية كفايات مجال تكنولوجيا التعليم  
ولدرجة الحاجة للتدريب عليها أثناء الخدمة من وجهة نظر مجتمع الدراسة (ن = ١٨٥)

درجة أهمية كفايات المجال لمعلم الموقنين سمياً									
درجة الحاجة	ترتيب العيار	الاحصاء المعيار	المتوسط	درجة الحاجة للتدريب على كفايات المجال لمعلم الموقنين سمياً					
				متقدمة		متوسطة		عالية	
				%	ت	%	ت	%	ت
درجات الحاجة									
عالية	٦	٠,٦٣	٢,٤٢	٧,٦	١٤	٤٢,٧	٧٩	٤٩,٧	٩٢
عالية	١	٠,٥٥	٢,٥٩	٢,٧	٥	٣٥,٧	٦٦	٦١,٦	١١٤
عالية	٤	٠,٦٤	٢,٤٤	٨,١	١٥	٤٠	٧٤	٥١,٩	٩٦
عالية	٢	٠,٦٤	٢,٥١	٨,١	١٥	٣٣	٦١	٥٨,٩	١٠٩
عالية	٥	٠,٦٢	٢,٤٣	٧	١٣	٤٢,٧	٧٩	٥٠,٣	٩٣
عالية	٣	٠,٦٢	٢,٤٦	٦,٥	١٢	٤٠,٥	٧٥	٥٣	٩٨
عالية	-	٠,٤٣	٢,٤٧						
كفايات مجال تكنولوجيا التعليم									
١- استخدام الوسائل الحديثة في تشخيص الإحالة السمية.									
عالية	٦	٠,٥٥	٢,٦٠	٣,٢	٦	٣٣,٥	٦٢	٦٣,٢	١١٧
عالية	٢	٠,٣٦	٢,٨٤	-	-	١٥,٧	٢٩	٨٤,٣	١٥٦
عالية	٤	٠,٤٧	٢,٧٠	٠,٥	١	٢٩,٢	٥٤	٧٠,٣	١٣٠
عالية	١	٠,٣١	٢,٩١	٠,٥	١	٨,١	١٥	٩١,٤	١٦٩
عالية	٥	٠,٥٥	٢,٦٢	٣,٢	٦	٣١,٤	٥٨	٦٥,٤	١٢١
عالية	٣	٠,٤٥	٢,٧٦	١,١	٢	٢١,٦	٤٠	٧٧,٣	١٤٣
عالية	-	٠,٢٧	٢,٧٣						
٢- استخدام الوسائل الحديثة في تشخيص الإحالة السمية.									
عالية	٦	٠,٥٥	٢,٦٠	٣,٢	٦	٣٣,٥	٦٢	٦٣,٢	١١٧
عالية	٢	٠,٣٦	٢,٨٤	-	-	١٥,٧	٢٩	٨٤,٣	١٥٦
عالية	٤	٠,٤٧	٢,٧٠	٠,٥	١	٢٩,٢	٥٤	٧٠,٣	١٣٠
عالية	١	٠,٣١	٢,٩١	٠,٥	١	٨,١	١٥	٩١,٤	١٦٩
عالية	٥	٠,٥٥	٢,٦٢	٣,٢	٦	٣١,٤	٥٨	٦٥,٤	١٢١
عالية	٣	٠,٤٥	٢,٧٦	١,١	٢	٢١,٦	٤٠	٧٧,٣	١٤٣
عالية	-	٠,٢٧	٢,٧٣						
٣- استخدام الألعاب التربوية في تدريس المعوقين سمياً.									
عالية	٦	٠,٥٥	٢,٦٠	٣,٢	٦	٣٣,٥	٦٢	٦٣,٢	١١٧
عالية	٢	٠,٣٦	٢,٨٤	-	-	١٥,٧	٢٩	٨٤,٣	١٥٦
عالية	٤	٠,٤٧	٢,٧٠	٠,٥	١	٢٩,٢	٥٤	٧٠,٣	١٣٠
عالية	١	٠,٣١	٢,٩١	٠,٥	١	٨,١	١٥	٩١,٤	١٦٩
عالية	٥	٠,٥٥	٢,٦٢	٣,٢	٦	٣١,٤	٥٨	٦٥,٤	١٢١
عالية	٣	٠,٤٥	٢,٧٦	١,١	٢	٢١,٦	٤٠	٧٧,٣	١٤٣
عالية	-	٠,٢٧	٢,٧٣						
٤- استخدام الصور والمجسمات في تدريس المعوقين سمياً.									
عالية	٦	٠,٥٥	٢,٦٠	٣,٢	٦	٣٣,٥	٦٢	٦٣,٢	١١٧
عالية	٢	٠,٣٦	٢,٨٤	-	-	١٥,٧	٢٩	٨٤,٣	١٥٦
عالية	٤	٠,٤٧	٢,٧٠	٠,٥	١	٢٩,٢	٥٤	٧٠,٣	١٣٠
عالية	١	٠,٣١	٢,٩١	٠,٥	١	٨,١	١٥	٩١,٤	١٦٩
عالية	٥	٠,٥٥	٢,٦٢	٣,٢	٦	٣١,٤	٥٨	٦٥,٤	١٢١
عالية	٣	٠,٤٥	٢,٧٦	١,١	٢	٢١,٦	٤٠	٧٧,٣	١٤٣
عالية	-	٠,٢٧	٢,٧٣						
٥- إنتاج أنشطة فنية تعليمية.									
عالية	٦	٠,٥٥	٢,٦٠	٣,٢	٦	٣٣,٥	٦٢	٦٣,٢	١١٧
عالية	٢	٠,٣٦	٢,٨٤	-	-	١٥,٧	٢٩	٨٤,٣	١٥٦
عالية	٤	٠,٤٧	٢,٧٠	٠,٥	١	٢٩,٢	٥٤	٧٠,٣	١٣٠
عالية	١	٠,٣١	٢,٩١	٠,٥	١	٨,١	١٥	٩١,٤	١٦٩
عالية	٥	٠,٥٥	٢,٦٢	٣,٢	٦	٣١,٤	٥٨	٦٥,٤	١٢١
عالية	٣	٠,٤٥	٢,٧٦	١,١	٢	٢١,٦	٤٠	٧٧,٣	١٤٣
عالية	-	٠,٢٧	٢,٧٣						
٦- استخدام أنشطة الفنون الشعبية في تدريس المعوقين سمياً.									
عالية	٦	٠,٥٥	٢,٦٠	٣,٢	٦	٣٣,٥	٦٢	٦٣,٢	١١٧
عالية	٢	٠,٣٦	٢,٨٤	-	-	١٥,٧	٢٩	٨٤,٣	١٥٦
عالية	٤	٠,٤٧	٢,٧٠	٠,٥	١	٢٩,٢	٥٤	٧٠,٣	١٣٠
عالية	١	٠,٣١	٢,٩١	٠,٥	١	٨,١	١٥	٩١,٤	١٦٩
عالية	٥	٠,٥٥	٢,٦٢	٣,٢	٦	٣١,٤	٥٨	٦٥,٤	١٢١
عالية	٣	٠,٤٥	٢,٧٦	١,١	٢	٢١,٦	٤٠	٧٧,٣	١٤٣
عالية	-	٠,٢٧	٢,٧٣						



وبالنظر في القسم الأيمن من الجدول رقم (١٤) يتضح أن جميع كفايات مجال تكنولوجيا التعليم قد حازت على درجة (عالية) في جانب الأهمية حيث تراوحت متوسطاتها بين (٢,٦٠) و(٢,٩١)، وحسب قيم المتوسطات الحسابية جاء ترتيب الكفايات من حيث درجة الأهمية على النحو التالي (١-٥-٣-٦-٢-٤-١).

وبالرجوع إلى المتوسط العام لكفايات مجال تكنولوجيا التعليم في جانب الأهمية نجده قد أعطي درجة (عالية) من وجهة نظر مجتمع الدراسة، حيث بلغ متوسط المجال (٢,٧٣)، ويرى الباحث أن ذلك يعود إلى إدراك أفراد مجتمع الدراسة لأهمية تكنولوجيا التعليم في تعليم المعوقين سمعياً، حيث أن تعليم هذه الفئة يحتاج إلى استخدام وسائل معينة تساعد في إيصال المعلومات أكثر من العاديين لأنهم يفقدون حاسة هامة من الحواس المستخدمة في استقبال المعلومات وهي حاسة السمع.

أما درجة الحاجة للتدريب على كفايات مجال تكنولوجيا التعليم فتتضح من خلال القسم الأيسر من الجدول رقم (١٤) والذي يبين وجود حاجة عالية للتدريب على جميع كفايات مجال تكنولوجيا التعليم، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٢,٤٢) و (٢,٥٩)، وقد ترتبت كفايات المجال حسب درجة الحاجة للتدريب عليها وفق قيم متوسطاتها الحسابية كما يلي: (١-٥-٣-٦-٢-٤-١).

وبالرجوع إلى المتوسط العام لكفايات مجال تكنولوجيا التعليم في جانب الحاجة للتدريب نجده قد بلغ (٢,٤٧) مما يعني وجود حاجة تدريبية لمعلمي المعوقين سمعياً في مجال تكنولوجيا التعليم درجتها (عالية) .

ويرى الباحث أن ذلك يعود إلى عدة أمور منها : التقدم المستمر في مجال التكنولوجيا عامة وتكنولوجيا التعليم خاصة، وجود نسبة كبيرة من المعلمين غير المتخصصين في مجال التربية الخاصة.

٥ - السؤال الخامس: ما درجة أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً في

مجال التقويم، وما درجة حاجتهم للتدريب عليها أثناء الخدمة من وجهة نظر مجتمع البحث ؟ .

وللإجابة عن هذا السؤال تم تحليل استجابات مجتمع البحث فيما يتعلق بمجال التقويم، وإيجاد

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المجال والبالغ عددها (٥) عبارات، في جانبي الأهمية والحاجة للتدريب، كما هو مبين في الجدول رقم

# جدول رقم (١٥)

يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية كفايات مجال التقويم  
ولدرجة الحاجة للتدريب عليها أثناء الخدمة من وجهة نظر مجتمع البحث

درجة الحاجة للتدريب على كفايات المجال لمعلم الموقنين سمياً									
درجة	ترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	منفعة		متوسطة		عالية	
				%	ت	%	ت	%	ت
عالية	١	٠,٦٣	٢,٥٠	٧	١٣	٣٥,٧	٦٦	٥٧,٣	١٠,٦
١- إحداه الاختبارات المناسبة للمعوقين سمياً.									
عالية	٢	٠,٦١	٢,٤٣	٥,٩	١١	٤٤,٩	٨٣	٤٩,٢	٩١
٢- تقويم القدرات للتغذية لدى الطالب المعوق سمياً.									
عالية	٣	٠,٥٢	٢,٦٦	٢,٢	٤	٢٩,٧	٥٥	٦٨,١	١٢,٦
٣- تصحيح الاختبارات وتفسير نتائجها.									
متوسطة	٥	٠,٧١	٢,٣٢	١٤,١	٢٦	٤٠	٧٤	٤٥,٩	٨٥
٤- الاستفادة من نتائج التقويم في اتخاذ القرارات.									
عالية	٤	٠,٦٦	٢,٣٦	١٠,٣	١٩	٤٣,٢	٨٠	٤٦,٥	٨٦
٥- تعديل البرنامج الفردي في ضوء التقويم المستمر.									
عالية	٣	٠,٦٥	٢,٤٣	٨,٦	١٦	٣٩,٥	٧٣	٥١,٩	٩٦
المعدل العام لكفايات المجال									
عالية	-	٠,٥٤	٢,٤٠						

درجة أهمية كفايات المجال لمعلم الموقنين سمياً									
درجة	ترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	منفعة		متوسطة		عالية	
				%	ت	%	ت	%	ت
الأهمية	١	٠,٤١	٢,٨١	٥,٥	١	١٧,٨	٣٣	٨١,٦	١٥١
عالية	٢	٠,٤٦	٢,٧٣	٥,٥	١	٢٥,٩	٤٨	٧٣,٥	١٣٦
عالية	٥	٠,٥٢	٢,٦٦	٢,٢	٤	٢٩,٧	٥٥	٦٨,١	١٢,٦
عالية	٤	٠,٥٠	٢,٦٩	١,٦	٣	٢٨,١	٥٢	٧٠,٣	١٣٠
عالية	٣	٠,٤٩	٢,٦٩	١,١	٢	٢٩,٢	٥٤	٦٩,٧	١٢٩
عالية	-	٠,٣٤	٢,٧١						

وبالنظر في الجانب الأيمن من الجدول رقم (١٥) يتضح أن جميع كفايات مجال التقويم جلاءت بدرجة ( عالية ) في جانب الأهمية، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٢,٦٦) و(٢,٨١)، وقد تم ترتيبها من حيث الأهمية وفق قيم المتوسطات الحسابية كما يلي (١-٢-٥-٤-٣).

وبالرجوع إلى المتوسط العام لكفايات المجال في جانب الأهمية نجد أنه قد بلغ (٢,٧١) مما يعني أن مجتمع البحث يرون أن مجال التقويم مهم لمعلمي المعوقين سمعياً بدرجة (عالية) ويرى الباحث أن ذلك يرجع لإدراك أفراد عيني البحث لأهمية مجال التقويم في العمل التربوي.

وبالنظر في الجانب الأيسر من الجدول رقم (١٥) والذي يبين درجة الحاجة للتدريب على كفايات مجال التقويم نجد أن الكفايات (١-٢-٤-٥) قد حصلت على درجة (عالية) في جانب الحاجة للتدريب، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٢,٣٦) و(٢,٥٠)، في حين حصلت الكفاية رقم(٣) على درجة (متوسطة) بمتوسط حسابي (٢,٣٢)، وبذلك يكون ترتيب كفايات مجال التقويم حسب درجة الحاجة للتدريب على النحو التالي (١-٢-٥-٤-٣).

وبالرجوع إلى المتوسط العام لدرجة الحاجة للتدريب في مجال التقويم نجد أنه قد بلغ (٢,٤٠) مما يعني أن مجتمع البحث يرون وجود حاجة قائمة بدرجة (عالية) للتدريب على مجال التقويم، والباحث يعزو ذلك إلى أهمية مجال التقويم في المجال التربوي وكونه عملية يجب أن يتمكن منها جميع المعلمين، لأنه من خلاله يتم الحكم على مستويات التلاميذ ويتم انتقالهم من صف إلى آخر، وعدم إلمام المعلم بالتقويم قد يؤدي إلى إصدار أحكام خاطئة.

٦ - السؤال السادس: ما درجة أهمية الكفايات اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً في مجال التعامل مع الآخرين، وما درجة حاجتهم للتدريب عليها أثناء الخدمة من وجهة نظر مجتمع البحث ؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكفايات مجال التعامل مع الآخرين والبالغ عددها (٦) كفايات، في جانبي الأهمية، والحاجة للتدريب، كما هو مبين في الجدول رقم (١٦).

