

اسم التلميذ:

المستوى: الخامس

اسم الأستاذ: حسن سلاين

الموسم الدراسي: 2022/2021

.....
المديرية الإقليمية:
المؤسسة:

رائز مادة اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي

أهداف تمرير الرائز والدروس المستهدفة.

المكون الأول: القراءة:

من المتوقع أن يكون المتعلم قادرا على : قراءة النص قراءة سليمة - إثراء رصيده المعجمي استخدام استراتيجيات المفردات ، واستخراج معلومات ، وتحديد الأفكار ، وتحليل المقروء واكتشاف أفكاره ، تحديد أسلوب النص وبنيته .

المكون الثاني : الظواهر اللغوية:

من المتوقع أن يكون المتعلم قادرا على: التمكن من الظواهر اللغوية التي تعرف عليها في السنة الرابعة، والقدرة على توظيفها.

- استثمار البنيات الأسلوبية والتركيبية والصرفية والإملائية في حدود مستواه الدراسي، وعمره الزمني والعقلي. - التمكن من عدد من القواعد اللغوية، والقدرة على استعمالها بشكل صحيح عن طريق أنشطة تعتمد على المقارنة والملاحظة والاستنتاج والاستدلال.

المكون الثالث الكتابة:

من المتوقع أن يكون المتعلم قادرا على: ضبط نص قصير مرتبط بمجال مدرّس، وذلك بشكل بعض كلماته أو جملة تبعا للظواهر المدروسة. الاشتغال على المفردات والمعاني من أجل الفهم القرائي وتنمية الثروة اللغوية

- التعبير كتابة بجمال بسيطة عن موضوع ذي صلة بمجال مدرّس • استثمار الظواهر اللغوية وتوظيفها في مختلف محطات الإنتاج الكتابي من خلال إدراج مهارات التحرير المكتسبة.

لنبدأ الآن في الإجابة عن أسئلة الرائز

النص

المكون الأول: القراءة:

في إحدى البلدات الصغيرة كان هنالك أختان يتيمتان ،في أحد الايام مرضت الاخت الصغيرة بمرض خطير جداً وظلت هذه الفتاة تعاني من الآلام يوماً بعد يوم. واصبحت لا تقوى على التحرك من فراشها إلا الشيء القليل، حيث كانت أختها الكبيرة تهتم بها كثيراً.

وفي يوم من الايام قالت لأختها الكبيرة وهي ترأب شجرة بالقرب من نافذة غرفتها، اني أرى كل يوم أوراقاً تتساقط من الشجرة، واني أتوقع أن أيامي سوف تنتهي بعد وقوع اخر ورقة، ردت عليها أختها الكبيرة وهي مبتسمة: إذن حتى ذلك الوقت سوف نستمتع بحياتنا ونعيش أياماً جميلة ورائعة.

مرت أيام عديدة وتساقطت الأوراق الواحدة تلو الأخرى تباعاً وبقيت ورقة واحدة فقط، ظلت الأخت الصغيرة المريضة ترأب هذه الورقة الأخيرة، ظناً منها بأنه بوقوع هذه الورقة المتبقية سوف ينهي المرض حياتها نهائياً، انقضى فصل الخريف بأكمله وجاء بعده الشتاء وانقضى ايضاً ومرت سنة ولم تسقط هذه الورقة! ولكن بعد مرور تلك الفترة الطويلة بدأت سارة تستعيد عافيتها من جديد! الى ان شفيت تماماً من مرضها الخطير، واستطاعت بعدها التحرك بشكل أفضل بكثير فكان أول شيء فعلته هو الذهاب الى تلك الورقة العجيبة ظناً منها بأنها معجزة حصلت لها الى ان شفيت تماماً ولم تسقط تلك الورقة؟! فحصلت المفاجأة التي لم تكن تتوقعها ابداً، اثناء وصولها للمكان، رأت ورقة بلاستيكية تثبتها أختها جيداً على الشجرة. لأنها كانت تحبها كثيراً ولا تريد أن ترى خوف أختها من الموت، ولكي يبقى الأمل عند أختها المحبوبة بالشفاء. من يزرع الأمل في قلوب الآخرين يستحق كل التقدير والاحترام والإكرام.

موقع النيلين على شبكة الأنترنت بتصرف

أقرأ النص جيداً ثم أجب عن الأسئلة التالية:

① ضع عنواناً مناسباً للنص: (1 ن)

.....