جدول رقم (١٦)

يبين التكرارات والنسب المئوية والاحترافات المعيارية لدرجة أهمية كفايات مجال التعامل مع الآخرين  
ولدرجة الحاجة للتدريب عليها أثناء الخدمة من وجهة نظر مجتمع البحث

درجة الحاجة للتدريب على كفايات المجال لمعلم المعوقين سمعياً											
درجة	ترتيب	الاحتراف المعيارى	المتوسط	منخفضة		متوسطة		عالية		كفايات مجال التعامل مع الآخرين	
				%	ت	%	ت	%	ت		
عالية	الحاجة	٣	٠,٦٤	٢,٤٣	٨,١	١٥	٤٠,٥	٧٥	٥١,٤	٩٥	١- توجيه وإرشاد المعوقين سمعياً .
عالية	٣	٠,٦٤	٢,٣٥	٨,١	١٥	٤٨,٦	٩٠	٤٣,٢	٨٠	٢- إرشاد أولياء الأمور حول أساليب التواصل مع أبنائهم.	
عالية	٦	٠,٦٣	٢,٣٥	٨,١	١٥	٤٨,٦	٩٠	٤٣,٢	٨٠	٣- مساعدة أولياء الأمور على فهم وتقبل الإعاقة السمعية لدى أبنائهم.	
عالية	٤	٠,٦٢	٢,٤١	٧	١٣	٤٤,٩	٨٣	٤٨,١	٨٩	٤- تكوين علاقات مفيدة مع المؤسسات والهيئات ذات العلاقة لمعالجة المعوقين سمعياً.	
عالية	٥	٠,٦١	٢,٣٧	٧	١٣	٤٩,٢	٩١	٤٣,٨	٨١	٥- العمل على دمج المعوقين سمعياً في المجتمع.	
عالية	١	٠,٦١	٢,٥٦	٥,٩	١١	٣١,٥	٥٩	٦٢,٢	١١٥	٦- التعاون مع الزملاء وإدارة المدرسة لخدمة المعوقين سمعياً.	
عالية	٢	٠,٦٨	٢,٤٩	١٠,٣	١٩	٣٠,٣	٥٦	٥٩,٥	١١٠	المعدل العام لكفايات المجال	
عالية	-	٠,٤٧	٢,٤٣								

درجة أهمية كفايات المجال لمعلم المعوقين سمعياً										
درجة	ترتيب	الاحتراف المعيارى	المتوسط	منخفضة		متوسطة		عالية		
				%	ت	%	ت	%	ت	
عالية	الأهمية	٣	٠,٤١	٢,٧٨	-	-	٢١,٦	٤٠	٧٨,٤	١٤٥
عالية	٥	٠,٤٨	٢,٧١	١,١	٢	٢٦,٥	٤٩	٧٢,٤	١٣٤	
عالية	٤	٠,٤٤	٢,٧٧	٠,٥	١	٢٢,٢	٤١	٧٧,٣	١٤٣	
عالية	٦	٠,٥٥	٢,٥٥	٢,٧	٥	٣٩,٥	٧٣	٥٧,٨	١٠٧	
عالية	٢	٠,٣٥	٢,٨٥	-	-	١٤,٦	٢٧	٨٥,٤	١٥٨	
عالية	١	٠,٣٠	٢,٩٠	-	-	٩,٧	١٨	٩٠,٣	١٦٧	
عالية	-	٠,٢٦	٢,٧٦							

ويتضح من خلال الجانب الأيمن من الجدول رقم (١٦) أن جميع كفايات مجال التعامل مع الآخرين حصلت على درجة (عالية) في جانب الأهمية حيث تراوحت متوسطاتها بين (٢,٥٥) و(٢,٩٠)، وقد جاءت مرتبة من حيث الأهمية حسب قيم المتوسطات الحسابية على النحو التالي (٦-٥-١-٣-٢-٤).

وبالرجوع إلى المتوسط العام لكفايات المجال في جانب الأهمية نجده قد بلغ (٢,٧٦) مما يعني أن درجة أهمية مجال التعامل مع الآخرين لمعلمي المعوقين سمعياً (عالية) من وجهة نظر مجتمع الدراسة، ويعزو الباحث ذلك إلى إدراك أفراد عيني البحث لأهمية جانب التعامل مع الآخرين لمن يقوم بتعليم المعوقين سمعياً، حيث أن هذه الفئة تحتاج إلى التوجيه والمساعدة أكثر من غيرها، كما أن أسرهم بحاجة لمن يساعدهم في معرفة كيفية التعامل مع أبنائهم.

أما جانب الحاجة للتدريب فيما يخص مجال التعامل مع الآخرين فيتضح من خلال النظر في القسم الأيسر من الجدول رقم (١٦) والذي يبين وجود حاجة (عالية) للتدريب على جميع كفايات مجال التعامل مع الآخرين حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٢,٣٥) و(٢,٥٦)، مما يعني أن معلمي المعوقين سمعياً يحتاجون إلى التدريب على جميع كفايات مجال التعامل مع الآخرين بدرجة (عالية) من وجهة نظر مجتمع البحث، وقد جاء ترتيب كفايات المجال حسب درجة الحاجة للتدريب عليها من وجهة نظر مجتمع البحث وفق قيم متوسطاتها الحسابية على النحو التالي: (٥-٦-١-٣-٤-٢).

وبالرجوع إلى المتوسط العام لكفايات مجال التعامل مع الآخرين في جانب الحاجة للتدريب نجد أنه يمثل حاجة قائمة بدرجة (عالية) حيث بلغ المتوسط العام للمجال (٢,٤٣)، ويرى الباحث أن ذلك يرجع لكون هذه الفئة تحتاج إلى تعامل خاص ورعاية خاصة، وأن مجتمع الدراسة يدركون ذلك ويشعرون بأنهم يحتاجون إلى مزيد من التدريب لتقديم خدمات أفضل لهذه الفئة.

وبالإجابة عن الأسئلة السابقة يكون الباحث قد أجاب عن السؤال الرئيس للبحث وهو: ما الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً من وجهة نظر مجتمع البحث؟.

حيث تم التوصل إلى ترتيب مجالات الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً مرة حسب الأهمية، ومرة حسب الحاجة للتدريب، من وجهة نظر عيني البحث، كما هو مبين في الجدول رقم (١٧)

جدول رقم (١٧)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الكفايات اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً في جانبي الأهمية، والحاجة للتدريب

معدلات الحاجة للتدريب على كفايات معلم المعوقين سمعياً :				مجالات كفايات معلم المعوقين سمعياً :	معدلات أهمية كفايات معلم المعوقين سمعياً :			
المتوسط	الانحراف المعياري	ترتيب المجال	درجة الحاجة للتدريب		المتوسط	الانحراف المعياري	ترتيب المجال	درجة أهمية المجال
٢,٤٧	٠,٣٩	١	عالية	١ - مجال المعرفة النظرية	٢,٧٦	٠,٢٢	١	عالية
٢,٣٤	٠,٤٧	٦	عالية	٢ - مجال التخطيط.	٢,٦٣	٠,٣٢	٦	عالية
٢,٣٧	٠,٤٧	٥	عالية	٣ - مجال التنفيذ .	٢,٧٢	٠,٢٢	٤	عالية
٢,٤٧	٠,٤٣	٢	عالية	٤ - مجال تكنولوجيا التعليم.	٢,٧٣	٠,٢٧	٣	عالية
٢,٤٠	٠,٥٤	٤	عالية	٥ - مجال التقويم.	٢,٧١	٠,٣٤	٥	عالية
٢,٤٣	٠,٤٧	٣	عالية	٦ - مجال التعامل مع الآخرين.	٢,٧٦	٠,٢٦	٢	عالية
٢,٤١	٠,٣٨	-	عالية	المعدل العام لجميع المجالات	٢,٧٢	٠,٢٠	-	عالية

ويبين الجانب الأيمن من الجدول رقم (١٧) أن جميع مجالات الكفايات مهمة بدرجة (عالية) لمعلمي المعوقين سمعياً من وجهة نظر مجتمع البحث، كما يوضح ترتيب مجالات الكفايات اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً من حيث الأهمية، حيث جاء مجال المعرفة النظرية في المرتبة الأولى بمتوسط (٢,٧٦)، وفي المرتبة الثانية جاء مجال التعامل مع الآخرين بمتوسط حسابي (٢,٧٦)، وجاء في المرتبة الثالثة مجال تكنولوجيا التعليم بمتوسط (٢,٧٣)، وفي المرتبة الرابعة مجال التنفيذ بمتوسط (٢,٧٢)، وفي المرتبة الخامسة مجال التقويم بمتوسط (٢,٧١)، وفي المرتبة الأخيرة مجال التخطيط بمتوسط (٢,٦٣)، ويلاحظ تقارب متوسطاتها الحسابية حيث تراوحت بين (٢,٦٣) و(٢,٧٦) .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العبد الجبار (٢٠٠٢م) التي أظهرت نتائجها أهمية عالية لجميع مجالات كفايات معلمي الأطفال ذوي صعوبات التعلم، كما تتفق مع نتائج دراسة عبد الفتاح وآخرون (٢٠٠٠م) والتي أظهرت نتائجها أن جميع المهارات الواردة في أداة الدراسة مهمة ولا بد من توفرها في معلم التربية الخاصة، كما تنسجم مع نتائج دراسة ديبس (١٩٩٣م) التي أكدت نتائجها على أهمية جميع المهارات التي تضمنتها الاستبانة لمعلمي الصم، وتتفق نتائج هذا البحث أيضاً مع نتائج دراسة العبد الجبار (١٩٩٨م) ودراسة ساس (Sass,1986) التي أوضحت نتائجها أن معلمي الأطفال المعوقين سمعياً يرون أن كل الكفايات التي تضمنها المقياس على درجة عالية من الأهمية بالنسبة لهم، وتتفق كذلك مع دراسة لوكر (Lukner,1991) التي أكدت نتائجها أن المعلمين يتفقون على أهمية المهارات الأساسية لمعلمي المعوقين سمعياً.

وبالنظر في الجانب الأيسر من الجدول رقم (١٧) يظهر لنا وجود حاجة عالية للتدريب على جميع مجالات كفايات معلمي المعوقين سمعيا حيث جاء في المرتبة الأولى مجال المعرفة النظرية بمتوسط (٢,٤٧) وهو نفس المجال الذي حصل على المرتبة الأولى من حيث الأهمية أيضا مما يدل على أهمية هذا المجال لمعلمي المعوقين سمعيا، وفي المرتبة الثانية من حيث الحاجة للتدريب جاء مجال تكنولوجيا التعليم بمتوسط (٢,٤٧)، وجاء في المرتبة الثالثة مجال التعامل مع الآخرين بمتوسط (٢,٤٣)، وفي المرتبة الرابعة مجال التقويم بمتوسط (٢,٤٠)، وفي المرتبة الخامسة مجال التنفيذ بمتوسط (٢,٣٧)، وفي المرتبة السادسة والأخيرة مجال التخطيط بمتوسط (٢,٣٤).

وبالتدقيق في الجانب الأيسر من الجدول السابق نجد أن متوسطات المجالات في جانب الحاجة للتدريب متقاربة حيث تراوحت بين (٢,٣٤) و(٢,٤٧) أي أن الفارق بين أدنى متوسط وأعلى متوسط هو (٠,١٣) مما يدل على وجود حاجة قائمة لتدريب معلمي المعوقين سمعيا على جميع المجالات التي تضمنتها الاستبانة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الحديدي (١٩٩٠م)، ودراسة أحمد والسويدي (١٩٩٢م)، ودراسة عبد الفتاح وآخرون (٢٠٠٠م). حيث أظهرت نتائجها وجود حاجة لتدريب المعلمين أثناء الخدمة.

وبعد ترتيب المجالات من حيث الأهمية، ودرجة الحاجة للتدريب، تم ترتيب الكفايات عامة من حيث الأهمية، ودرجة الحاجة للتدريب من وجهة نظر مجتمع البحث وفق قيم متوسطاتها الحسابية كما هو مبين في الجدول رقم (١٨).





وبالنظر في الجانب الأيمن من الجدول رقم (١٨) والذي يبين درجة أهمية الكفايات لمعلمي المعوقين سمعياً، نجد أن مجتمع البحث يرون أن جميع الكفايات التي اشتملت عليها أداة البحث مهمة، لمعلمي المعوقين سمعياً بدرجة (عالية)، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٢,٤٧) و(٢,٩٤)، وقد احتلت الكفايات التالية قائمة الترتيب من حيث أهميتها لمعلمي المعوقين سمعياً من وجهة نظر مجتمع البحث :

١ - معرفة طرق التواصل مع المعوقين سمعياً.

٢ - مراعاة الفروق الفردية بين المعوقين سمعياً.

٣ - استخدام الصور والجسمات في تدريس المعوقين سمعياً.

٤ - التعاون مع الزملاء وإدارة المدرسة لخدمة المعوقين سمعياً.

٥ - معرفة مفهوم الإعاقة السمعية.

٦ - استخدام أسلوب التشويق مع الطلاب المعوقين سمعياً.

٧ - معرفة الاتجاهات الحديثة في تعليم المعوقين سمعياً.

٨ - معرفة خصائص المعوقين سمعياً.

٩ - عرض المادة التعليمية بشكل متدرج ومنظم.

١٠ - تنمية الثروة اللغوية لدى الطلاب المعوقين سمعياً.

وبالنظر في الجانب الأيسر من الجدول رقم (١٨) والذي يبين درجة الحاجة للتدريب على الكفايات، نجد أن مجتمع الدراسة يرون وجود حاجات قائمة للتدريب على جميع الكفايات الواردة في أداة البحث، تتراوح درجتها بين (عالية) و(متوسطة)، حيث تراوحت قيم متوسطاتها الحسابية بين (٢,٢٣) كأقل قيمة، وتشير إلى درجة (متوسطة) وحصلت عليها الكفاية رقم (٥) من مجال التخطيط والمتعلقة بتخطيط الأنشطة غير الصفية، و (٢,٧٢) كأعلى قيمة وتشير إلى الدرجة (عالية) وحصلت عليها الكفاية رقم (٥) من مجال المعرفة النظرية والمتعلقة بمعرفة الاتجاهات الحديثة في تعليم المعوقين سمعياً.

وبالتدقيق في الجانب الأيسر من الجدول رقم (١٨) يتضح أن ٣١ كفاية حصلت على درجة (عالية) في جانب الحاجة للتدريب، وأن ١١ كفاية حصلت على درجة (متوسطة)، في حين لم تحصل أي كفاية على درجة (منعدمة)، مما يعني أن أفراد مجتمع البحث يرون أن معلمي المعوقين سمعياً يحتاجون إلى التدريب على جميع الكفايات التي تضمنتها أداة الدراسة وعددها ٤٢ كفاية، وقد احتلت الكفايات التالية قائمة الترتيب من حيث درجة الحاجة للتدريب عليها من وجهة نظر مجتمع البحث:

- ١ - معرفة الاتجاهات الحديثة في تعليم المعوقين سمعياً.
  - ٢ - معرفة طرق التواصل مع المعوقين سمعياً.
  - ٣ - استخدام الوسائل الحديثة في تدريب المعوقين سمعياً.
  - ٤ - تنمية الثروة اللغوية لدى المعوقين سمعياً.
  - ٥ - العمل على دمج المعوقين سمعياً في المجتمع.
  - ٦ - استخدام الصور والجسمات في تدريس المعوقين سمعياً.
  - ٧ - معرفة نظريات التعلم الرئيسة.
  - ٨ - إعداد الاختبارات المناسبة للمعوقين سمعياً.
  - ٩ - معرفة خصائص المعوقين سمعياً.
  - ١٠ - التعاون مع الزملاء وإدارة المدرسة لخدمة المعوقين سمعياً.
- ٧ - السؤال السابع: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين والمشرفين حول تقدير درجة أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً ودرجة الحاجة للتدريب عليها ؟
- وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لإيجاد الفروق بين إجابات المعلمين والمشرفين لمعدل كل مجال من المجالات التي تضمنتها الأداة، ثم للمعدل العام لجميع المجالات في جانبي الأهمية والحاجة للتدريب، كما هو مبين في الجدول رقم (١٩).