② ما نوعية النص؟ (1 ن)

رسالة ☐ خطبة ☐ قصة ☐

③ إبت بعائلة كلمة (زَرَعَ) وتحتوي على نفس حروف الكلمة الأصل مع الشكل: (2ن)

..... - - - -

④ أ - أنجز خريطة كلمة (تَهْتَمُّ) : (2ن)

النوع:	المعنى:	الضد:	الجملة:
--------------	---------------	-------------	---------------

⑤ اختار المرادف المناسب (أَتَوَقَّعُ) : (1ن)

أَسْتَعْرِبُ ☐ أَسْتَبْعِدُ ☐ أَظُنُّ ☐

⑥ اختار الضد المناسب لكلمة: (الأمل) (1ن)

الأمل ☐ اليأس ☐ الرجاء ☐ التمني ☐

7 ألون الجواب المناسب (1 ن) : ظنت البنت المريضة أنه بوقوع آخر ورقة في الشجرة:

سوف تشفى من المرض نهائياً	سوف ينهي المرض حياتها نهائياً،
---------------------------	--------------------------------

8 ألون في القائمة على ما كان سبباً في شفاء البنت المريضة (1ن)

تساقط أوراق الشجرة	تثبيت ورقة بلاستيكية	خوفها من سقوط جميع الأوراق	عدم سقوط آخر ورقة.
--------------------	----------------------	----------------------------	--------------------

المكون الثاني : الظواهر اللغوية:

الصرف والتحويل :

أقرأ الأسئلة جيداً ثم أجب عنها حسب المطلوب

① أبين نوع الكلمة مستعملاً : اسم - فعل - حرف (1ن)

قَلَمٌ	قَفٍ	إِلَى	رَائِدٌ

② أبين نوع الكلمة مستعملاً : مفرد - مثنى - جمع (1ن)

أَشْجَارٌ	سَائِحَانِ	كِتَابٌ	مُدْرَسَاتٌ

③ أبين نوع الكلمة مستعملاً : : نكرة - معرفة (1ن)

الْعِلْمُ	مُدْرَسَتُنَا	طَرِيقٌ	مَقْعَدُهُ

④ أميز بين أسماء الإشارة والأسماء الموصولة مما يأتي : (1ن)

الَّذِي - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ - الَّذِينَ -	أسماء الإشارة	الأسماء الموصولة

⑤ أستخرج الضمانر المتصلة والمنفصلة الواردة في الجملتين وأدرجها في الجدول التالي: (1ن)

* أَنَا تَلَمِيذٌ مُجْتَهِدٌ نَجَحْتُ بِإِمْتِيَّازٍ	ضمانر متصلة	ضمانر منفصلة
* هَذِهِ هِيَ الْبَطْلَةُ الَّتِي فَازَتْ بِالْمُسَابَقَةِ		

⑥ أحول الأفعال التالية من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول : (1ن)

طَرَقَ	يَقُولُ	بَاعَ	يَقْرَأُ
.....

⑦ أميز بين الفعل الصحيح والمعتل مما يلي: (1ن)

رَأَى :	وَهَبَ :	سَأَلَ	رَسَمَ :
---------------	----------------	--------	----------

التراكيب:

أقرأ الأسئلة جيداً ثم أجب عنها حسب المطلوب

1 أميز بين الجملة الفعلية والجملة الاسمية بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة (2ن)

الجملة الفعلية	الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
		عَادَ التَّلَامِيذُ إِلَى الدِّرَاسَةِ.
		الْمَدْرَسَةُ أَبْوَابُهَا مَفْتُوحَةٌ.
		الْعَمَالُ فِي الْمَعْمَلِ.
		فَارَ الْعَدَاءُ بِالْمُسَابَقَةِ.

2 أحدد الفاعل والمفعول به في الجمل التالية: (2ن)

الفاعل	المفعول به	الجملة
		سَأَلْنَا الْأُسْتَاذَ.
		حَرَثَ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ.
		لَعِبَ الْكَرَّةَ.
		فَهَمَّتْهُ.

3 أستخرج من الجمل الفاعل ونائب الفاعل وأدرجهما في الجدول: (2ن)

الفاعل	نائب الفاعل	الجملة
		عُولِجَ الْمَرِيضُ.
		أَقْبَلَ فَصْلَ الْخَرِيفِ.
		طَرَقَ بَابَ الْقِسْمِ.
		نَامَ الرَّضِيعُ.

4 أميز بين الفعل اللازم والمتعدي بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة (2ن)

المتعدي	اللازم	الجملة
		نَشَرَ الْمَذِيغُ الْخَبَرَ.
		وَقَفَ الْقِطَارُ فِي الْمَحْطَةِ.