جدول رقم (١٩)

يبين نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة للفروق بين وجهات نظر كل من المعلمين والمدرسين لمعدلات مجالات أداة الدراسة في جانبي الأهمية والحاجة للتدريب

نتائج الفروق في درجة أهمية كفايات المجال بين المدرسين والمعلمين :										نتائج الفروق في درجة الحاجة للتدريب على كفايات المجال بين المدرسين والمعلمين :									
الجموعة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	متوسط الاختلاف	كفايات مجال تكنولوجيا التعليم :		الجموعة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	متوسط الاختلاف		
								١- مجال المعرفة النظرية .	٢- مجال التخطيط										
مشرف	٢٥	٢,٨٢	٠,١٦	١٨٣	١,٥٥	غ.د	٠,١٠٧		١- مجال المعرفة النظرية .	مشرف	٢٥	٢,٧٥	٠,٢٣	١٨٣	١,٨٦	غ.د	٠,١١٣		
معلم	١٥٠	٢,٧٥	٠,٢٣				٠,٢٧			١٨٣	١,٣٧	٢,٥٨	٠,٤٠						
مشرف	٢٥	٢,٧٩	٠,١٩	١٨٣	٣,١٨	غ.د	٠,١٠٧			٢- مجال التخطيط	مشرف	٢٥	٢,٦١	٠,٢٨	١٨٣	٣,٨١	٠,١٠١	٠,٢٣	
معلم	١٥٠	٢,٥٩	٠,٢٤							معلم	١٥٠	٢,٢٨	٠,٤٨						
مشرف	٢٥	٢,٧٧	٠,٢١	١٨٣	١,٦١	غ.د	٠,١٠٧	٣- مجال التنفيذ	٣- مجال التنفيذ	مشرف	٢٥	٢,٥٨	٠,٣٢	١٨٣	٢,٩٦	٠,١٠١	٠,٢٦		
معلم	١٥٠	٢,٧٠	٠,٢٣								معلم	١٥٠	٢,٣٢	٠,٤٩					
مشرف	٢٥	٢,٧٠	٠,٢٩	١٨٣	-٠,٩٣	غ.د	٠,١٠٤			٤- مجال تكنولوجيا التعليم	مشرف	٢٥	٢,٦١	٠,٣٢	١٨٣	٢,١٣	٠,١٠٥	٠,١١٧	
معلم	١٥٠	٢,٧٤	٠,٢٦							معلم	١٥٠	٢,٤٤	٠,٤٤						
مشرف	٢٥	٢,٨٥	٠,٢٤	١٨٣	٢,٦٣	غ.د	٠,١٠٧	٥- مجال التقويم	٥- مجال التقويم	مشرف	٢٥	٢,٦٨	٠,٤٢	١٨٣	٢,٣٢	٠,١٠١	٠,١٣٤		
معلم	١٥٠	٢,٦٨	٠,٣٥								معلم	١٥٠	٢,٣٤	٠,٥٥					
مشرف	٢٥	٢,٨٠	٠,٢٢	١٨٣	٠,٩٤	غ.د	٠,١٠٥			٦- مجال التعامل مع الآخرين	مشرف	٢٥	٢,٦٤	٠,٣٢	١٨٣	٢,٩٠	٠,١٠١	٠,١٢٦	
معلم	١٥٠	٢,٧٥	٠,٢٦							معلم	١٥٠	٢,٣٨	٠,٤٩						
مشرف	٢٥	٢,٧٨	٠,١٦	١٨٣	٢,٠٨	غ.د	٠,١٠٧	المعدل العام لجميع المجالات	المعدل العام لجميع المجالات	مشرف	٢٥	٢,٦١	٠,٢٧	١٨٣	٣,٤١	٠,١٠١	٠,١٢٤		
معلم	١٥٠	٢,٧١	٠,٢٠								معلم	١٥٠	٢,٣٧	٠,٣٩					

د.غ / غير دالة إحصائياً .

ويتضح من الجدول رقم (١٩) ما يلي :

أولاً: جانب الأهمية : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين والمشرفين حول تقدير أهمية الكفايات التعليمية لمعلمي المعوقين سمعياً في مجالي التخطيط والتقويم لصالح المشرفين، حيث بلغت قيمة ( ت ) لمجال التخطيط (٣, ١٨) ولمجال التقويم (٢, ٦٣)، وكلتا القيمتين دالتان عند مستوى (٠, ٠١)، مما يعني أن المشرفين قد أعطوا درجة أهمية لمجالي التخطيط والتقويم أكبر مما أعطاه المعلمون للمجاليين.

أما بقية المجالات فلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين والمشرفين حول تقديرهم لأهميتها، حيث بلغت قيمة ( ت ) لمجال المعرفة النظرية (١, ٥٥)، ولمجال التنفيذ (١, ١٦)، ولمجال تكنولوجيا التعليم (٠, ٩٣)، ولمجال التعامل مع الآخرين (٠, ٩٤)، وجميعها غير دالة إحصائياً، كما أن قيمة ( ت ) للمعدل العام لجميع المجالات قد بلغت (٢, ٠٨)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠, ٠٥) لصالح المشرفين مما يعني أن المشرفين قد أعطوا أهمية أكبر من التي أعطاهها المعلمون في المعدل العام لجميع المجالات التي تضمنتها أداة الدراسة، وذلك يدل على أن المشرفين أكثر من المعلمين إدراكاً لأهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً، ويرى الباحث أن ذلك يعود لزيادة نسبة المتخصصين في مجال التربية الخاصة من المشرفين حيث بلغت (٦٨%) من المشرفين، بينما بلغت (٥٨%) من المعلمين.

ثانياً: جانب الحاجة للتدريب:

بالنظر في الجانب الأيسر من الجدول والخاص بدرجة الحاجة للتدريب نجد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين والمشرفين في خمسة مجالات وجميعها لصالح المشرفين والمجالات هي :

- ١) مجال التخطيط، حيث بلغت قيمة ( ت ) (٣, ٨١) وهي دالة عند مستوى (٠, ٠١).
- ٢) مجال التنفيذ، حيث بلغت قيمة ( ت ) (٢, ٩٦) وهي دالة عند مستوى (٠, ٠١).
- ٣) مجال تكنولوجيا التعليم، حيث بلغت قيمة ( ت ) (٢, ١٣) وهي دالة عند مستوى (٠, ٠٥).
- ٤) مجال التقويم، حيث بلغت قيمة ( ت ) (٣, ٣٢) وهي دالة عند مستوى (٠, ٠١).

٥) مجال التعامل مع الآخرين، فقد بلغت قيمة ( ت ) ( ٢,٩٠ )، وهي دالة عند مستوى ( ٠,٠١ ).

أما مجال المعرفة النظرية فقد بلغت قيمة ( ت ) ( ١,٨٦ ) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

وبالنظر في المعدل العام لجميع المجالات، نجد أن قيمة ( ت ) قد بلغت ( ٣,٤١ ) وهي دالة إحصائياً عند مستوى ( ٠,٠١ ) لصالح المشرفين، مما يعني أن المشرفين قد أعطوا درجة حاجة للتدريب على عامة المجالات أكبر من الدرجة التي أعطاها المعلمون، ويرى الباحث أن ذلك يعود لعدة أسباب منها: أن المعلمين قد يقللون من درجة حاجتهم للتدريب لاعتقادهم أن ذلك يمكن أن يقلل من شأنهم ومكانتهم، وأن المشرفين أكثر معرفة بالحاجات التدريبية للمعلمين نظراً لزيارتهم لأعداد كبيرة من المعلمين وتدوينهم لما يلاحظون على أدائهم أثناء الزيارات.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة الفاهمي ( ٢٠٠١ م ) التي دلت نتائجها على وجود فروق بين إجابات المعلمين والمشرفين في تقدير الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية، وكانت لصالح المشرفين.

٨ - السؤال الثامن: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين المتخصصين

في التربية الخاصة وغير المتخصصين حول درجة أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمياً ودرجة الحاجة للتدريب عليها ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار ( ت ) للعينات المستقلة لإيجاد الفروق بين

إجابات المعلمين المتخصصين في مجال التربية الخاصة وغير المتخصصين وذلك لمعدل كل مجال من مجالات الدراسة، ثم للمعدل العام لجميع المجالات في جانبي الأهمية والحاجة للتدريب، كما هو مبين في الجدول رقم ( ٢٠ ).

جدول رقم (٢٠)

يبيّن نتائج اختبار ( ت ) للعينات المستقلة للفروق بين وجهات نظر المعلمين المتخصصين في مجال التربية الخاصة وغير المتخصصين لمعدلات مجالات أداة الدراسة في جانبي الأهمية والحاجة للتدريب.

نتائج الفروق في درجة الحاجة للتدريب على كفايات المجال بين المعلمين المتخصصين وغير المتخصصين							نتائج الفروق في درجة أهمية كفايات المجال بين المعلمين المتخصصين وغير المتخصصين									
متوسط الاختلاف	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	ن	المجموعة	كفايات مجال تكنولوجيا التعليم :	متوسط الاختلاف	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	ن	المجموعة
٠,٠٢-	غ.د	٠,٢٥-	١٤٨	٠,٤٣	٢,٤٤	٨٤	متخصص	١- مجال المعرفة النظرية .	٠,١١	٠,١٠	٢,٠٣	١٤٨	٠,١٩	٢,٨٠	٨٤	متخصص
				٠,٣٤	٢,٤٦	٦٦	غير متخصص						٠,٢٥	٢,٦٩	٦٦	غير متخصص
٠,١٦	٠,٠٥-	٢,٠١-	١٤٨	٠,٥٣	٢,٢١	٨٤	متخصص	٢- مجال التخطيط	٠,٠٤	غ.د	٠,٦١	١٤٨	٠,٣٦	٢,٦١	٨٤	متخصص
				٠,٤٠	٢,٣٧	٦٦	غير متخصص						٠,٣٢	٢,٥٧	٦٦	غير متخصص
٠,٠٨-	غ.د	٠,٩٨-	١٤٨	٠,٥٢	٢,٢٨	٨٤	متخصص	٣- مجال التنفيذ	٠,٠٦	غ.د	٠,٦٥	١٤٨	٠,١٩	٢,٧٣	٨٤	متخصص
				٠,٤٥	٢,٣٦	٦٦	غير متخصص						٠,٢٧	٢,٦٧	٦٦	غير متخصص
٠,٠٤	غ.د	٠,٥٢	١٤٨	٠,٤٤	٢,٤٦	٨٤	متخصص	٤- مجال تكنولوجيا التعليم	٠,٠٢	غ.د	٠,٥٢	١٤٨	٠,٢٤	٢,٧٥	٨٤	متخصص
				٠,٤٤	٢,٤٢	٦٦	غير متخصص						٠,٢٩	٢,٧٣	٦٦	غير متخصص
٠,٠١	غ.د	٠,٠٨	١٤٨	٠,٥٦	٢,٣٥	٨٤	متخصص	٥- مجال التقييم	٠,٠٢	غ.د	١,٩٦	١٤٨	٠,٣٢	٢,٧٣	٨٤	متخصص
				٠,٥٤	٠,٣٤	٦٦	غير متخصص						٠,٣٩	٢,٧١	٦٦	غير متخصص
٠,٠٣-	غ.د	٠,٤٦-	١٤٨	٠,٥٢	٢,٣٧	٨٤	متخصص	٦- مجال التعامل مع الآخرين	٠,٠٩	٠,٠٥	١,٩٨	١٤٨	٠,٢٣	٢,٦٧	٨٤	متخصص
				٠,٤٤	٢,٤٠	٦٦	غير متخصص						٠,٣٠	٢,٧٠	٦٦	غير متخصص
٠,٠٤-	غ.د	٠,٧٠-	١٤٨	٠,٤٣	٢,٣٥	٨٤	متخصص	المعدل العام لجميع المجالات	٠,٠٨	٠,٠٥	٢,١٥	١٤٨	٠,١٦	٢,٧٤	٨٤	متخصص
				٠,٣٤	٢,٣٩	٦٦	غير متخصص						٠,٢٤	٢,٦٦	٦٦	غير متخصص

غ.د / غير دالة إحصائياً .

ويتضح من خلال النظر في الجدول رقم (٢٠) ما يلي :

أولاً: جانب الأهمية: يلاحظ أن قيمة ( ت ) ل مجال المعرفة النظرية قد بلغت (٣,٠٣) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، كما بلغت ل مجال التعامل مع الآخرين (١,٩٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين المتخصصين في مجال التربية الخاصة وغير المتخصصين حول تحديد درجة أهمية مجالي المعرفة النظرية، والتعامل مع الآخرين، وكانت الفروق لصالح فئة المعلمين المتخصصين، مما يعني أن المعلمين المتخصصين في التربية الخاصة يؤكدون على أهمية مجالي المعرفة النظرية، والتعامل مع الآخرين بالنسبة لمعلم المعوقين سمعياً أكثر من تأكيد المعلمين غير المتخصصين.

وبالنظر لبقية المجالات في جانب الأهمية نجد أن قيمة ( ت ) قد بلغت (٠,٦١) ل مجال التخطيط و (١,٦٥) ل مجال التنفيذ، و (٠,٥٢) ل مجال تكنولوجيا التعليم، و (١,٩٦) ل مجال التقويم، وجميع القيم السابقة غير دالة إحصائياً، مما يعني عدم وجود فروق بين إجابات المعلمين المتخصصين وغير المتخصصين حول تحديد درجة أهمية تلك المجالات.

وبالرجوع إلى المعدل العام لجميع المجالات في جانب الأهمية نجد أن قيمة (ت) قد بلغت (٢,١٥) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين المتخصصين في مجال التربية الخاصة وغير المتخصصين في المعدل العام لجميع مجالات أداة الدراسة في جانب الأهمية، وهي لصالح فئة المعلمين المتخصصين أي أن المعلمين المتخصصين جاءت إجاباتهم أكثر تأكيداً على أهمية الكفايات اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً من إجابات المعلمين غير المتخصصين، ويرى الباحث أن ذلك يعود لكون المعلمين المتخصصين أكثر دراية بأهمية الكفايات من غير المتخصصين، لما حصلوا عليه من إعداد للتعامل مع فئة المعوقين سمعياً، وكوّنهم أكثر دراية بخصائص هذه الفئة وطرق تدريسها.

ثانياً: جانب الحاجة للتدريب: بالنظر في الجانب الأيسر من الجدول رقم (٢٠) والخاص بدرجة الحاجة للتدريب نجد أن قيمة ( ت ) ل مجال التخطيط قد بلغت (٢,٠١) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين المتخصصين

وغير المتخصصين حول درجة الحاجة للتدريب على مجال التخطيط، وهي لصالح فئة المعلمين غير المتخصصين، أي أن المعلمين غير المتخصصين يشعرون بحاجة للتدريب على مجال التخطيط أكثر من المعلمين المتخصصين، والباحث يعزو ذلك لكون التخطيط لتدريس المعوقين سمعياً يختلف عن التخطيط لتدريس العاديين مثل تخطيط البرنامج الفردي لذوي الإعاقة السمعية، وبالتالي فإن غير المتخصصين يحتاجون للتدريب على مجال التخطيط أكثر من المتخصصين لكون المتخصصين قد نالوا حظاً من التدريب على ذلك في مرحلة الإعداد.

أما بقية المجالات فقد بلغت قيمة ( ت ) ( -٠,٢٥ ) لمجال المعرفة النظرية، و ( -٠,٩٨ ) لمجال التنفيذ، و ( -٠,٥٢ ) لمجال تكنولوجيا التعليم، و ( -٠,٠٨ ) لمجال التقويم و ( -٠,٤٦ ) لمجال التعامل مع الآخرين، وجميعها غير دالة إحصائياً، مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين المتخصصين وغير المتخصصين حول درجة الحاجة للتدريب على المجالات المذكورة.

وبالرجوع إلى قيمة ( ت ) للمعدل العام لجميع المجالات في جانب الحاجة التدريبية نجدها قد بلغت ( -٠,٧٠ ) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً، مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة بين إجابات المعلمين المتخصصين وغير المتخصصين في المعدل العام لجميع المجالات في جانب الأهمية، ويرى الباحث أن ذلك قد يعود إلى أن المعلمين غير المتخصصين قد استفادوا من عملهم مع المتخصصين جنباً إلى جنب في الميدان، أو أن غير المتخصصين قد قللوا من درجة حاجتهم للتدريب لاعتقادهم أن احتياجهم للتدريب بدرجة كبيرة قد يقلل من شأنهم ويحط من مكانتهم.

٩ - السؤال التاسع: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين الحاصلين على دورات تدريبية وغير الحاصلين على دورات، حول درجة أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً، ودرجة الحاجة للتدريب عليها ؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار ( ت ) للعينات المستقلة لإيجاد الفروق بين إجابات المعلمين الحاصلين على دورات تدريبية وغير الحاصلين على دورات، وذلك لمعدل كل مجال من مجالات أداة الدراسة، ثم للمعدل العام لجميع المجالات في جانبي الأهمية والحاجة للتدريب كما هو مبين في الجدول رقم (٢١).





ويتضح من خلال النظر في الجدول رقم (٢١) ما يلي :

أولاً: جانب الأهمية : بالنظر في الجانب الأيمن من الجدول رقم (٢١) والذي يوضح درجة أهمية مجالات الكفايات التعليمية لمعلمي المعوقين سمعياً من وجهة نظر المعلمين الحاصلين على دورات تدريبية وغير الحاصلين على دورات يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين في جميع مجالات الكفايات، وكذلك في المعدل العام لجميع المجالات، حيث جاءت قيم (ت) على النحو التالي:

١ - مجال المعرفة النظرية (٠,٢٤).

٢ - مجال التخطيط (٠,٩٨).

٣ - مجال التنفيذ (٠,٣٨).

٤ - مجال تكنولوجيا التعليم (١,٨٣).

٥ - مجال التقويم (٠,٤٠).

٦ - مجال التعامل مع الآخرين (٠,٣٢).

٧ - المعدل العام لجميع المجالات (٠,٣٩).

وجميع قيم ( ت ) السابقة غير دالة إحصائياً، مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين الحاصلين على دورات، وغير الحاصلين على دورات، حول درجة أهمية الكفايات .

ثانياً: جانب الحاجة للتدريب:

وبالنظر في القسم الأيسر من الجدول رقم (٢١) والذي يبين درجة الحاجة للتدريب على كل مجال من مجالات الكفايات من وجهة نظر المعلمين الحاصلين على دورات تدريبية وغير الحاصلين على دورات يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين في جميع مجالات الكفايات، وكذلك في المعدل العام لجميع المجالات، حيث جاءت قيم ( ت ) على النحو التالي:

١ - مجال المعرفة النظرية (٠,٠٤).

٢ - مجال التخطيط (٠,٦٨).

٣ - مجال التنفيذ (٠,١٥).

٤ - مجال تكنولوجيا التعليم (١,٧٣).

٥ - مجال التقويم (٠,٣٠).

٦ - مجال التعامل مع الآخرين (٠,٣٣).

٧ - المعدل العام لجميع المجالات (٠,١٠).

وجميع قيم ( ت ) السابقة غير دالة إحصائياً، مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين الحاصلين على دورات تدريبية، وغير الحاصلين على دورات، حول درجة حاجتهم للتدريب على الكفايات، وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة أماني يوسف (٢٠٠١م) التي دلت نتائجها على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين اللاتي حصلن على دورات تدريبية والمعلمين اللاتي لم يحصلن على دورات في درجة الحاجة للتدريب لصالح المعلمين اللاتي لم يحصلن على دورات تدريبية، ويرى الباحث أن ذلك قد يعود إلى اختلاف عدد الدورات حيث من الممكن أن تكون عينة دراسة أماني يوسف (٢٠٠١) قد حصلن على عدد من الدورات أكثر من التي حصلت عليها عينة الدراسة الحالية، كما يمكن أن يعود إلى اختلاف مستوى الدورات، حيث يمكن أن تكون الدورات التي حصلت عليها عينة الدراسة الحالية دورات قصيرة ولم تن على الاحتياجات الفعلية للمعلمين مما أدى إلى انعدام أثرها.

١٠- السؤال العاشر: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين السعوديين وغير السعوديين حول درجة أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً، ودرجة الحاجة للتدريب عليها ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لإيجاد الفروق بين إجابات المعلمين السعوديين وغير السعوديين، وذلك لمعدل كل مجال، ثم للمعدل العام لجميع المجالات، في جانبي الأهمية ودرجة الحاجة للتدريب، كما هو مبين في الجدول رقم (٢٢).

جدول رقم (٢٢)

يُبين نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة للفروق بين إجابات المعلمين السعوديين وغير السعوديين

نتائج الفروق في كفايات المجال للمعلمين حسب الجنسية :										نتائج الفروق في أهمية كفايات المجال لمجموعة معلمين حسب الجنسية :									
الجنسية					مجال التكاليف					الجنسية					مجال التكاليف				
مستوى الدالة	قيمة (ت)	درجة الحرية	الاحرف المعياري	ن	مستوى الدالة	قيمة (ت)	درجة الحرية	الاحرف المعياري	ن	مستوى الدالة	قيمة (ت)	درجة الحرية	الاحرف المعياري	ن	مستوى الدالة	قيمة (ت)	درجة الحرية	الاحرف المعياري	ن
متوسط الاختلاف					١- مجال الموفرة النظرية					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				
					١- مجال الموفرة النظرية					٢- مجال التخطيط					٣- مجال التنفيذ				

د.غ / غير دالة إحصائياً.

وبالنظر في الجدول رقم (٢٢) يتضح ما يلي:

أولاً: جانب الأهمية : بالنظر في القسم الأيمن من الجدول رقم (٢٢) والذي يبين درجة أهمية مجالات الكفايات لمعلمي المعوقين سمعياً من وجهة نظر المعلمين السعوديين وغير السعوديين، نجد أن قيم اختبار ( ت ) جاءت كما يلي:

١ - مجال المعرفة النظرية (-١,٠٥).

٢ - مجال التخطيط (-٠,١٢).

٣ - مجال التنفيذ (-٠,٤٠).

٤ - مجال تكنولوجيا التعليم (٠,٦١).

٥ - مجال التقويم (-١,٠٣).

٦ - مجال التعامل مع الآخرين (-١,٠٦).

٧ - المعدل العام لجميع المجالات (-٠,٦٧).

وجميع قيم ( ت ) السابقة غير دالة إحصائياً مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين السعوديين وغير السعوديين حول تقدير درجة أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً.

ثانياً: جانب الحاجة للتدريب:

وبالنظر في القسم الأيسر من الجدول رقم (٢٢) والذي يبين درجة الحاجة للتدريب على مجالات الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً من وجهة نظر المعلمين السعوديين وغير السعوديين نجد أن قيم ( ت ) جاءت على النحو التالي:

١ - مجال المعرفة النظرية (-٠,١٩).

٢ - مجال التخطيط (-١,٣٥).

٣ - مجال التنفيذ (-٠,٦٠).

٤ - مجال تكنولوجيا التعليم (-٠,١١).

٥ - مجال التقويم (-٠,٣٣).

٦ - مجال التعامل مع الآخرين (-٠,٠٦).

٧ - المعدل العام لجميع المجالات (-٠,٤٤).

وجميع قيم ( ت ) السابقة غير دالة إحصائية مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين السعوديين وغير السعوديين حول درجة الحاجة للتدريب على الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً، ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى تشابه برامج إعداد المعلمين في الدول العربية عموماً.

## الفصل الخامس

### ملخص النتائج، والتوصيات، والمقترحات

أولاً: ملخص النتائج.

ثانياً: التوصيات.

ثالثاً: المقترحات.

## الفصل الخامس

### ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات

#### أولاً: ملخص النتائج :

توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج حول الحاجات التدريبية لمعلمي المعوقين سمعياً من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، ويمكن إيجاز هذه النتائج فيما يلي:

#### أ - ما يتعلق بدرجة الأهمية :

يمكن إيجاز النتائج المتعلقة بدرجة أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً فيما يلي:

١ - ترتيب الكفايات الواردة في أداة الدراسة وعددها (٤٢) كفاية حسب أهميتها لمعلمي المعوقين سمعياً من وجهة نظر البحث وفق قيم متوسطاتها الحسابية، وقد نالت جميع الكفايات درجة أهمية (عالية) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٢,٤٧) و(٢,٩٤)، وجاءت الكفايات التالية في قائمة الترتيب من حيث الأهمية :

١ - معرفة طرق التواصل مع المعوقين سمعياً.

٢ - مراعاة الفروق الفردية بين المعوقين سمعياً.

٣ - استخدام الصور والمجسمات في تدريس المعوقين سمعياً.

٤ - التعاون مع الزملاء وإدارة المدرسة لخدمة المعوقين سمعياً.

٥ - معرفة مفهوم الإعاقة السمعية.

٦ - استخدام أسلوب التشويق مع الطلاب المعوقين سمعياً.

٧ - معرفة الاتجاهات الحديثة في تعليم المعوقين سمعياً.

٨ - معرفة خصائص المعوقين سمعياً.

٩ - عرض المادة التعليمية بشكل متدرج ومنظم.

١٠ - تنمية الثروة اللغوية لدى الطلاب المعوقين سمعياً. [انظر الجدول رقم (١٨) ص ٨٨].

- ٢ - ترتيب مجالات الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعيا حسب أهميتها من وجهة نظر مجتمع البحث، حيث حصلت جميع المجالات على درجة أهمية عالية، وقد جاء في المرتبة الأولى مجال المعرفة النظرية بمتوسط حسابي قدره (٢,٧٦٨) وفي المرتبة الثانية مجال التعامل مع الآخرين بمتوسط حسابي مقداره (٢,٧٦٢)، وفي المرتبة الثالثة مجال تكنولوجيا التعليم بمتوسط مقداره (٢,٧٣)، وفي المرتبة الرابعة مجال التنفيذ بمتوسط مقداره (٢,٧٢)، وفي المرتبة الخامسة مجال التقويم بمتوسط مقداره (٢,٧١)، وفي المرتبة السادسة والأخيرة مجال التخطيط بمتوسط مقداره (٢,٦٣). [انظر الجدول رقم (١٧) ص ٨٦].
- ٣ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين والمشرفين حول درجة أهمية الكفايات في مجالي التخطيط، والتقويم، وكانت لصالح المشرفين، أي أن المشرفين قد أعطوا مجالي التخطيط والتقويم درجة أهمية أكبر من التي أعطها المعلمون للمجالين.
- ٤ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين المتخصصين في مجال التربية الخاصة وغير المتخصصين حول تحديد درجة أهمية الكفايات في مجالي المعرفة النظرية، والتعامل مع الآخرين، وكانت لصالح فئة المعلمين المتخصصين، أي أن المعلمين المتخصصين قد أعطوا مجالي المعرفة النظرية والتعامل مع الآخرين درجة أهمية أكبر من التي أعطها المعلمون غير المتخصصين للمجالين.
- ٥ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين الحاصلين على دورات تدريبية وغير الحاصلين على دورات حول تحديد درجة أهمية الكفايات.
- ٦ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين السعوديين وغير السعوديين حول تحديد درجة أهمية الكفايات.

#### ب - ما يتعلق بدرجة الحاجة للتدريب:

يمكن إيجاز النتائج المتعلقة بدرجة الحاجة للتدريب على الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعيا فيما يلي:

- ١ - ترتيب الكفايات الواردة في أداة الدراسة وعددها (٤٢) كفاية حسب درجة الحاجة للتدريب عليها من وجهة نظر مجتمع الدراسة، وفق قيم متوسطاتها الحسابية، حيث تبين أن مجتمع البحث يرون أن معلمي المعوقين سمعيا يحتاجون إلى التدريب على جميع الكفايات الواردة في



أداة الدراسة، وأن درجة الحاجة للتدريب (عالية) في (٣١) كفاية، و(متوسطة) في (١١) كفاية، وقد جاءت الكفايات التالية في قائمة الترتيب من حيث الحاجة للتدريب عليها:

- ١ - معرفة الاتجاهات الحديثة في تعليم المعوقين سمعياً.
- ٢ - معرفة طرق التواصل مع المعوقين سمعياً.
- ٣ - استخدام الوسائل الحديثة في تدريب المعوقين سمعياً.
- ٤ - تنمية الثروة اللغوية لدى المعوقين سمعياً.
- ٥ - العمل على دمج المعوقين سمعياً في المجتمع.
- ٦ - استخدام الصور والمجسمات في تدريس المعوقين سمعياً.
- ٧ - معرفة نظريات التعلم الرئيسة.
- ٨ - إعداد الاختبارات المناسبة للمعوقين سمعياً.
- ٩ - معرفة خصائص المعوقين سمعياً.
- ١٠ - التعاون مع الزملاء وإدارة المدرسة لخدمة المعوقين سمعياً. [انظر الجدول رقم ١٨، ص ٨٨]
- ٢ - ترتيب مجالات الكفايات التعليمية الواردة في أداة الدراسة حسب درجة الحاجة للتدريب عليها من وجهة نظر مجتمع الدراسة، حيث كانت درجة الحاجة للتدريب على جميع مجالات أداة الدراسة (عالية)، وجاء في المرتبة الأولى مجال المعرفة النظرية بمتوسط حسابي قدره (٢, ٤٧٥)، وفي (٢, ٤٧٧)، وفي المرتبة الثانية مجال تكنولوجيا التعليم بمتوسط حسابي قدره (٢, ٤٧٥)، وفي المرتبة الثالثة مجال التعامل مع الآخرين بمتوسط مقداره (٢, ٤٣)، وفي المرتبة الرابعة مجال التقويم بمتوسط مقداره (٢, ٤٠)، وفي المرتبة الخامسة مجال التنفيذ بمتوسط (٢, ٣٧)، وفي المرتبة السادسة والأخيرة ومجال التخطيط بمتوسط (٢, ٣٤). [انظر الجدول رقم (١٧) ص ٨٦].
- ٣ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين والمشرفين حول تقدير درجة الحاجة للتدريب على الكفايات في مجالات التخطيط، والتنفيذ، وتكنولوجيا التعليم، والتقويم، والتعامل مع الآخرين، وكانت لصالح المشرفين، أي أن المشرفين قد أعطوا تلك المجالات درجة أكبر من التي أعطها المعلمون في جانب الحاجة للتدريب.