5 أستخرج ما ورد بالفقرة من أدوات النصب والجزم والشرط وأضعهم في الجدول. (1ن)

أداة شرط	أداة جزم	أداة نصب	مَنْ يَجْتَهِدْ يَنْجُحْ، فَلَا تَتَّهَوَّنْ فِي عَمَلِكَ، وَحَاوِلْ أَنْ تَكُونَ فِي مَصَافِ التَّلَامِيذِ الْمُتَمَيِّزِينَ .

6 أكمل الجمل بناسخ فعلي أو ناسخ حرفي باستعمال: (لَعَلَّ - أَصْبَحَ - كَانَ) (1ن)

..... الْبَحْرُ هَاجَاجاً ، وَقَدْ بِالْأُمْسِ هَادِئاً،..... السِّبَاخَةُ بِهِ مُسْتَحِيلَةٌ.

الاملاء

1 أكمل الكلمات التالية بتاء مربوطة أو تاء مبسوطة : (2 ن)

كَانَنَا... دُعَا... طَافَ... مَبِي... يَاقُو...

2 أكمل الكلمات الآتية بهمزة وصل أو همزة قطع: (2 ن)

أَمْرُوْ اَمَّة اَنْصَ اسْتَمِعْ اصْرَارْ

3 أكتبُ الهمزة المناسبة مكان النقط مما يأتي: (2ن)

مَا..دَّة م..سِفَ بـ..سَ يَجْزُ... مُـ... عِبـ..

4 أكمل الكلمات الآتية بألف مقصورة أو ممدودة (ي - ا) (2ن)

مُبْتَغَ... رُؤْيَ... عَدَ... رَوَ...

5 أذكر أربعة أسماء إشارة حذفت منها الألف رسماً رغم ثبوتها نطقاً (1ن)

.....

6 أذكر ثلاثة أسماء موصولة حذفت منها اللام رسماً رغم ثبوتها نطقاً (1ن)

.....

النص:

يتوفر المغرب على 3500 كيلومتر من الشواطئ، تلتها على البحر الأبيض المتوسط، والبقية على المحيط الأطلسي. وهو ما يجعل منه وجهة مفضلة من وجهات هواة السياحة، من مغاربة وأجانب. وقد كانت الشواطئ دوما مقصدا مفضلا لدى السياح خلال فصل الصيف بصفة خاصة. وهذا الأمر راجع لاهتمام الدولة بقطاع السياحة، مع توفر نقط جذب عديدة في المغرب كالمناخ، والتنوع الجغرافي، دون أن ننسى ثقافة وتراث المغرب الذي يترسخ في ذهن كل زائر وتجعل من تجربة سفره اكتشافاً ليس فقط لمنظر، بل لتراث غني وفريد.

موقع ويكيبيديا على شبكة الأنترنت بتصرف.

(4 ن)

1 شكل ما تحته خط في النص:

2 أسئلة الفهم:

أ- أختار العنوان المناسب مما يأتي: (1ن)

السياحة الجبلية	السياحة الشاطئية	السياحة الغابوية
-----------------	------------------	------------------

ب - شطب على ما لم يكن سببا في جذب السياح إلى المغرب حسب النص (1ن)

المناخ	التنوع الجغرافي	جودة الفنادق	ثقافة وتراث المغرب
--------	-----------------	--------------	--------------------

3 المعجم:

أ - أنجز شبكة مفردات كلمة (السياحة): (كل ما يتعلق بالسياحة) (2 ن)

.....
-------	-------	-------	-------	-------

ب - أستخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين: (1 ن)

.....

جَرَّ

.....

دَائِمًا

(1 ن)

ج - أبحث في النص عن ضد كلمة:

.....

إِهْمَالٌ

1- رتب الجمل الآتية لتكوين نص متكامل باستعمال الأرقام من 1 إلى 7 (4 ن)

التعبير الكتابي

نقذ الأسد من الفخ ورد له صنيعة، ومن ذلك الحين والأسد صديق الفأر.
نه الأسد وكان على وشك قتله بمخالبه.
معة أيام حوصر الأسد في شبكة صياد وبدأ يزأر بقوة.
فأر الى الأسد الملك أن يعفو عنه، قائلاً إنه قد يساعده يوماً ما.
ر الصغير زئيره، فأسرع ومزق الشبكة بأسنانه الحادة.
د نائماً في الغابة عندما بدأ الفأر يركض فوقه.
لأسد بسخرية من هذه الفكرة، ثم ترك الفأر يرحل.

2 أ تأمل الصور المتعلقة بعيد الأضحى وأصف عناصرها (المناسبة - الأشخاص - الأمكنة...) (6ن)



بعد العيد



يوم العيد



قبل العيد