- ٤ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين المتخصصين في مجال التربية الخاصة وغير المتخصصين حول درجة الحاجة للتدريب على الكفايات في مجال التخطيط ، وكانت لصالح فئة غير المتخصصين، أي أن المعلمين غير المتخصصين يشعرون بحاجة للتدريب على كفايات مجال التخطيط أكثر من المعلمين المتخصصين.
- ٥ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين الحاصلين على دورات تدريبية، وغير الحاصلين على دورات، حول درجة الحاجة للتدريب.
- ٦ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين السعوديين وغير السعوديين حول درجة الحاجة للتدريب.

### ثانياً: التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة فإن الباحث يوصي بما يلي:

- (١) تصميم برامج تدريبية لمعلمي المعوقين سمعياً، تقوم على إشباع الحاجات التدريبية التي كشفت عنها نتائج هذا البحث.
- (٢) أن تكون جميع البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي المعوقين سمعياً مبنية وفق الحاجات الفعلية للمعلمين.
- (٣) زيادة عدد الدورات التدريبية المقدمة أثناء الخدمة لمعلمي المعوقين سمعياً، بحيث تكون مستمرة ومتنوعة.

### ثالثاً: المقترحات :

- (١) إجراء دراسة مماثلة على عينة من معلمات المعوقات سمعياً، ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة الحالية.
- (٢) إجراء دراسات مماثلة على عينات من معلمي ذوي الإعاقات الأخرى كالإعاقة البصرية، والإعاقة الذهنية وغيرها.
- (٣) إجراء دراسة عن واقع تدريب معلمي المعوقين سمعياً أثناء الخدمة.
- (٤) إجراء دراسة عن أثر تدريب معلمي المعوقين سمعياً على تحسين الأداء الوظيفي.

# مراجع البحث

## المصادر والمراجع

### أولاً الكتب :

- (١) الإبراهيم، عبد الرحمن حسن، وآخرون (٢٠٠٠م) الاتجاهات العالمية في إعداد وتدريب المعلمين، الدوحة: دار الثقافة للطباعة والنشر، الطبعة الأولى .
- (٢) ابن منظور، محمد الدين جمال مكرم (١٤١٣هـ/١٩٩٣م) لسان العرب، بيروت: دار صادر، الطبعة الثالثة .
- (٣) أبو ريا، أمين محمد (١٤٠٨هـ/١٩٨٨م) أساليب التدريب الوظيفي، الرياض: دار البردي للنشر والتوزيع .
- (٤) أخضر، فوزية بنت محمد (١٤١٧هـ/١٩٩٧م) الفئات الحائرة، الرياض: دار عالم الكتب، الطبعة الأولى .
- (٥) بيل، مالكولم (١٩٩٧م) التدريب الناجح للموظفين، (ترجمة مركز التعريب والبرمجة) بيروت: الدار العربية للعلوم، الطبعة الأولى .
- (٦) تايلر، رالف (١٩٨٢م) أساسيات المناهج (ترجمة أحمد خيري كاظم وجابر عبد الحميد جابر) القاهرة: دار النهضة العربية .
- (٧) تريسلي، وليم . ر (١٩٩٠م) تصميم نظم التدريب والتطوير، (ترجمة د. سعد أحمد الجبالي)، الإدارة العامة للبحوث، معهد الإدارة العامة.
- (٨) الحسيني، محمد عبد السلام (١٩٩٥م) دليل تحديد الاحتياجات التدريبية في الوطن العربي، عمان: مكتبة العمل العربي .
- (٩) الحماشي، محمد محمد (١٩٩٩م) التدريب أثناء الخدمة في المجال التربوي، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى .
- (١٠) الحمادي، علي (١٩٩٩م) 333 تقنية للتدريب والإلقاء المؤثر، بيروت: دار ابن حزم، الطبعة الأولى .
- (١١) حمدان، محمد زياد (١٩٩٠م) تصميم وتنفيذ برامج التدريب، عمان: دار التربية الحديثة .
- (١٢) حمدان، محمد زياد "أ" (١٩٩١م) التصميم العلمي للتدريب، عمان: دار التربية الحديثة.

- ١٣) حمدان، محمد زياد "ب" (١٩٩١م) تقييم وتوجيه التدريس، جدة: الدار السعودية للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
- ١٤) خاطر، محمود رشدي، وآخرون (١٤٠٣هـ/١٩٨٣م) طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، القاهرة: دار المعرفة، الطبعة الثانية .
- ١٥) الخطيب، أحمد، والخطيب، رداح ( د.ت ) اتجاهات حديثة في التدريس، بدون ناشر .
- ١٦) الخطيب، جمال، والحديدي، منى (١٩٩٤م) مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، (بدون ناشر )، الطبعة الأولى .
- ١٧) الخطيب، جمال (١٩٩٨م) مقدمة في الإعاقة السمعية، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى
- ١٨) الدباس، ناصر سعد ناصر ( د.ت ) تعليم الصم الجهود العربية والدولية، بدون ناشر .
- ١٩) الروسان، فاروق (١٩٩٨م) قضايا ومشكلات في التربية الخاصة، عمان: دار الفكر للطباعة والبشر والتوزيع، الطبعة الأولى .
- ٢٠) الروسان، فاروق (٢٠٠١م) سيكولوجية الأطفال غير العاديين مقدمة في التربية الخاصة، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الخامسة .
- ٢١) الروسان، فاروق ، وهارون، صالح عبد الله (٢٠٠١م) مناهج أساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة، الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية ، الطبعة الأولى .
- ٢٢) شريف، غانم سعيد، وسلطان، حنان عيسى (١٤٠٣هـ/١٩٨٣م) الاتجاهات المعاصرة في التدريب أثناء الخدمة، الرياض: دار العلوم، الطبعة الأولى .
- ٢٣) الشريف، محمد موسى (١٤٢١هـ/٢٠٠٠م) التدريب وأهميته في العمل الإسلامي، جدة: دار الأندلس والتوزيع، الطبعة الأولى .
- ٢٤) طعيمة، رشدي أحمد (١٤٢٠هـ/٢٠٠٠م) المعلم كفاياته إعداد وتدريبه، القاهرة: دار الفكر العربي، الطبعة الأولى .
- ٢٥) عبد الفتاح، رأفت السيد (٢٠٠١م) سيكولوجية التدريب وتنمية الموارد البشرية القاهرة: دار الفكر العربي، الطبعة الأولى .

- ٢٦) عبد الواحد، محمد فتحي عبد الحي (٢٠٠١م) الإعاقة السمعية وبرنامج إعادة التأهيل، العين \_ الإمارات: دار الكتاب الجامعي، الطبعة الأولى .
- ٢٧) عبيد، ماجدة السيد"أ" (٢٠٠٠م) تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة "مدخل إلى التربية الخاصة"، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
- ٢٨) عبيد، ماجدة السيد"ب" (٢٠٠٠م) السامعون بأعينهم، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
- ٢٩) عبيد، ماجدة السيد (٢٠٠١م) مناهج وأساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
- ٣٠) عبيدات ، ذوفان ، وآخرون (١٩٩٨م) البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه عمان:دار الفكر ،الطبعة السادسة .
- ٣١) عدس، محمد عبد الرحيم (٢٠٠٠م) المعلم الفاعل والتدريس الفعال، عمان: دار الفكر، الطبعة الأولى.
- ٣٢) العزه، سعيد حسني (٢٠٠١م) الإعاقة السمعية واضطرابات الكلام والنطق واللغة، عمان: الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
- ٣٣) عليمات ،محمد عليان (١٩٩١م) الاتجاهات الحديثة في التدريب والإدارة ، عمان:دار الخواجا، الطبعة الأولى .
- ٣٤) الفيروز آبادي : مجد الدين محمد بن يعقوب (١٤١٨هـ / ١٩٩٨م)، القاموس المحيط ،بيروت مؤسسة الرسالة ،الطبعة السادسة .
- ٣٥) القريطي ،عبد المطلب أمين (٢٠٠١م) سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم القاهرة: دار الفكر العربي ،الطبعة الثالثة .
- ٣٦) القريوتي ،يوسف، وآخرون (١٩٩٥م) المدخل إلى التربية الخاصة، دبي: دار القلم للنشر والتوزيع الطبعة الأولى .
- ٣٧) القمش، مصطفى نوري (٢٠٠٠م) الإعاقة السمعية واضطرابات النطق واللغة، عمان: دار الفكر، الطبعة الأولى.

٣٨) اللقاني أحمد حسين ،والجمل ،علي (١٤١٦هـ/١٩٩٦م) معجم المصطلحات التربوية  
المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، القاهرة :عالم الكتب ،الطبعة الأولى.

٣٩) محمود ،حمدي شاكر ( د.ت ) مقدمة في التربية الخاصة ،الرياض :دار الخريجي النشر  
والتوزيع .

٤٠) مرعي، توفيق(١٩٨٣م) الكفايات التعليمية في ضوء النظم، عمان: درا الفرقان للنشر  
والتوزيع.

٤١) موسى ،عبد الحكيم (١٩٩٨م) التدريب أثناء الخدمة ،مكة المكرمة ،بدون ناشر .  
٤٢) الموسى ،ناصر بن علي (١٤١٩هـ/١٩٩٩م) مسيرة التربية الخاصة بوزارة المعارف  
،الرياض: وزارة المعارف .

٤٣) نبراي ،يوسف إبراهيم (١٩٩٩م) الإشراف التربوي ،الإمارات :دار الكتاب الجامعي .

### ثانيا البحوث والدراسات العلمية :

٤٤) أبو الحمائل، أحمد بن عبد المجيد علي ( ١٤١٩هـ/١٩٩٩م) الاحتياجات التدريبية لمعلمي  
الأحياء بالمرحلة الثانوي من وجهة نظر معلمي المادة بمحافظة جدة ،جامعة أم القرى  
،كلية التربية، (رسالة ماجستير غير منشورة )

٤٥) أبو الروس ،فضل عبد الهادي محمود (٢٠٠١م) تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلم  
الصف في الصوف الأساسية الأربعة الأولى للمدارس الحكومية بمحافظة نابلس ، جامعة  
النجاح الوطنية، عمادة كلية الدراسات ،(رسالة ماجستير غير منشورة ).

٤٦) أحمد ،شكري سيد (١٩٨٩م) إعداد معلم التربية الخاصة ومتطلباته في الوطن العربي،  
الجلد العربية للتربية ،المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ،تونس ، العدد ١ ، المجلد ٩ ،  
ص ص ٨ \_ ٤٨ .

٤٧) أحمد، شكري سيد، والسويدي، وضحي علي (١٩٩٢م) الاحتياجات التدريبية وأوليتها  
لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة في دولة قطر، مجلة مركز البحوث التربوية - جامعة  
قطر، العدد ١، ص ص ٩٥-١٣٣.

٤٨) بربور، محمد هذلول موسي (٢٠٠١م) الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية من وجهة نظر مشرفي اللغة الإنجليزية في الأردن، جامعة آل البيت، كلية الآداب والعلوم، (رسالة ماجستير غير منشورة).

٤٩) بيومي، كمال حسني، وزكري، لورانس بسطا (١٩٩٤م)، إعداد معلم الفئات الخاصة بأنواعها المختلفة دراسة مقارنة بين بعض الدول المتقدمة، جمهورية مصر العربية، المركز القومي للبحوث التربوية، شعبة بحوث التخطيط التربوي.

٥٠) التل أمل يوسف صالح (١٩٨٨م) الكفايات الأساسية اللازمة لمعلمي المعاقين، الجامعة الأردنية، كلية التربية، (رسالة ماجستير غير منشورة).

٥١) الحديدي، منى (١٩٩٠م) حاجة معلمي التربية الخاصة في المملكة الأردنية الهاشمية إلى برامج التدريب في أثناء الخدمة: دراسة استطلاعية، دراسات العلوم لإنسانية عدد ٤، المجلد ١٧، ص ١٤٥ - ١٧٢

٥٢) الحديدي، منى (١٩٩١م) الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي الأطفال المعوقين سمعياً في الأردن، أبحاث اليرموك، العدد ١، المجلد ٧، ص ٥٧-٧٧

٥٣) الحري، عبير عبد الله هليل (١٤٢٠هـ/٢٠٠٠م) أثر برنامج تنمية القدرات الإبداعية على كفاءة بأداء عينة من معلمات التربية الخاصة في مدينة الرياض، جامعة الملك سعود، كلية التربية، (رسالة ماجستير غير منشورة)

٥٤) الخشاب، أديب يوسف، وسعيد، هشام (١٤١١هـ/١٩٩١م) نحو بناء أداة لتقدير الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس للتعليم الفني في الجمهورية العراقية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، عدد ٢٦٠، ص ١٠٨-١٣٢

٥٥) الخطيب، فالح سعيد (١٤١٩هـ/١٩٩٩م)، صعوبات تواجه المشرف التربوي، مجلة الأمن والحياة، وزارة الداخلية، عدد ١٨٨، ص ٥٧-٥٨.

٥٦) الخطيب، جمال، والحديدي، منى (١٩٩٦م) الخصائص السيكولوجية للأطفال المعوقين سمعياً في الأردن، مجلة كلية \_ جامعة قطر، العدد ١٣، ص ٤٠٣ - ٤١٦ .



٥٧) ديس، سعيد (١٩٩٣م) المهارات اللازمة لمعلمي الصم في مدينة الرياض دراسة  
استطلاعية، المجلة العلمية الآداب بجامعة المنيا، العدد ١، المجلد ١١.

٥٨) الربضي، هاني، وخصاونه، محمد (١٩٩٦م) تأثير برنامج مقترح للاتزان الحركي على  
تطوير السيطرة الذاتية لدى الصم كليا، أبحاث اليرموك، العدد ٢، المجلد ١٢، ص ص  
٧٤٠-٤٩

٥٩) السرطاوي، عبد العزيز مصطفى (١٩٨٧م) الإعداد غير التصنيفي لمعلمي التربية الخاصة  
كاتبه حديث، مجلة كلية التربية - جامعة الملك سعود، م ٤، ص ص ١٠٥-١٢٠.

٦٠) السرطاوي، عبد العزيز مصطفى (١٩٩٤م) بناء مقياس في الكفايات التعليمية لمعلمي  
التربية الخاصة، مجلة كلية التربية بجامعة الإمارات، العدد ١٠، ص ص ٧٩-١٦٠.

٦١) سعد، عير فاروق حنا (١٩٩٦م) إعداد معلم التربية الخاصة في مصر رؤية مستقبلية، جامعة  
القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، (رسالة ماجستير غير منشورة).

٦٢) شطناوي، سالم عواد علي قاسم (١٩٩٩م) الاحتياجات التدريسية لمعلمي ومعلمات اللغة  
العربية في محافظة إربد، جامعة اليرموك (رسالة ماجستير غير منشورة).

٦٣) الصمادي، جميل، والنهار، تيسير (٢٠٠١م) مستوى إتقان معلمي التربية الخاصة في دولة  
الإمارات العربية المتحدة لمهارات التعليم الفعال، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة  
قطر، العدد ١٩، ص ص ١٩٣-٢١٦.

٦٤) العبد الجبار، عبد العزيز بن محمد (١٩٩٨م) دراسة الكفايات اللازمة لمعلمي الأطفال  
المعوقين سمعياً أهميتها ومدى توافرها لديهم، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٢،  
الجزء ٣، ص ص ٤٧-٨٦.

٦٥) العبد الجبار، عبد العزيز بن محمد (٢٠٠٢م) المهارات الضرورية لمعلمي الأطفال ذوي  
صعوبات التعلم: أهميتها مدى امتلاكهم لها، مجلة جامعة الملك سعود، م ٤، العلوم التربوية  
والدراسات الإسلامية (١)، ص ص ١٧٥-٢٠٦.

٦٦) العبد الجبار، عبد العزيز بن محمد (٢٠٠٣م) البرامج التدريسية اللازمة لمعلمي التربية  
الخاصة، الرياض، بحث مقبول للنشر.

٦٧) عبد الفتاح ، فيصل أحمد وآخرون (٢٠٠٠م) درجة الأهمية والممارسة للمهارات الواجب توافرها في المعلم من وجهة نظر معلمات التربية الخاصة في الإمارات ، شئون اجتماعية، العدد ٦٦، ص ص ١٢٧-١٤٢ .

٦٨) العواد ، منى حمد (١٤٢٠هـ / ٢٠٠٠م) تحديد الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجال المنهج المدرسي ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

٦٩) الغامدي ، أحمد عثمان (١٤١٠هـ / ١٩٩٠م) الكفايات اللازمة لمدرسي اللغة الإنجليزية في المرحلتين المتوسطة والثانوية من وجهة نظر مدرسي اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة ، جامعة أم القرى، كلية التربية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

٧٠) الفاهمي ، حسن بن أحمد بن حسن (١٤٢١هـ / ٢٠٠١م) الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية ، جامعة أم القرى، كلية التربية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

٧١) فخرو ، بدرية عبد الله عبد الرحمن (١٩٩٢) الكفاءات المهنية والسمات الشخصية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة ، جامعة الخليج ، كلية التربية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

٧٢) الفهيد ، منيرة سعد (١٤١٩هـ / ١٩٩٩م) تحديد الحاجات التدريبية لمعلمات العلوم في المرحلة المتوسطة في الرياض ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

٧٣) القاعود ، رياض صالح عبد القادر (١٩٩٨م) الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الفنية في محافظة إربد ، جامعة اليرموك ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

٧٤) القريوتي، يوسف (١٩٩١م) اعتبارات عامة للخطط القومية والوطنية لإعداد العاملين للعمل مع المعوقين ، مجلة جامعة الملك سعود ، مجلد ١ ، ص ص ٣٣٧-٣٥٧ .

٧٥) المغربي ، فاطمة عبيد (١٩٨٨م) ، الكفايات الأدائية لتدريس التاريخ في المرحلة الثانوية للبنات ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

٧٦) مكتب التربية العربي لدول الخليج (١٤٠٣هـ/١٩٨٣م) تدريب المعلمين أثناء الخدمة في دول الخليج العربي، دراسة تحليلية مقارنة، الرياض.

٧٧) موسى، عبد الحكيم (١٩٩٧م) تحديد الاحتياجات التدريبية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكليات الجامعة غير التربوية من وجهة نظرهم، بحث منشور.

٧٨) نخلة، صمويل أديب (١٩٩٧م) إعداد معلم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في ضوء الاتجاهات العالمية، مجلة البحث في التربية وعلم النفس - كلية التربية - جامعة المنيا، العدد ١، المجلد ١١، ص ٢٦٤-٢٩٠.

٧٩) هارون، صالح عبد الله (١٤١٦هـ/١٩٩٥م) استقصاء آراء طلاب قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود حول درجة اكتسابهم للكفايات اللازمة لتعليم ذوي الحاجات الخاصة بالمدارس العادية، جامعة الملك سعود، كلية التربية مركز البحوث التربوية.

٨٠) يوسف، أماني أبو بكر يوسف (١٤٢١هـ/٢٠٠١م) الحاجات التدريبية على برمجيات الحاسب الآلي لمعلمات التربية الخاصة في مدينة الرياض، جامعة الملك سعود، كلية التربية (رسالة ماجستير غير منشورة).

### **ثالثاً: الندوات والمؤتمرات :**

٨١) الخطيب، جمال (١٩٩٩م) إعادة النظر في إعداد معلمي الصم، المؤتمر الثامن للاتحاد العربي للهيئات العاملة في رعاية الصم، تأهيل الصم والقرن الحادي والعشرين، الشارقة (٢٨-٣٠ نوفمبر ١٩٩٩م)

٨٢) شريف، وحدة محمد (٢٠٠٢م) تدريب معلمي الصم والمهتمين بشأنهم على استخدام وسائل النطق ولغة الإشارة ورفع كفاءتهم التعليمية والتربوية والنفسية، الندوة العلمية السابعة للاتحاد العربي للهيئات العاملة في رعاية الصم، الدوحة (٢٨-٣٠ أبريل ٢٠٠٢م).

٨٣) عبد اللطيف، سعدون رشيد (١٤٠٦هـ/١٩٩٦م) طرق توحيد أساليب وبرامج إعداد معلمي المرحلة الابتدائية في الوطن العربي، توحيد السلم التعليمي في البلاد العربية، وقائع الندوة التي نظمها اتحاد المعلمين العرب (١١-٤ شوال ١٤٠٦هـ)، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم واتحاد المعلمين العرب، تونس

٨٤) الهاجري، جازي عبد الله، والضويلع، عماد عبد الله (١٩٩٧م) تجربة الديوان العام للخدمة المدنية في تحديد الاحتياجات التدريبية، ورقة عمل مقدمة من الديوان العام للخدمة المدنية للقاء الثاني لمسئولي التدريب المنعقد بمعهد الإدارة العامة بالرياض (٨ مارس ١٩٩٧م) ص ٥٧\_٣٩

#### رابعاً: الوثائق :

٨٥) الأمانة العامة للتربية الخاصة (١٤٢٣م) إحصائية معاهد وبرامج ومعلمي وطلاب العوق السمعي.

٨٦) كلية التربية (١٤٢١م) دليل كلية التربية، جامعة الملك سعود الرياض .

٨٧) وزارة المعارف (١٤٠٥م) دليل التدريب، الرياض الإدارة العامة للتوجيه التربوي والتدريب.

٨٨) وزارة المعارف (١٤١٥هـ/١٩٩٥م) سياسة التعليم في المملكة، الطبعة الرابعة .

٨٩) وزارة المعارف (١٤١٨م) دليل المعلم، الإدارة العامة للإشراف التربوي، الطبعة الأولى

٩٠) وزارة المعارف (١٤٢٢م) دليل التدريب التربوي، الإدارة العامة للتدريب التربوي والابتعاث

٩١) اليونسكو (١٩٧٨م) تعليم الأطفال والناشئين الصم، مركز الاتصال الشامل، كوبنهاجن، الدنمارك .

#### خامساً: المراجع الأجنبية:

92) Luckner, J. L. (1991) Skills Needed for Teaching Hearing Impaired Adolescents . American Annals of the Deaf, 136 (5), 422-426.

93) Sass- Lehrer, M. (1986). Competencies needed for Hearing- Impaired Students. American Annals of the Deaf, 131(1) , 9 -12.

# الملاحق

الملحق رقم ( ١ )

**أدراسات الاستطلاعية**

المملكة العربية السعودية  
جامعة أم القرى  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس  
شعبة الإشراف التربوي

استبانة استطلاعية مفتوحة

حول

الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً  
من وجهة نظر المعلمين والمشرفين





بسم الله الرحمن الرحيم

القسم الأول :

- ١ - الاسم : ( اختياري ) -----
- ٢ - التخصص : أ - متخصص بالتربية الخاصة ( )  
ب - غير متخصص بالتربية الخاصة ( )
- ٣ - المؤهل : أ - بكالوريوس فما فوق ( )  
ب - دبلوم ( )

ثانياً: الأسئلة المفتوحة :

١ - ما الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً؛ في مجال المعرفة النظرية ؟

---

---

---

---

---

---

٢ - ما الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً في مجال التخطيط ؟

---

---

---

---

---

---

٣ - ما الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعياً في مجال التنفيذ ؟

---

---

---

---

---

---

٤ - ما الحاجات التدريبيه اللازمه لمعلمي المعوقين سمعياً في مجال تكنولوجيا التعليم ؟

---

---

---

---

---

---

٥ - ما الحاجات التدريبيه اللازمه لمعلمي المعوقين سمعياً في مجال التقويم ؟

---

---

---

---

---

---

٦ - ما الحاجات التدريبيه اللازمه لمعلمي المعوقين سمعياً في مجال التعامل مع الآخرين ؟

---

---

---

---

---

---

**الملحق رقم ( ٢ )**  
**أداة البحث في صورتها الأولية**

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## استبانة

الحاجات التدريبية اللازمة لعلمي المعوقين سمعيا  
من وجهة نظر المعلمين والمشرفين

إعداد الطالب

حسن بن سالم الجابري

## بسم الله الرحمن الرحيم

سلمه الله

سجادة الأستاذ الفاضل الدكتور /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد :

يقوم الباحث بإجراء دراسة علمية للحصول على درجة الماجستير في الإشراف التربوي

وهي بعنوان " الحاجات التدريبية لمعلمي المعوقين سمعياً من وجهة نظر المعلمين والمشرفين".

وقد أعد الباحث الاستبيان المرفقة وضمنها قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي

المعوقين سمعياً والتي استطاع تحديدها من خلال الدراسات السابقة، وأدبيات البحث، وقد

قسمها إلى ستة مجالات هي :

١ - مجال المعرفة النظرية.

٢ - مجال التخطيط.

٣ - مجال التنفيذ .

٤ - مجال تكنولوجيا التعليم.

٥ - مجال التقويم.

٦ - مجال التعامل مع المعوقين سمعياً وأولياء أمورهم والمجتمع.

وقد ضمن كل مجال مجموعة من الكفايات التعليمية، وذلك لتحقيق الأهداف التالية:

(١) تحديد مدى أهمية الكفايات المندرجة تحت كل مجال من المجالات السابقة لمعلمي المعوقين سمعياً من وجهة نظر عيني الدراسة.

(٢) تحديد مدى حاجة معلمي المعوقين سمعياً للتدريب على الكفايات المندرجة تحت كل

مجال من وجهة نظر عيني الدراسة.

وذلك على النحو التالي :

مدى أهمية الكفاية				قائمة الكفايات	مدى الحاجة إلى التدريب عليها			
عالية	متوسطة	ضعيفة	غير مهمة		عالية	متوسطة	ضعيفة	لا احتاجها
				أولاً - مجال المعرفة النظرية ١- معرفة تعريف الإعاقة السمعية وتصنيفاتها.				

ولأنكم من ذوي الخبرة في هذا المجال، فإن الباحث يأمل من سعادتكم التكرم بإعطاء  
مرئياتكم حول هذه الأداة في الجوانب التالية :

( ١ ) مدى مناسبة الفقرة للمجال الذي أدرجت ضمنه.

( ٢ ) صحة الصياغة لكل فقرة من الفقرات، مع ذكر الصياغة البديلة في حالة عدم صحة  
الصياغة المذكورة.

( ٣ ) مدى كفاية محاور الاستبيانية وفقراتها، مع إضافة ما ترونه مناسباً إن لم تكن كافية  
من وجهة نظركم.

ويمكنكم بيان رأيكم حول مناسبة الفقرات لمجالاتها، وصحة الصياغة، والصياغة  
البديلة إن وجدت من خلال الشكل التالي :

الصياغة البديلة	صحة الصياغة		مناسبة الفقرة لمجالها		مجالات الأداة وفقراتها
	غير صحيحة	صحيحة	غير مناسبة	مناسبة	
					أولاً: مجال المعرفة النظرية :
					١- تعريف الإعاقة السمعية وتصنيفاتها.

آمل التفضل بوضع علامة ( ✓ ) في المكان المناسب، مع ذكر الصياغة البديلة إن  
وجدت. أما إضافة الفقرات إن وجدت فقد ترك فراغ في نهاية فقرات كل مجال لإضافة ما  
ترونه مناسباً.

كما يمكنكم تعديل أو إضافة ما ترون في الصفحات الأخيرة، حيث تركت لهذا الغرض.  
ولكنكم مني جزيل الشكر ووافر الامتنان

الباحث  
حسن بن سالم الجابري

الصياغة البديلة	صحة الصياغة		مناسبة الفقرة لمجالها		مجالات الأداة وفقراتها
	صحيحة	غير صحيحة	مناسبة	غير مناسبة	
					<b>أولاً: مجال المعرفة النظرية :</b>
					١ - تعريف الإعاقة السمعية وتصنيفاتها.
					٢ - معرفة أسباب الإعاقة السمعية .
					٣ - معرفة أساليب وأدوات التشخيص والكشف والتدخل المبكر في مجال الإعاقة السمعية.
					٤ - معرفة نظريات التعلم الرئيسة
					٥ - معرفة الاتجاهات الحديثة في تعليم المعوقين سمعياً.
					٦ - معرفة خصائص المعوقين سمعياً.
					٧ - معرفة طرق الوقاية من الإعاقة السمعية.
					٨ - معرفة طرق التواصل مع المعوقين سمعياً.
					<b>فقرات ترون إضافتها :</b>
					<b>ثانياً: مجال التخطيط:</b>
					٩ - اعداد خطة سنوية لتدريس المادة.
					١٠ - صياغة أهداف سلوكية تناسب المعوقين سمعياً.
					١١ - تخطيط البرنامج الفردي لتدريب ذوي الإعاقة السمعية.
					١٢ - تشخيص حالات الإعاقة السمعية ومعرفة قدرات كل طالب.



الصياغة البديلة	صحة الصياغة		مناسبة الفقرة لمجالها		مجالات الأداة وفقراتها
	غير صحيحة	صحيحة	غير مناسبة	مناسبة	
					١٣- تخطيط الأنشطة اللاصفية للمعوقين سمعياً.
					<b>فقرات ترون إضافتها:</b>
					<b>ثالثاً: مجال التنفيذ :</b>
					١٤- القدرة على تدريس مجموعات صغيرة من المعوقين سمعياً.
					١٥- استخدام أسلوب التشويق مع الطلاب المعوقين سمعياً.
					١٦- عرض المادة التعليمية بشكل مسلسل ومنظم.
					١٧- استخدام أسلوب لعب الدور.
					١٨- استخدام أسلوب التدريس الفردي.
					١٩- ربط نظريات التعلم بما يجرى داخل حجرة الصف.
					٢٠- استخدام أساليب التعزيز المناسبة.
					٢١- مراعاة الفروق الفردية بين المعوقين سمعياً.
					٢٢- ضبط وإدارة الصف.
					٢٣- تنمية اللغة لدى الطلاب المعوقين سمعياً.
					٢٤- تنفيذ الأنشطة اللاصفية والإشراف عليها.
					<b>فقرات ترون إضافتها :</b>

الصياغة البديلة	صحة الصياغة		مناسبة الفقرة لمجالها		مجالات الأداة وفقراتها
	صحيحة	غير صحيحة	مناسبة	غير مناسبة	
					<b>رابعاً: مجال تكنولوجيا التعليم:</b>
					٢٥- استخدام الوسائل الحديثة في التشخيص والتدخل التربوي والتدريب في مجال الإعاقة السمعية.
					٢٦- استخدام الألعاب التربوية في تدريس المعوقين سمعياً.
					٢٧- استخدام الصور والمجسمات في تدريس المعوقين سمعياً.
					٢٨- إنتاج أشرطة فيديو تعليمية واستخدامها في تدريس المعوقين سمعياً.
					<b>فقرات تروى إضافتها:</b>
					<b>خامساً: مجال التقويم:</b>
					٢٩- إعداد الاختبارات بجميع أنواعها.
					٣٠- استخدام أنواع التقويم المختلفة (التشخيصي- البنائي- النهائي).
					٣١- تصحيح الاختبارات وتفسير نتائجها.
					٣٢- الاستفادة من نتائج التقويم في اتخاذ القرارات.
					٣٣- تعديل البرنامج الفردي في ضوء التقويم المستمر.
					٣٤- وضع خطط علاجية لما تكشف عنه نتائج الاختبارات من ضعف أداء الطلاب
					<b>فقرات تروى إضافتها:</b>

الصياغة البديلة	صحة الصياغة		مناسبة الفقرة لمجالها		مجالات الأداة وفقراتها
	غير صحيحة	صحيحة	غير مناسبة	مناسبة	
					سادسا: مجال التعامل مع المعوقين سمعيا وأولياء أمورهم والمجتمع:
					٣٥- توجيه وإرشاد المعوقين سمعيا.
					٣٦- إرشاد أولياء الأمور حول أساليب التواصل مع أبنائهم.
					٣٧- مساعدة أولياء الأمور على فهم وتقبل الإعاقة السمعية لدى أبنائهم وتطوير الاتجاهات الواقعية نحو قدراتهم.
					٣٨- تكوين علاقات مفيدة مع المؤسسات والهيئات ذات العلاقة لمصلحة المعوقين سمعيا.
					٣٩- العمل على دمج المعوقين سمعيا في المجتمع.
					٤٠- التعاون مع زملاء وإدارة المدرسة لخدمة المعوقين سمعيا.

أرجو كتابة ما ترون من تعديل أو إضافة حول أداة الدراسة في الصفحات التالية .

Blank lined paper with horizontal ruling lines.

**الملحق رقم (٣)**  
**أسماء محكمي أداة البحث**

م	الاسم	جهة العمل
١	أ.د. / إبراهيم محمود حسين فلاتة	قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة أم القرى
٢	أ.د. / ضيف الله بن عواض الشبيبي	قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة أم القرى
٣	أ.د. / حامد بن سالم الحربي	قسم التربية الإسلامية - كلية التربية - جامعة أم القرى
٤	د. / دخيل الله بن محمد الدهماني	قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة أم القرى
٥	د. / مرزوق بن إبراهيم القرشي	قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة أم القرى
٦	د. / عبد العزيز يارقوقندي	قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة أم القرى
٧	د. / عبد اللطيف حسين فرج	قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة أم القرى
٨	د. / فوزي صالح بنجر	قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة أم القرى
٩	د. / إبراهيم عالم	قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة أم القرى
١٠	د. / عبد العزيز بن محمد العبد الجبار	قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة الملك سعود
١١	د. / صالح عبد الله هارون	قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة الملك سعود
١٢	د. / عبد الله محمد الوابلي	قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة الملك سعود
١٣	د. / عبد الصبور منصور محمد	قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة الملك سعود
١٤	د. / زيدان السرطاوي	قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة الملك سعود
١٥	د. / عبد الرحمن عبد الله المالكي	قسم المناهج وطرق التدريس - كلية المعلمين بمكة المكرمة
١٦	د. / عبد الحميد عبد المجيد حكيم	قسم المناهج وطرق التدريس - كلية المعلمين بمكة المكرمة
١٧	د. / محمد بن صدقة حنيقة	قسم المناهج وطرق التدريس - كلية المعلمين بمكة المكرمة
١٨	د. / تيسير مفلح كوافي	قسم التربية الخاصة - كلية المعلمين بجدة
١٩	د. / عصام غر	قسم التربية الخاصة - كلية المعلمين بجدة
٢٠	د. / ناجي الخشاب	قسم التربية الخاصة - كلية المعلمين بجدة
٢١	د. / مصطفى صادق	قسم التربية الخاصة - كلية المعلمين بجدة
٢٢	أ. / عمر عبد العزيز	قسم التربية الخاصة - كلية المعلمين بجدة
٢٣	أ. / صالح بن حميد	قسم المناهج وطرق التدريس - كلية المعلمين بمكة

**الملحق رقم ( ٤ )**  
**أداة البحث في صورتها النماذجية**

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## **استبانة**

**الحاجات التدريبية اللازمة لعلمي المعوقين سمعيا  
من وجهة نظر المعلمين والمشرفين**

**إعداد الطالب**

**حسن بن سالم الجابري**



## بسم الله الرحمن الرحيم

سلمه الله

أخي العزيز المشرف

سلمه الله

أخي العزيز المحلم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد :

فإن التدريب أثناء الخدمة من أهم السبل لتنمية قدرات المعلم، وأي برنامج تدريبي ناجح يجب أن يلبي الحاجات الفعلية للمتدربين، لذا فقد تم إعداد الاستبانة المرفقة التي تهدف إلى تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي المعوقين سمعياً من خلال دراسة علمية .

ويسعدني مشاركتكم في تحديد تلك الحاجات من خلال إجاباتكم عن فقرات هذه الاستبانة بالصدق والموضوعية المعروفة عنكم والمعهودة فيكم حيث أن إجاباتكم سوف تترتب عليها نتائج مهمة للغاية، علماً أن المعلومات التي تقدمونها من خلال هذه الاستبانة ستعامل بكل سرية ولن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

وتقبلوا فائق تحياتي وتقديري وشكري على كريم تعاونكم وحسن تجاوبكم .

الباحث

حسن بن سالم الجابري

## تعليمات مهمة

**أخي المعلم / المشرف :** فضلا أقرأ التعليمات التالية بعناية قبل الشروع في الإجابة عن مفردات الاستبانة .

تتكوّن الاستبانة من قسمين هما :

القسم الأول: معلومات عامة تتعلق بمن يجيب عن فقرات الاستبانة

القسم الثاني: أبعاد الدراسة وفقا للتساؤلات في المجالات التالية :

المعرفة النظرية - التخطيط - تكنولوجيا التعليم - التنفيذ - التقويم - التعامل مع الآخرين.

**كيفية تعبئة القسم الثاني من الاستبانة .**

ستجدون القسم الثاني قد اشتمل على الكفايات اللازمة لمعلمي المعوقين سمعيا موزعة تحت ستة مجالات، حيث توجد الكفاية في منتصف الصفحة ويوجد بالجانب الأيمن مقياس درجة أهمية الكفاية، وفي الجانب الأيسر مقياس درجة الحاجة للتدريب عليها.

والمرجو منكم بعد قراءة كل كفاية ( فقرة ) ما يلي :

(١) وضع علامة ( ✓ ) في الخانة التي تعبر عن وجهة نظركم في القسم الأيمن تحت عنوان (درجة أهمية الكفاية).

(٢) وضع علامة ( ✓ ) في الخانة التي تعبر عن وجهة نظركم في القسم الأيسر تحت عنوان (درجة الحاجة للتدريب عليها).

**مثال :**

درجة أهميتها لمعلمي المعوقين سمعيا			قائمة الكفايات	درجة الحاجة للتدريب عليها		
عالية	متوسطة	منعدمة		عالية	متوسطة	منعدمة
✓			معرفة خصائص المعوقين سمعيا		✓	

ففي المثال السابق يعني أن معرفة خصائص المعوقين سمعيا كفاية مهمة بدرجة عالية لمعلمي المعوقين سمعيا جدا حسب الإشارة في الجانب الأيمن، ودرجة حاجة المعلم الذي أجاب عن الاستبانة للتدريب على هذه الكفاية متوسطة حسب الإشارة في الجانب الأيسر.

## القسم الأول :

### معلومات عامة :

١ - الاسم ( اختياري ) : -----

٢ - العمل الحالي :

أ - مشرف

☐

ب - معلم

☐

٣ - التخصص :

أ - متخصص في مجال التربية الخاص

☐

ب - غير متخصص في مجال التربية

☐

٤ - المؤهل :

أ - بكالوريوس فما فوق .

☐

ب - دبلوم

☐

٥ - إدارة التعليم التابع لها حاليا : -----

٦ - سنوات الخبرة

(أ) من ١ - ٥ سنوات

☐

(ب) من ٦ - ١٠ سنوات

☐

(ج) من ١١ - ١٥ سنة

☐

(د) من ١٦ سنة فأكثر

☐

٧ - الجنسية :

(أ) سعودي

☐

(ب) غير سعودي

☐

٨ - هل سبق لكم الحصول على دورات تدريبية في مجال التربية الخاصة :

لا

☐

نعم

☐

## القسم الثاني: أبعاد الدراسة وفقا للتساؤلات في المجالات التالية:

### ١ - مجال المعرفة النظرية:

ما درجة أهمية الكفايات التعليمية التالية لمعلمي المعوقين سمعيا وما درجة حاجتهم للتدريب عليها؟

درجة أهميتها لمعلم المعوقين سمعيا			قائمة الكفايات	درجة الحاجة للتدريب عليها		
عالية	متوسطة	منعدمة		عالية	متوسطة	منعدمة
			١ - معرفة مفهوم الإعاقة السمعية .			
			٢ - معرفة أسباب الإعاقة السمعية .			
			٣ - معرفة أساليب وأدوات تشخيص الإعاقة السمعية.			
			٤ - معرفة نظريات التعلم الرئيسة			
			٥ - معرفة الاتجاهات الحديثة في تعليم المعوقين سمعيا.			
			٦ - معرفة خصائص المعوقين سمعيا.			
			٧ - معرفة المعينات السمعية.			
			٨ - معرفة طرق التواصل مع المعوقين سمعيا. ( لغة الإشارة - التواصل الكلي .... الخ )			

### ٢ - مجال التخطيط :

ما درجة أهمية الكفايات التعليمية التالية لمعلمي المعوقين سمعيا وما درجة حاجتهم للتدريب عليها؟

درجة أهميتها لمعلم المعوقين سمعيا			قائمة الكفايات	درجة الحاجة للتدريب عليها		
عالية	متوسطة	منعدمة		عالية	متوسطة	منعدمة
			٩ - إعداد خطة سنوية لتدريس المادة.			
			١٠ - صياغة أهداف سلوكية قابلة للقياس والملاحظة.			
			١١ - إعداد الخطة التربوية الفردية.			
			١٢ - تشخيص حالات الإعاقة السمعية.			
			١٣ - تخطيط الأنشطة غير الصفية للمعوقين سمعيا.			
			١٤ - وضع خطط علاجية لما تكشف عنه نتائج التقويم من ضعف في أداء الطلاب.			

### ٣ - مجال التنفيذ :

ما درجة أهمية الكفايات التعليمية التالية لمعلمي المعوقين سمعيا وما درجة حاجتهم للتدريب عليها؟

درجة أهميتها لمعلم المعوقين سمعيا			قائمة الكفايات	درجة الحاجة للتدريب عليها		
عالية	متوسطة	منعومة		عالية	متوسطة	منعومة
			١٥ - تدريس مجموعات صغيرة من المعوقين سمعيا.			
			١٦ - استخدام أسلوب التشويق مع الطلاب المعوقين سمعيا.			
			١٧ - عرض المادة التعليمية بشكل متدرج ومنظم.			
			١٨ - استخدام أسلوب لعب الدور.			
			١٩ - استخدام أسلوب التدريس الفردي.			
			٢٠ - ربط نظريات التعلم بما يجرى داخل حجرة الصف.			
			٢١ - استخدام أساليب التعزيز المناسبة.			
			٢٢ - مراعاة الفروق الفردية بين المعوقين سمعيا.			
			٢٣ - ضبط وإدارة الصف الدراسي.			
			٢٤ - تنمية الثروة اللغوية لدى الطلاب المعوقين سمعيا.			
			٢٥ - تنفيذ الأنشطة غير الصفية والإشراف عليها.			

### ٤ - مجال تكنولوجيا التعليم :

ما درجة أهمية الكفايات التعليمية التالية لمعلمي المعوقين سمعيا وما درجة حاجتهم للتدريب عليها؟

درجة أهميتها لمعلم المعوقين سمعيا			قائمة الكفايات	درجة الحاجة للتدريب عليها		
عالية	متوسطة	منعومة		عالية	متوسطة	منعومة
			٢٦ - استخدام الوسائل الحديثة في تشخيص الإعاقة السمعية.			
			٢٧ - استخدام الوسائل الحديثة في تدريب المعوقين سمعيا (المعينات السمعية)			
			٢٨ - استخدام الألعاب التربوية في تدريس المعوقين سمعيا.			
			٢٩ - استخدام الصور والمجسمات في تدريس المعوقين سمعيا.			
			٣٠ - إنتاج أشرطة فيديو تعليمية			
			٣١ - استخدام أشرطة الفيديو التعليمية في تدريس المعوقين سمعيا.			

## ٥ - مجال التقويم:

ما درجة أهمية الكفايات التعليمية التالية لمعلمي المعوقين سمعيا وما درجة حاجتهم للتدريب عليها؟

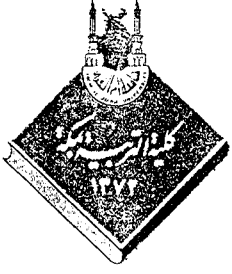
درجة أهميتها لمعلم المعوقين سمعيا			قائمة الكفايات	درجة الحاجة للتدريب عليها		
عالية	متوسطة	منعومة		عالية	متوسطة	منعومة
			٣٢- إعداد الاختبارات المناسبة للمعوقين سمعيا.			
			٣٣- تقويم القدرات اللغوية لدى الطالب المعوق سمعيا.			
			٣٤- تصحيح الاختبارات وتفسير نتائجها.			
			٣٥- الاستفادة من نتائج التقويم في اتخاذ القرارات.			
			٣٦- تعديل البرنامج الفردي في ضوء التقويم المستمر.			

## ٦ - مجال التعامل مع الآخرين :

درجة أهميتها لمعلم المعوقين سمعيا			قائمة الكفايات	درجة الحاجة للتدريب عليها		
عالية	متوسطة	منعومة		عالية	متوسطة	منعومة
			٣٧- توجيه وإرشاد المعوقين سمعيا.			
			٣٨- إرشاد أولياء الأمور حول أساليب التواصل مع أبنائهم.			
			٣٩- مساعدة أولياء الأمور على فهم وتقبل الإعاقة السمعية لدى أبنائهم وتطوير الاتجاهات الواقعية نحو قدراتهم.			
			٤٠- تكوين علاقات مفيدة مع المؤسسات والهيئات ذات العلاقة لمصلحة المعوقين سمعيا.			
			٤١- العمل على دمج المعوقين سمعيا في المجتمع.			
			٤٢- التعاون مع الزملاء وإدارة المدرسة لخدمة المعوقين سمعيا.			

**الملحق رقم ( ٥ )**  
**خطابات تطبيق أداة البحث**

—



سعادة مدير عام التعليم

الموقر

بمحافظة جدة

وبعد ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيد سعادتكم بان الطالب / حسن بن سالم الجابري ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير يقسم

المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصه بدراسته ، والتي بعنوان :

**الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعيا**

**من وجهة نظر المعلمين والمشرفين**

لذا آمل من سعادتكم التكرم ، بتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاداة .

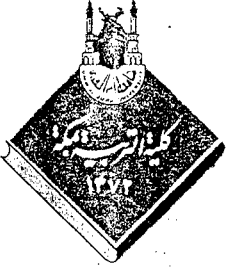
شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير :،،

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي





سعادة مدير عام التعليم

الموقر

بمنطقة عسير

وبعد ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيد سعادتكم بان الطالب / حسن بن سالم الجابري ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم

المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصه بدراسته ، والتي بعنوان :

الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعيا

من وجهة نظر المعلمين والمشرفين

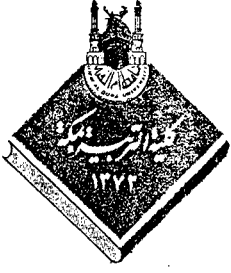
لذا آمل من سعادتكم التكرم ، بتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاداة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؛؛؛

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي



سعادة مدير عام التعليم

بمحافظة محايل عسير

الموقر

وبعد ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيد سعادتكم بان الطالب / حسن بن سالم الجابري ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم

المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصه بدراسه ، والتي بعنوان :

**الحاجات التدريبية اللازمة لعلمي المحققين سمعيا**

**من وجهة نظر المعلمين والمشرفين**

لذا آمل من سعادتكم التكرم ، بتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاداة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير :،،،

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كستاوي



سعادة مدير عام التعليم

بمنطقة حائل

الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد ..

نفيد سعادتكم بان الطالب / حسن بن سالم الجابري ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم

المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصه بدراسه ، والتي بعنوان :

الاجابات التدريبيه اللازمة لعلمي المعوقين سمعيا

من وجهة نظر المعلمين والمشرفين

لذا آمل من سعادتكم الكرم ، بتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاداة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؛؛ ؛

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي



سعادة مدير عام التعليم

بمحافظة الليث

الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

نفيد سعادتك بأن الطالب / حسن بن سالم الجابري ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم

المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصه بدراسته ، والتي بعنوان :

**الحاجات التدريبية اللازمة لعلمي المعوقين سمعيا**

**من وجهة نظر المعلمين والمشرفين**

لذا آمل من سعادتك التكرم ، بتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاداة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؟؟ ؟

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي



سعادة مدير عام التعليم

بمنطقة القصيم

الموقر

وبعد ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيد سعادتكم بان الطالب / حسن بن سالم الجابري ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم

المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصه بدراسته ، والتي بعنوان :

الاجابات التدريبيه اللازمه لعلمي المعوقين سمعيا

من وجهة نظر المعلمين والمشرفين

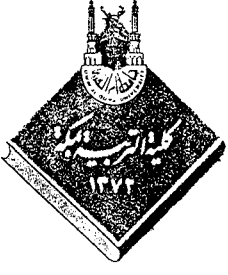
لذا آمل من سعادتكم التكرم ، بتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاداة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير : : :

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي



سعادة مدير عام التعليم

بمحافظة الطائف

الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد ..

نفيد سعادتكم بان الطالب / حسن بن سالم الجابري ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم

المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصه بدراسه ، والتي بعنوان :

**الاجابات التدريبية اللازمة لعلمي المعوقين سمعيا**

**من وجهة نظر المعلمين والمشرفين**

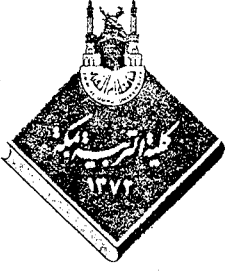
لذا آمل من سعادتكم التكرم ، بتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاداة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؟؟

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي



بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية بمكة

سعادة مدير عام التعليم

بمنطقة المدينة المنورة

الموقر

وبعد ...

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيد سعادتكم بان الطالب / حسن بن سالم الجابري ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم

المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصه بدراسه ، والتي بعنوان :

الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعيا

من وجهة نظر المعلمين والمشرفين

لذا آمل من سعادتكم التكرم ، بتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاداة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؟؟ ؟

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كستاوي



سعادة مدير عام التعليم

بمحافظة القنفذة

الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

نفيد سعادتك بأن الطالب / حسن بن سالم الجابري ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم

المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصة بدراسته ، والتي بعنوان :

**الحاجات التدريسية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعيا**

**من وجهة نظر المعلمين والمشرفين**

لذا آمل من سعادتك التكرم ، بتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاداة .

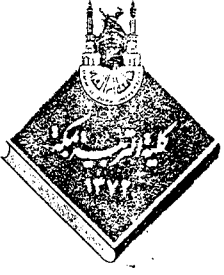
شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؟؟

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ. د. محمود بن محمد كسناوي





سعادة مدير عام التعليم

الموقر

بمنطقة جازان

وبعد ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيد سعادتكم بان الطالب / حسن بن سالم الجابري ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم

المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصه بدراسته ، والتي بعنوان :

**الاجابات التدريسية اللازمة لعلمي المعوقين سمعيا**

**من وجهة نظر المعلمين والمشرفين**

لذا آمل من سعادتكم التكرم ، بتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاداة ..

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير .: .:

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي



سعادة مدير عام التعليم

الموقر

بمنطقة تبوك

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

نفيد سعادتكم بان الطالب / حسن بن سالم الجابري ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم

المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصة بدراسته ، والتي بعنوان :

**الاجابات التدريبية اللازمة العلمي المعوقين سمعيا**

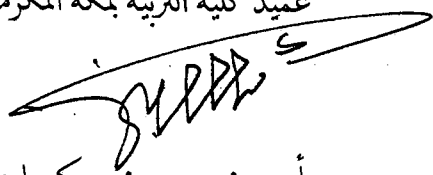
**من وجهة نظر المعلمين والمشرفين**

لذا آمل من سعادتكم التكرم ، بتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاداة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير :،،،

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

  
أ.د. محمود بن محمد كشناوي



سعادة مدير عام التعليم

بمنطقة حفر الباطن

الموقر

وبعد ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيد سعادتك بأن الطالب / حسن بن سالم الجابري ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم

المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصه بدراسته ، والتي بعنوان :

الاجابات التدريبية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعيا

من وجهة نظر المعلمين والمشرفين

لذا آمل من سعادتك التكرم ، بتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاداة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؛؛ ؛

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي



سعادة مدير عام التعليم

بمنطقة سراة عبيدة

الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد ...

نفيد سعادتك بأن الطالب / حسن بن سالم الجابري ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير . بقسم

المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصه بدراسته ، والتي بعنوان :

**الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعيا**

**من وجهة نظر المعلمين والمشرفين**

لذا آمل من سعادتك التكرم ، بتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاداة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير : : :

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د محمود بن محمد كسناوي



سعادة مدير عام التعليم

بمنطقة الرياض

الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

نفيد سعادتكم بان الطالب / حسن بن سالم الجابري ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم

المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصه بدراسه ، والتي بعنوان :

**الاجابات التدريبيه اللازمة لعلمي المعوقين سمعيا**

**من وجهة نظر المعلمين والمشرفين**

لذا آمل من سعادتكم التكرم ، بتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاداة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير : : :

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي



سعادة مدير عام التعليم

بمنطقة الشرقية

الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد ..

نفيد سعادتكم بان الطالب / حسن بن سالم الجابري ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم

المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصة بدراسته ، والتي بعنوان :

**الحاجات التدريبية اللازمة لعلمي المعوقين سمعيا**

**من وجهة نظر المعلمين والشرفيين**

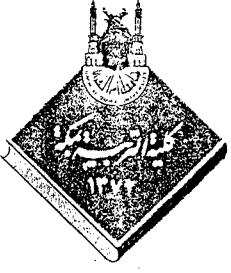
لذا آمل من سعادتكم التكرم ، بتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاداة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير .،،،

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي



سعادة مدير عام التعليم

الموقر

بمحافظة صبيا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

نفيد سعادتكم بان الطالب / حسن بن سالم الجابري ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم

المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصه بدراسته ، والتي بعنوان :

**الحاجات التدريبية اللازمة للعلمي المعوقين سمعيا**

**من وجهة نظر المعلمين والمشرفين**

لذا آمل من سعادتكم التكرم ، بتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاداة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير : : :

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي

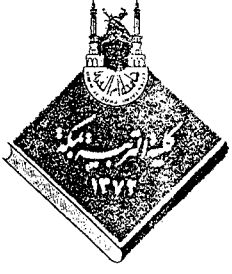
بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية بمكة



سعادة مدير عام التعليم

بمحافظة الجوف

الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

نفيد سعادتكم بان الطالب / حسن بن سالم الجابري ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم

المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصه بدراسته ، والتي بعنوان :

**الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعيا**

**من وجهة نظر المعلمين والمشرفين**

لذا آمل من سعادتكم التكرم ، بتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاداة .

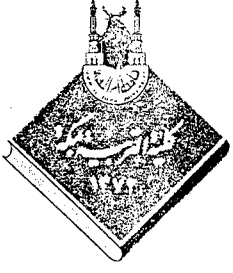
شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؟؟؟

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي





سعادة مدير التعليم

بالعاصمة المقدسة

الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد ...

نفيد سعادتك بأن الطالب / حسن بن سالم الجابري ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم

المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصه بدراسه ، والتي بعنوان :

**الحاجات التدريسية اللازمة لعلمي المعوقين سمعيا**

**من وجهة نظر المعلمين والمشرفين**

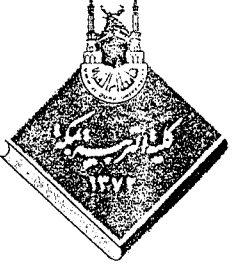
لذا آمل من سعادتك التكرم ، بتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاداة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؟؟

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي



الموقر

سعادة الامين العام للتربية الخاصة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

نفيد سعادتك بان الطالب / حسن بن سالم الجابري ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصة بدراسته ، والتي بعنوان :

**الاحتياجات التدريسية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعيا**

**من وجهة نظر المعلمين والمشرفين**

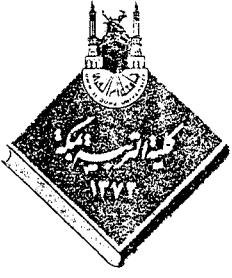
لذا آمل من سعادتك التكرم ، بتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاداة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؟؟

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي



سعادة مدير عام التعليم

بمنطقة الحدود الشمالية

الموقر

وبعد ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيد سعادتك بان الطالب / حسن بن سالم الجابري ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم

المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصه بدراسته ، والتي بعنوان :

الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعيا

من وجهة نظر المعلمين والمشرفين

لذا آمل من سعادتك التكرم ، بتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاداة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير : : :

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي



سعادة مدير عام التعليم

بمحافظة شقراء

الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ...

نفيد سعادتك بان الطالب / حسن بن سالم الجابري ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم

المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصه بدراسته ، والتي بعنوان :

**الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعيا**

**من وجهة نظر المعلمين والمشرفين**

لذا آمل من سعادتك التكرم ، بتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاداة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير : : :

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي



بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية بمكة

سعادة مدير عام التعليم

بمحافظة وادي الدواسر

الموقر

وبعد ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيد سعادتكم بان الطالب / حسن بن سالم الجابري ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم

المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصه بدراسه ، والتي بعنوان :

**الاجابات التدريبية اللازمة لعلمي المحققين سمعيا**

**من وجهة نظر المعلمين والمشرفين**

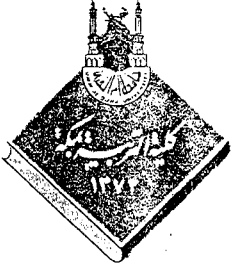
لذا آمل من سعادتكم التكرم ، بتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاداة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير : : :

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي



سعادة مدير عام التعليم

الموقر

بمحافظة الخرج

وبعد ...

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تفيد سعادتكُم بأن الطالب / حسن بن سالم الجابري ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم

المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصه بدراسته ، والتي بعنوان :

**الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعيا**

**من وجهة نظر المعلمين والمُشرفين**

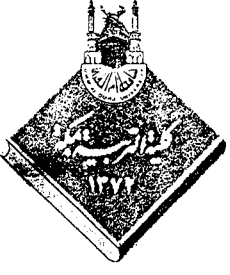
لذا آمل من سعادتكُم التكرم ، بتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاداة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؛؛ ؛

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي



سعادة مدير عام التعليم

الموقر

بمحافظة الجمعة

وبعد ...

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيد سعادتكم بان الطالب / حسن بن سالم الجابري ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم

المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصة بدراسته ، والتي بعنوان :

**الاجابات التدريبية اللازمة العلمي المعوقين سمعيا**

**من وجهة نظر المعلمين والمشرفين**

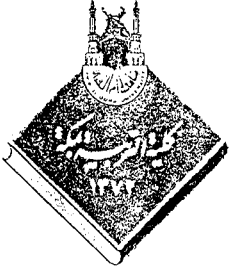
لذا آمل من سعادتكم التكرم ، بتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاداة

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؟؟

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي



سعادة مدير عام التعليم

الموقر

بمحافظة الدوادمي

وبعد ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيد سعادتكم بان الطالب / حسن بن سالم الجابري ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم

المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصه بدراسته ، والتي بعنوان :

**الحاجات التدريبية اللازمة لعلمي المعوقين سمعيا**

**من وجهة نظر المعلمين والمشرفين**

لذا آمل من سعادتكم التكرم ، بتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاداة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؛ ؛ ؛

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي





سعادة مدير عام التعليم

الموقر

بمنطقة الاحساء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

نفيد سعادتكم بان الطالب / حسن بن سالم الجابري ، احد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم

المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب بتطبيق الاداة الخاصة بدراسته ، والتي بعنوان :

**الاحتاجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعوقين سمعيا**

**من وجهة نظر المعلمين والمشرفين**

لذا آمل من سعادتكم التكرم ، بتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الاداة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير ؛؛ ؛

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي